

**Э. О. Столярова, Ж. С. Аубакирова, Н. Л. Краснобаева,  
Г. А. Сарсембаева, А. Н. Алексеенко**

**СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ  
УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОКОЛЕНИЯ КАЗАХОВ 2000-х ГОДОВ  
РОЖДЕНИЯ**

*Результаты социологического анамнестического исследования  
в рамках реализации проекта «Казахи как демографический потенциал  
Казахстана: ретроспектива и перспективы развития», финансируемого  
Комитетом науки Министерства науки и образования РК (AP19676895)*

Усть-Каменогорск, 2025

УДК 314:316.77  
ББК 60.7(2К)

*Аналитический отчет подготовлен в рамках реализации проекта «Казахи как демографический потенциал Казахстана: ретроспектива и перспективы развития» (AP19676895), финансируемого Комитетом науки Министерства науки и высшего образования РК*

**С Столярова Э. О., Аубакирова Ж. С., Краснобаева Н. Л., Сарсембаева Г. А., Алексеенко А. Н.** Аналитический отчет по результатам социологического анамнестического исследования «Социально-демографические и социокультурные условия социализации поколения казахов 2000-х годов рождения». – Усть-Каменогорск: Изд-во ВКТУ, 182 с.

Издание представляет собой отчет о втором этапе социологического исследования в рамках «Социально-демографические и социокультурные условия социализации поколения казахов 2000–х годов рождения» и включает в себя материалы глубинных интервью представителей молодежи, казахов 2000–х гг. рождения, а также их анализ, дополненный инструментарий и социокультурный портрет этого поколения. Текст проиллюстрирован фотоматериалами из открытых интернет-источников.

**© Столярова Э. О., Аубакирова Ж. С., Краснобаева Н. Л.,  
Сарсембаева Г. А., Алексеенко А. Н., 2025  
©Издательство ВКТУ, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>1. Внутренние факторы социализации поколения казахов 2000–х гг. рождения</b>	6
1.1 Социально-демографические характеристики родительских семей	6
Семейные структуры	
Брачные практики и их оформление	
Репродуктивные стратегии родителей	
Социальные и социализирующие аспекты смертности	
1.2 Семейно-брачные и репродуктивные установки казахской молодежи 2000–х гг. рождения	12
Семейная периферия: родственные связи	
Отношение к сохранению этнических традиций	
Религиозные установки как фактор сохранения традиций	
<b>2. Внешние факторы социализации поколения казахов 2000–х гг. рождения</b>	26
2.1 Жилищно-бытовые условия и социокультурная среда	26
Жилищно-бытовые условия социализации	
Внешняя социокультурная среда	
2.2 Доступность базовых социальных услуг	31
Медицинские услуги	
Образовательные услуги	
Высшее образование и профессиональная карьера	
Оценка современных условий и перспектив развития страны	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	48
<b>Социокультурный портрет поколения казахов 2000–х гг. рождения</b>	50
<b>Приложения</b>	54
Материалы интервью	54
Исследовательский инструментарий	179

## ВВЕДЕНИЕ

На втором этапе исследования респондентами стали представители поколения казахов 2000-х гг. рождения, то есть молодежь, родившаяся в XXI веке и уже достигшая совершеннолетия, что позволило авторам, проводя интервью, соблюсти нормы научной этики.

Собранные материалы структурированы в соответствии с тематическими блоками, отраженными в инструментарии (гайде интервью) и логикой социализирующих процессов – 1 раздел посвящен внутренним факторам социализации, 2 раздел – внешним факторам. Под внутренними факторами авторы понимают семейные формы и отношения, в которых пошло детство и юношество респондентов. Внешние факторы – это материально-бытовая среда и доступность респондентам базовых социальных услуг (медицина и образование) в период их взросления. Такой подход обеспечивает, во-первых, сопоставимость результатов с данными, полученными на первом этапе и представленными в тексте Аналитического отчета по результатам первого этапа исследования<sup>1</sup>, во-вторых, расширяет исследовательские методы и позволяет выйти на уровень обобщения и сравнения условий, в которых формировались разные поколения казахов.

Базовый методологический подход основан на теориях поколений<sup>2</sup>. По мнению авторов основным механизмом социальной стабильности выступает передача опыта от поколения к поколению в первую очередь внутри семьи, а основными механизмами социальной модернизации – оценка и переоценка поколениями детей соответствия этого опыта новым условиям жизни.

Отчет о результатах второго этапа исследования сохраняет возможности сопоставимости данных с результатами первого этапа за счет сохранения общих предметно-тематических подходов, отраженных в общем социологическом инструментарии. Одновременно с этим были внесены изменения в структурирование аналитического материала. Так как одной из важнейших целей проекта «Казахи как демографический потенциал Казахстана: ретроспектива и перспективы развития» является определение социально-демографических перспектив поколения второго демографического взрыва у казахов и потенциальных возможностей его социально-экономической самореализации, основной акцент сделан на внутренних и внешних условиях социализации казахской молодежи, рожденной в XXI веке. Выступая на IV Национальном курултае, Президент РК К. К. Токаев сказал: «Нам нужны долгосрочные цели, четкий образ будущего,

---

<sup>1</sup> Аналитический отчет по результатам анамнестического социологического исследования «Социокультурные условия социализации казахов разных поколений в контексте демографических событий 1950–1980 гг.». – Усть-Каменогорск, 2023

<sup>2</sup> Теория поколений [Электронный ресурс] [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9\\_%D0%A8%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%83%D1%81%D0%B0\\_%E2%80%93%D0%A5%D0%B0%D1%83#cite\\_ref-autogenerated4\\_10-0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A8%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%83%D1%81%D0%B0_%E2%80%93%D0%A5%D0%B0%D1%83#cite_ref-autogenerated4_10-0) (Дата обращения: 02.03.25)

потому что правильное целеполагание – это основа основ любого успеха».<sup>3</sup> Новое поколение – это те акторы, которым предстоит реализовывать эти цели.

Настоящее исследование является вкладом авторов в понимание того, как происходило формирование социально-демографических и социально-экономических установок казахской молодежи, каким образовательным и социокультурным потенциалом они обладают, в какой степени наследуют традиции старших поколений и/или модернизируются и адаптируются к современным вызовам. Именно их видение вектора развития Казахстана, их цивилизационный выбор определит, какой станет страна в ближайшие десятилетия.

---

<sup>3</sup> Выступления Главы государства К. К. Токаева на IV Национальном курултае [Электронный ресурс] <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-chetvertom-zasedanii-nacionalnogo-kurultaya-142359> (Дата обращения: 16.03.25)

# 1. УСЛОВИЯ РАННЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ РОДИТЕЛЬСКИХ СЕМЕЙ

## 1.1 Социально-демографические характеристики родительских семей

Под условиями ранней социализации авторы понимают:

- Во-первых, структуры семейных институтов;
- Во-вторых, формы брачных отношений, их нормативная фиксация;
- В-третьих, число детей в семьях респондентов и семьях ближайшего социального окружения, а также установки на гендерную принадлежность;
- В-четвертых, первый опыт столкновения со смертностью в семье, как диалектическому следствию рождаемости.

Таким образом, в этом блоке рассматриваются условия, характеризующие, в каком семейно-брачном и демографическом контексте прошло детство и ранние юношеские годы респондентов.

### *Семейные структуры*

Анализ материалов интервью показывает неуклонный переход к семьям нуклеарного типа: *«Проживали с родителями, аташек и апашек рядом не было»* (Караганда), *«В детстве жила только с родителями, без апашек и аташек»* (Акмолинская область), *«С рождения живем с родителями»* (Астана), *«Жил всегда только с родителями»* (Карагандинская область), *«Жила с родителями, аташка с апашкой жили отдельно»* - такие и подобные ответы дали более половины респондентов. Показателен ответ респондентки из Актау: примерно до 4 лет проживала с родителями, братом, бабушкой и дедушкой. Потом стали жить отдельно - *«Переехали только своей семьей»*.

Другие варианты в основном связаны с драматическими или трагическими событиями (развод, смерть одного из родителей и т. д.): *«Проживала с мамой и бабушкой»* - смерть отца (Шымкент), *«После развода родителей и до повторного замужества матери проживал с ней и бабушкой»* (Усть-Каменогорск), *«Проживаю с матерью и старшими сестрами после развода родителей»* (Алматинская область), *«Росла с мамой и ее родителями»* - *«отца никогда не видела»* (ВКО), *«Когда младшим детям был год, погиб отец, некоторое (недолгое) время проживали с бабушкой и дедушкой»* (Шымкент), *«Жил с мамой, сестрой и братом»* - отец умер (Костанайская область), *«Проживали с бабушкой, дедушкой и отцом»* - развод родителей (Тараз), *«В основном детстве с бабушкой, с дедушкой, маму почти не видел – много работала»* - после смерти отчима (Кокшетауская область), *«Жила с мамой, бабушкой, сестренкой»* - развод родителей (Астана) и т.д..

Редко, но встречаются случаи сохранения многопоколенных структур именно как следование традиционным установкам - воспитания ребенка при активном участии других родственников (например, бабушек и дедушек): *«Проживала только с родителями, но когда было 13 лет, к нам переехала бабушка»* (Шымкент), *«Проживала с родителями, старшими детьми и*

дедушкой» (ВКО), «В детстве (до 5 лет) проживала с бабушкой, потом с родителями и сестрой» (Карагандинская область), «Жил с дедушкой и бабушкой в детстве. Потом жил с родителями и сестрами, братом» (СКО), «До лет 8–9 проживал в полной семье, то есть это дедушка, бабушка, мама, папа. После девяти лет у меня осталось только бабушка с мамой» (ВКО), «Проживал с родителями и апашкой, аташкой с папиной стороны» (Усть-Каменогорск), «Отец – младший сын в семье, поэтому жили с его родителями «по традициям» (Шымкент) и т.д.

Можно констатировать, что продолжается процесс модернизации семейных институтов, семья все больше нуклеаризируется, расширенные семейные структуры в ответах респондентов упоминаются все реже и, зачастую такие варианты не носят характер обыденных практик, а связаны с драматическими событиями.

### *Брачные практики и их оформление*

Подавляющее большинство респондентов рождены и выросли в условиях «законного» брака – именно такое понятие чаще всего используют участники исследования. Основная форма брака – регистрация в ЗАГСе, наиболее типичный ответ: родители в первом и единственном законном браке. Региональные особенности не фиксируются.

На уточняющие вопросы о религиозной церемонии заключения брака между родителя были получены следующие ответы: «Брак родителей оформлен в загсе и в соответствии с религиозным ритуалом» (Актау), «Не уверен, была ли религиозная церемония, никогда не задумывался» (ВКО), «Как у всех казахов была мусульманская церемония» (Петропавловск), «На счет религиозного обряда не уверен» (ВКО), «Точно не знаю про религиозный, но точно в государственном браке» (Шымкент), «Родители в браке, брак официальный и религиозный» (Кызылординская область), «У родителей светский брак, оформленный в ЗАГСе – «законный» (по выражению респондентки)» (ВКО),

В совсем единичных случаях респонденты отмечают, что их родители не состояли в браке: «Родители в браке не состояли» (Усть-Каменогорск), «Родители не состояли в браке, отца никогда не видела» (ВКО), «Мои родители не в официальном браке. Официально не расписаны» (Кокшетау).

Разводы родителей в семьях респондентов нельзя назвать большой редкостью: «Родители расстались, предполагаю, что у отца были другие брачные отношения» (Актау), «Когда учился в 7 классе, родители развелись» (Алматинская область), «После развода родителей и до повторного замужества матери проживал с ней и бабушкой» (ВКО), «Родители развелись, когда мне было 2 года. Потом отец женился второй раз» (Тараз), «Родители состояли в браке, после развода у отца появился новый брак» (Астана), «Родители всегда разводились, а потом обратно женились, три раза. До сих пор брак зарегистрирован, но они уже вместе не живут» - при этом в семье пятеро детей (Шымкент).

Возможны как варианты с повторным браком (примеры приведены выше), так без него: «Мать больше не вышла замуж так как брат-близнец был против, и эта тема со временем забылась и не поднималась» (Шымкент), «Родители были в браке, сейчас нет. Оба не создали другой брак» (Актобе), «Через год после моего рождения они (родители) развелись. Отец вступил в другой брак» - мать в новый брак не вступала (Жезказган), «У обоих родителей — это второй брак» (ВКО), «Мама официально во втором браке, потому что в первом браке просто вместе жили» - по сути, у матери первый зарегистрированный брак (Кокшетау), «У отца это второй по счету брак, а у мамы — первый» (ВКО).

Подводя итог, можно отметить, что институт брака в родительских семьях имеет все признаки модернизированного – респонденты с уверенностью говорят о государственной регистрации, но вопрос о религиозной церемонии зачастую вызывает сомнения. При этом довольно часто встречаются истории о разводах и повторных браках.

### *Репродуктивные стратегии родителей*

Модернизация семейно-брачных институтов, отмеченная ранее, коррелируется и с изменением репродуктивных стратегий. Число детей в семьях респондентов очень вариативно – от одного до шести:

- «Единственный ребенок» (Тараз), «Единственный ребенок» (Костанай);

- «Двое детей, сестра и брат с разницей восемь лет» (ВКО), «Двое детей» (Карагандинская область), «Двое – брат и сестра, разница 16 лет» (Усть-Каменогорск);

- «Трое детей – два брата и младшая сестра, разница между детьми 9 и 3 года» (Петропавловск), «Трое детей – сестра, брат, сестра» (Алматы);

- «Четверо детей» (ВКО);

- «Пять детей - четыре брата и сестра (самая младшая)» (ВКО);

- «В семье шесть детей» (Актау).

Так как исследование носит качественный, а не количественный характер, то распределение по числу детей в семьях респондентов не является статистически точным. Однако, можно отметить, что наиболее часто встречаются варианты три, два и четыре ребенка (в порядке убывания количества зафиксированных ответов). При этом число респондентов из семей с единственным ребенком и семей с шестью детьми практически равное (по 6–7 ответов). То есть, число детей в семьях этого поколения стремится к средним показателям от двух до четырех, малодетные (один ребенок) и многодетные семьи (шесть детей) фиксируются как более редкие случаи.

Вариативность отмечается и в том, как участники исследования определяют «репродуктивную норму»:

- «Много было семей, где один ребенок, только один ребенок» (Усть-Каменогорск), «Два ребенка в семье – это нормально, в окружении было где по три ребенка, где по одному» (ВКО), «В основном у всех было два ребенка.

*Нормально был жить одному, сестренка появилась, когда мне было 16 лет» (Усть-Каменогорск), «Максимальное число детей в семьях соседей – трое. Многодетных семей в окружении не было. Обычное число детей в семьях ровесников – двое» (ВКО), «Если соседей брать, то у друга многодетная семья было, но у большинства два ребенка» (ВКО);*

*- «В среднем - трое, четверо детей» (ВКО), «В окружении по 3–4 детей в семьях» (Караганда), «В среднем 4–5 детей» (Актау), «В среднем, было так же, как и у нас - четверо, либо трое» (Шымкент), «В социальном окружении много детей в семьях, от трех и больше. Среди родственников от трех детей начинается. У некоторых пятеро, семь детей уже. Это для нас нормально» (Туркестанская область), «Четверо-пятеро детей в среднем в социальном окружении» (Жезказганская/ныне Улытауская область), «В окружении 5–8 детей в семье» (Туркестанская область).*

Отдельно выделим следующий ответ: *«В среднем два, максимум три ребенка. Были конечно семьи, где было больше детей, но их было мало. Двое, трое считалось нормой. Но когда училась в 6-7 классе, я заметила что многодетных семей стало больше, был какой то бум, возможно, пособия увеличили за количества детей. Именно по этому был какой-то бум, иметь больше четырех детей» (Астана).*

Ответы демонстрируют два варианта, где репродуктивной нормой может выступать как малодетность или среднететность (модернизированный вариант), так и многодетность (традиционный вариант). Нельзя не отметить региональные различия в «репродуктивных стандартах» - материалы интервью служат иллюстрацией к статистическим данным, отражающим региональную поляризацию<sup>4</sup> репродуктивного поведения, характерную для первой четверти XXI века<sup>5</sup>.

Некоторые респонденты отмечают отличия по числу детей в семьях их родителей или бабушек и дедушек (фактически, поколения 1950-1960-х и 1970-1980-х годов) и делают акцент на «традиционной многодетности»: *«У моих родителей тоже было их двое в семье, и у папы и у мамы. Больше детей было только в семьях у моих апашек и аташек» (Усть-Каменогорск), «У старшего поколения было побольше, там 3–4 детей, бывало. И я тоже так хотела, чтобы было больше братишек и сестер. А у родителей много детей в семьях было. У папы в семье семь детей, он самый младший, у мамы - три ребенка» (Алматы),*

Иногда в ответах респондентов звучали объяснения многодетности в предыдущих поколениях: *«У бабушки с дедушкой шестеро детей, потому что не было никаких мер предохранения» (ВКО), «У бабушки с дедушкой 13 детей. Они пасли скот, жили на джайляу в юрте, нечем было заняться, вот и рожали*

<sup>4</sup> <https://www.ektu.kz/dsr/publications/monographs/demograficheskaja-bezopasnost-kazakhstana-potentsial-riski-i-perspektivy.aspx>

<sup>5</sup> <https://www.ektu.kz/dsr/projects/republican/regional-peculiarities-of-reproductive-behavior-of-urban-kazakh-women.aspx>

детей» (ВКО), «У бабушки было 9 детей. Сейчас у молодежи цель – купить жилье, машину, посмотреть мир, развиваться, а раньше другие цели были – родить много детей, увидеть внуков» (ВКО), «С папиной стороны было 13 детей, с маминой стороны - 9 детей. Ранние браки были, поэтому, наверное. Сейчас все продумано, думают о карьере, девушки боятся засидеться дома (имеется в виду, остаться домохозяйками)» (Жезказганская/ныне Улытауская область), «У бабушки с дедушкой было 11 детей, так было принято в то время» (Туркестанская область), «Было много детей, потому что хотели, чтобы было больше казахов» (ВКО), «В то время, когда у моих родственников было большое количество детей, было меньше экономических проблем, меньше было кризисов, потому что они занимались скотоводством, земледелием, у них все было под рукой, а сейчас нет, потому что сейчас много проблем, не только экономических, но и кризисная ситуация. Один из важнейших факторов – это экономика и кризис. В то же время был СССР, все они работали в совхозе, поэтому учиться, трудиться было намного легче. Любой специальности можно было научиться около двух или трёх месяцев, а не как сейчас, четыре года обучения, и то без работы» (ВКО), «Не думали, как будут расти дети, как обеспечивать их» (Астана), «Раньше не было противозачаточных средств, средств защиты, не было планирования, поэтому детей было много» (ВКО).

Пояснения многодетности, которые респонденты давали инициативно (то есть, специальный вопрос не задавался), позволяют сделать следующие предположения. Во-первых, для многих представителей поколения 2000-х годов большое число детей в семьях – это исторический атрибут других жизненных условий, которые остались в прошлом. Их ответы констатируют модернизацию репродуктивного сознания. Во-вторых, хотя процесс такой модернизации протекает регионально неравномерно – наиболее интенсивно в восточных регионах, - тем не менее, он постепенно получает распространение по всей территории страны.

Дуализм естественного воспроизводства населения определяют два противоположных, но неразрывно связанных процесса – рождаемость и смертность. Это одна из причин, по которой респондентам задавался о вопрос о первом случае смерти среди родных или близких, который они могут вспомнить. Вторая причина – это возможное социализирующее влияние опыта утраты, как неотъемлемой части взросления.

### *Социальные и социализирующие аспекты смертности*

Анализ ответов участников второго этапа исследования позволил зафиксировать следующие варианты, отражающие различный опыт первого столкновения со смертностью.

Первый и наиболее частый вариант – уход из жизни представителей самого старшего поколения семьи: «Первая смерть – дедушка» - респондентка училась по второму классу (Караганда), «Бабушка со стороны мамы» - респонденту было 5–6 лет (Мангистауская область), «Прабабушка» -

респонденту было 14 лет (Мангистауская область), *«Аташка с апашкой в возрасте 60 лет»* - респондентке 10 лет, *«Аташка со стороны мамы»* - респондентке 20 лет (Акмолинская область) и другие схожие ответы. В большинстве подобных ситуаций респонденты присутствовали на ритуале прощания (*«На похороны ездили всей семьей»* - Петропавловск). По мнению многих психологов участие детей старше 6–7 лет в похоронных традициях является важным фактором приобщения к культуре и формирования социально-родственных связей, обучения совместному переживанию не только радостных, но и горестных событий, а также культурно приемлемым формам выражения различных эмоций.

Другой, более редкий, но более трагичный для респондентов вариант – смерть одного из родителей. Такие случаи для участников опроса не так и редки, в основном речь идет о потере отца: *«Отец (умер), через год после смерти бабушки»* - респонденту было 19 лет (Алматинская область), *«Когда учился в 7 классе умер отец»* (ВКО), *«Мне было 6 лет, когда умер отец»* (Костанайская область), *«Мне было 12, когда умер отец»* (Жамбылская область), *«Учился в 7 классе, когда умер отец»* (ВКО), *«Первая смерть близкого человека в 20 лет – отец»* (Алматы), *«Трагично — это смерть отчима, это отец моего младшего брата, который средний ребенок. Получается вот когда он погиб, мне было 17 лет»* (Кокшетау).

Отдельно нужно отметить случаи, когда респонденты говорили о смерти братьев, сестер или схожих ситуациях: *«Мне было 18 - смерть брата»* (ВКО), *«Две беременности матери окончились неблагополучно: нас в семье должно быть семь детей»* (Кызылординская область), *«Один ребенок умер в младенчестве, старший брат 1992 года внезапно умер в 2022 году, сейчас трое детей осталось»* (Шымкент).

Реже всего встречается вариант, когда респонденты к моменту достижения совершеннолетия отвечали, что у них нет опыта переживания смерти близких: *«Такого у меня еще не было»* (Шымкент).

Таким образом, практически все респонденты имеют опыт потери близких. Смерти в семьях, по воспоминаниям участников исследования, отмечаются в трех-четырех поколениях – 1) и 2) поколение бабушек-дедушек (прабабушек-прадедушек), то есть, ориентировочно послевоенное поколение; 3) поколение родителей, и здесь важно отметить частоту мужской смертности – смертности отцов респондентов, ориентировочно, это поколение 1970-1980 гг.; 4) поколение самих респондентов.

Как уже отмечалось выше, смерть близких – это не только вероятный травмирующий фактор (не всегда респонденты маркируют эти факты сильными эмоциональными переживаниями), но и важный элемент социализации, приобретения знаний о практиках поведения в подобных ситуациях.

Подводя итог анализа материалов интервью в части описания респондентами условий ранней социализации можно отметить, что в ответах нашли отражения такие демографические процессы как рождаемость и смертность, а также представления о семейно-брачных институтах и

репродуктивных «стандартах», характерные для родительских семей. По всем обозначенным позициям в родительских поколениях отмечается процесс модернизации традиционных норм, хотя он и имеет некоторые региональные различия. Далее будет рассмотрено, находит ли это отражение в семейно-брачных и репродуктивных установках самих участников исследования.

## **1.2 Семейно-брачные и репродуктивные установки участников исследования**

Условно можно выделить следующие варианты семейно-брачных и репродуктивных установок, которые отражают наследование/возрождение традиций или процесс дальнейшей модернизации. Но, некоторые позиции респондентов скорее описываются как гибридные формы. За единственным исключением все респонденты на момент проведения исследования еще не создали собственные семьи и не имеют детей.

*1. Вариант наследования или возрождения семейно-брачных и/или репродуктивных установок предыдущих поколений:*

- Семья родителей многодетная (четверо детей). Планирует 3–4 детей. Придерживается религиозной формы брака (ВКО);

- Семья родителей не многодетная. Планирует 3–4 детей, возможно, будет многодетной матерью - *«сама люблю детей»*. Придерживается обеих форм брака, но на первое место ставит светский брак (ВКО);

- Семья респондента многодетная (5 детей). Семья бабушки с дедушкой многодетная (8 детей). Планирует 4–5 детей, первого ребенка – сразу после свадьбы. *«Думаю, это хорошо, иметь много детей, увеличивается численность народа, развивается демография»*. Придерживается обеих форм брака (Тараз);

- Семья респондента многодетная (4 детей) - *«У нас практически все многодетные, у всех по 4–6 детей»*. В планах создание семьи и рождение 3–4 детей (Шымкент);

- Семья респондента не многодетная. В планах замужество и материнство (рассматривает возможность многодетности). Знает о государственной помощи многодетным. *«Государство распределяет деньги многодетным по школам, школы, в свою очередь, обеспечивают бесплатным питанием и выдают деньги в виде пособия»* (Тараз);

- Семья респондента многодетная (5 детей). Создание семьи в планах *«когда закончу учебу и устроюсь на работу»*. В планах не менее 4 детей. *«Сын обязательно нужен, если будет четыре девочки – сын будет пятым и так далее»* (Усть-Каменогорск);

- Семья респондента не многодетная. Планирует создание семьи в 24 года, материнство – в 25 лет, хочет 5 детей (Алматы);

- Семья многодетная (6 детей), планирует создание семьи в 21 год. Планирует 3–4 детей. Первого ребенка сразу после свадьбы. Придерживается обеих форм брака – светской и религиозной (Туркестанская область);

- Семья респондента многодетная (5 детей). В планах создание семьи и родительство: *«как закончу образование, получу хорошую работу, попутешествую, а потом создам семью»*. В планах 5–7 детей: *«для меня не понятно, когда мало детей»* (Туркестан).

Приведенные выше примеры оказывают, что, во-первых, респонденты, ориентированные на многодетность, чаще сами происходят из многодетных семей (хотя, есть и исключения) и в этом случае происходит прямое наследование традиции многодетности. При этом многие респонденты хорошо осведомлены о формах государственной поддержки многодетности. Можно предположить, что в таком репродуктивном выборе присутствует достаточно прагматичный элемент. Тем более, что по большей части этот вариант фиксируется в южных регионах, где существуют серьезные проблемы на рынке труда и выбор многодетности может быть обусловлен желанием таким образом получать дополнительную материальную поддержку семьи.

2. *Вариант модернизации семейно-брачных и/или репродуктивных установок (установка на профессиональную, экономическую самореализацию, высокие требования к условиям воспитания детей, вероятный отказ от многодетности):*

- Родительская семья многодетная. Желаемое число детей – трое. Предполагаемая форма брака – светский и религиозный. Создание семьи – после достижения возраста 25 лет (ВКО);

- Семья респондента не многодетная. В планах создание семьи, 2 детей. *«Семью желательно создавать уже получив профессиональное образование»*. В отношении планируемой семьи и детей высказала следующие мнения: *«жить отдельно от родителей обязательно для того, чтобы создать свою семью»*, *«мой ребенок рос в благополучной, понимающей семье»*, *«хочется, чтобы было собственное жилье и финансовая независимость»*. Придерживается светского брака. *«Религиозная церемония может быть, но для меня это серьезного значения не имеет»* (Актау);

- Семья родителей не многодетная. Отношение к многодетности отрицательное: *«если семья бедная, но многодетная, то это говорит о низком уровне образования семьи, так как в основном они надеются на помощь государства. Я больше за качество, нежели за количество»*. Первого ребенка планирует после замужества через 2 года: *«пожить для себя два года после замужества, поднакопить»* (ВКО);

- Замужество и материнство не планирует. *«Я не хочу детей. Нет такого желания, что мне нужен наследник, что я должна родить. Кто мне там стакан воды принесет и так далее. Материнского инстинкта по факту не существует. Я за это не беспокоюсь»*. *«Сначала реализовать за себя как специалист, найти свое дело, увидеть мир»*. Придерживается светского брака (ВКО);

- Семья респондентки не многодетная. Планирует создание семьи в 23–25 лет. Планирует двоих детей. Первого ребенка – к 30 годам. До рождения первого ребенка хочет путешествовать с мужем, получить дополнительное образование, развить себя или открыть бизнес. На первом месте – религиозный

брак, но считает, что нужен официальный брак, для страховки женщины (Астана);

- Семья респондента не многодетная. Планирует создание семьи в 25 лет. *«Нужно сначала на ноги встать, карьеру построить»*. Планирует 1–2 детей. Придерживается обеих форм брака (Алматы);

- Семья респондентки не многодетная. Планирует создание семьи в 25–30 лет. В планах 2–3 детей, первый ребенок в 26–31 год. *«Необходимо профессиональное образование, стаж, как минимум, 3 года, чтобы после декрета можно было выйти снова на работу»*. Предпочитает регистрацию в ЗАГСе, потом религиозный брак. *«Никях не имеет никаких юридических сил, ты потом не сможешь доказать, что была в браке, во-первых. Во-вторых, в случае развода, ты никак не докажешь. И есть высокая уверенность, что ты не получишь никаких алиментов»* (ВКО);

- Семья респондента не многодетная. Планирует создание семьи в 24–25 лет, планирует двоих детей. Первый ребенок в планах в 25–26 лет. Придерживается обеих форм брака – светской и религиозной. На первое место ставит официальный брак (ВКО);

- Семья респондентки не многодетная. Планирует замужество в 25 лет, двоих детей. Считает, что государство не обязано заботиться о многодетных семьях. *«Каждый рождает детей для себя»* (Тараз);

- Семья респондентки не многодетная. Планирует замужество после 25 лет, двоих детей. *«Сначала нужно получить хорошее образование, тем более, девушкам нужно хорошо познать себя, тогда и с выбором супруга не ошибешься»* (Астана);

- Семья респондентки многодетная (4 детей). В планах нет создание семьи (Шымкент);

- Семья респондента многодетная (6 детей). Планирует создание семьи после 25 лет. В планах не более 3 детей (Караганда);

- Семья респондента не многодетная. В планах создание семьи нет. *«Я об этом не задумывалась, так как на первом месте у меня карьера»*. *«Моя мечта с детства учиться в Германии или в Польше, в Грузии и развивать себя»* (Мангистау);

- Семья респондента многодетная (4 детей). Планирует замужество, одного ребенка. Придерживается светского брака (Актау);

Семья респондента многодетная (4 детей). Планирует замужество в 25 лет. *«Когда будет стабильная средняя зарплата, стаж надо набрать, отработка 3 года гранта»*. Планирует 2–4 детей. Придерживается светского брака (Шымкент);

- Семья респондента не многодетная. Планирует создание семьи в 23–24 года. *«Я хочу еще поработать, поучиться за границей (в магистратуре), так что мне понадобится еще два-три года»*. Первый ребенок планируется через 2 года брака. В планах 2–3 ребенка. *«В идеале хотелось бы дочку и сына, но главное, чтобы они были здоровые»*. Придерживается светского брака. *«Религиозная (форма брака) может быть хорошим дополнением»* (Шымкент);

- Семья респондента многодетная (5 детей). Создание семьи до 25 лет, планирует 3 ребенка (не хочет иметь многодетную семью, считает идеальной семью с тремя детьми). *«Сразу жениться после окончания учебы не планирую, сначала надо найти работу и накопить на свадьбу»*. Будущую жену представляет как девушку с высшим образованием, настроенную на карьеру. *«Нормально сначала выстроить карьеру и получить хорошее образование, и только потом создавать семью»*. Придерживается светского брака (Актобе);

- Семья респондента не многодетная. Создание семьи в долгосрочной перспективе. В планах один ребенок. *«Помимо того, что нужна любовь, наверное, своя жилая площадь, также устойчивое финансовое состояние, стабильная работа»* (Усть-Каменогорск).

Самый частый выбор участников исследования, когда вопросы касались семейно-брачных и репродуктивных установок, явно несет на себе отпечаток модернизации. Причем зачастую респонденты – это уже второе поколение (родительские семьи не многодетные), утратившее многие значимые традиционные нормы и практики. Четко прослеживается рациональный и прагматичный подход к созданию семьи и рождению детей. В ответах хорошо виден высокий уровень запросов на самореализацию и учет личных потребностей, что принципиально отличает от традиционных установок на коллективные «интересы рода».

*3. Гибридные формы семейно-брачных и/или репродуктивных установок, сочетающие элементы традиции и модернизации:*

- Семья родителей не многодетная. Планирует создание семьи в 22–25 лет, первого ребенка планирует в 23–25 лет. Придерживается религиозной формы брака (ВКО);

- Семья родителей многодетная (шестеро детей), планирует создание семьи в 25 лет, планирует 4–5 детей. Первого ребенка планирует в 26 лет. *«Думаю о работе, устроится на работу, построить карьеру»*. Придерживается светской формы брака (Актау);

- Семья респондента не многодетная. Женат, ждут первенца. *«Сначала жена говорила, что хочет 10 детей. После первой беременности мнение изменилось, готова родить не раньше, чем через 5 лет. Все будет зависеть от нашего с женой здоровья»* (Алматы).

Гибридные формы семейно-брачных и репродуктивных установок – это свидетельство продолжающихся в настоящее время процессов трансформации казахского социума.

Линейные причинно-следственные связи с установками родителей далеко не всегда прослеживаются. Но, важно учесть, что практически у всех респондентов семьи бабушек и дедушек были многодетными. В то же время заметно, что многие из респондентов, демонстрирующих модернизированные установки на семью, брак и родительство, уже происходят из не многодетных семей. То есть, процессы модернизации этих институтов начались раньше.

Для уточнения репродуктивных ориентиров респондентов им задавался уточняющий вопрос об отношении к многодетности. Некоторые ответы уже были приведены выше. Но, хотелось бы на этом аспекте остановиться отдельно.

В целом, никто из респондентов не делал прямых заявлений об отрицательном отношении к многодетности. Напротив, в ответах можно встретить такие слова: *«Многодетные семьи увеличивают численность населения в нашей стране»* (ВКО), *«Дети играют друг с другом, являются друзьями, доверяют тайны (в многодетных семьях)»* (ВКО), *«Все удивляются и умиляются, когда слышат количество детей многодетных»* (Актау), *«Думаю, это хорошо, иметь много детей, увеличивается численность народа, развивается демография»* (Тараз), *«Думаю, это хорошо иметь много детей, будут друг друга поддерживать. Только родные могут по-настоящему понять и поддержать»* (Туркестанская область), *«Иметь много детей, воспитать, вырасти их – это огромный труд, за это, я считаю, они достойны уважения»* (Мангыстау).

Однако, говоря о положительном отношении к этому социально-демографическому явлению, ряд участников делали критические замечания: *«Если родители могут обеспечить своих детей, чтобы они не нуждались, а если не могут обеспечить, то лучше не нужно рожать»* (Караганда), *«Если семья бедная, но многодетная, то это говорит о низком уровне образования семьи, так как в основном они надеются на помощь государства. Я больше за качество, нежели за количество»* (ВКО), *«Если нет возможностей, думаю, не нужно много рожать. Каждому ребенку нужно внимание, они с каждым годом растут, кушать хотят, одежда нужна»* (Караганда), *«Если смогут обеспечить материально, проявлять любовь ко всем детям одинаково», «Если нет возможности, зачем? Это все влияет на психическое состояние детей»* (Алматы), *«Сейчас нужно планировать. Если нет условий, не нужно рожать»* (Алматинская область), *«Каждый рождает детей для себя»* (Тараз), *«Детям нужно уделять внимание. Например, в многодетных семьях бывает так, что детям не хватает внимания родителей, им тяжело с психологической точки зрения»* (Астана), *«Если есть все условия – материальные, финансовые, моральные, если на всех детей хватает внимания, то, считаю, что много детей – это хорошо. Если нет материальных условий – то я против, не поддерживаю тех, кто рождает много, но у них нет возможности их вырастить»* (Шымкент), *«Детей они рожают для себя, если не хватает денег для обеспечения детей плакать и просить помощи у государства, я считаю неправильным. Прежде чем рожать детей, нужно думать об их обеспечении заранее»* (Астана), *«Если у вас есть средства, чтобы обеспечивать детей, то, конечно, рожайте. Но, если их нет – то не надо. Потом вините государство в том, что оно вам не помогает – это очень тупо, для меня»* (ВКО), *«Ребенок – это очень дорогое удовольствие. Ребенка ты должен обеспечить – это твоя обязанность Ты родил ребенка. Он не выбирал, рождаться ему или нет. Ты за него выбрал, поэтому, ты полностью несешь за него ответственность. Поэтому, если можешь обеспечить восьмерых - рожай восьмерых, не можешь - не надо детей»* (ВКО).

Два подхода к репродуктивной самореализации – традиционный и модернизированный – ясно отражены в ответах респондентов. Традиционный подход ориентирует на общие интересы этноса и рода. Как следствие,

формируется представление об обязательствах по отношению к многодетным семьям со стороны государства и общества. В наиболее упрощенной форме эта установка приобретает характер иждивенчества, а ее распространение приводит к росту социальной напряженности.

Модернизированный подход подразумевает ориентирование на индивидуальные потребности детей и родителей. А это, в свою очередь, предполагает личную ответственность.

Двойственность, гибридность репродуктивного мышления можно увидеть в таком ответе - «С одной стороны – растет число казахов, но они не должны просить деньги у государства, для себя рождают» (ВКО).

По-видимому, значительное влияние на поколение респондентов оказывают внешние факторы – урбанизация как таковая или выраженная в форме учебной миграции в города приводит к отрыву от традиционных сельских устоев, актуализирует необходимость адаптации к городскому образу жизни. Выстраивание новых социальных связей по месту учебы происходит в основном в кругу сверстников, что также нарушает привычную иерархию, характерную для традиционных расширенных семей. Вероятно, очень серьезное влияние на установки изучаемого поколения оказывает и открытое информационное пространство, разнообразие форм социальной самореализации, которое оно демонстрирует.

Итак, поколение 2000–х гг. рождения испытывает воздействие факторов разного генезиса. С одной стороны, семейные традиции, с другой – влияние внешней среды. Передача и закрепление традиций происходит не только под влиянием непосредственного семейного окружения, но и более широких родственных связей. Этот фактор в современном казахском социуме по-прежнему играет большую роль, о чем свидетельствуют приведенные ниже материалы.

### *Семейная периферия: родственные связи*

Помимо собственно семьи, в ее расширенной или нуклеарной форме, в социуме издревле формировались структуры семейной периферии – система внешних семейных связей, которая была призвана выполнять защитную, поддерживающую функцию. Вместе с тем существование семейной периферии накладывало и значительное число взаимных обязательств, а также давало родственникам возможность, до известной степени, контролировать поведение членов семьи.

Таким образом, традиционная семейная периферия обладает двойственной природой – с одной стороны, это страховка на случай форс-мажорных обстоятельств, механизм солидаризации широкого круга людей, связанных даже дальними родственными узами, а также основной инструмент поддержания целостности рода. С другой стороны – это система внешнего социального контроля, регламентирующая повседневные практики семейного быта. Вместе с модернизацией и урбанизацией приходит не только тренд на нуклеарные семьи, но и постепенное размывание традиционной семейной

периферии. Это длительный процесс и на ранних этапах его признаки не так легко выявить и зафиксировать.

Подавляющее большинство респондентов подчеркивают теплые отношения с родственниками, которые сопровождали их детские и юношеские годы. На вопрос о семейных традициях обычно перечисляются совместные праздники - Кудалык, различные традиционные казахские мероприятия, связанные со сватовством и т.д.: *«Всегда было очень много гостей дома. Очень часто родители устраивали дома ужины для различных родственников. Дома постоянно были в гостях родственники дальние и близкие, вся семья была задействована в подготовке к приходу гостей: готовили домашнюю еду»* (Актобе), *«У нас хорошие отношения с родственниками, совместные мероприятия проводим, торжества, асы и все такое. Мы помогаем друг другу, когда переезжаем или при других важных событиях»* (Петропавловск), *«В основном, на Наурыз, на праздниках Айт, день рождения встречаемся, всякие свадьбы, юбилеи»* (Шымкент), *«В детстве хорошие отношения с широким кругом родственников. С родственниками отца устраивали встречи в деревне и игры для детей – Например, тусау кесер можно сделать на Курбан-байрам, свадьбу, совершеннолетие, говорят, что я участвовала в таких традициях, как бракосочетание»* (ВКО).

Помимо праздников еще одной распространенной формой родственного взаимодействия является совместное решение бытовых проблем или ведение бизнеса: *«Для развития собственного бизнеса, помогли отцу здание построить. У моего отца есть одна старшая сестра, одна младшая и три брата, вместе они построили все это и сейчас функционирует, то есть родня помогла поднять бизнес»* (ВКО), *«Родственники помогли во время строительства дома, помогали деньгами»* (Шымкент), *«Мы помогли, если допустим некоторое время приехали родственники иногородние. Они могут у нас остановиться»* (ВКО), *«Родственная помощь есть, помогают. Папе подарили машину»* (Тараз), *«Когда папа приболел – его братья приезжали к нам. Помощь материальная и физическая – с печкой разобраться, снег покидать, что-нибудь такое»* (ВКО), *«Помощь была, помогли с детьми посидеть. Или, например, тетя покупает новую квартиру, а свою продает, надо где-то пожить. Она могла пожить у сестры»* (Алматы), *«В детстве, когда приезжала к родственникам в гости, они мне покупали все что нужно, одежду, вместе ходили в аттракционы, развлекательные места, давали всегда дельные советы. Так принято, что все родственники помогаем в любых ситуациях»* (Жамбылская область), *«Среди родственников есть традиция: помогать, если даже что-то нужно купить. Например, если телевизор сломается, родственники купят»* (Жезказганская область), *«Большую помощь оказывали нашей семье. Папин брат купил машину, бытовую технику, помогал в строительстве дома. Отец не так успешен, поэтому больше помощи было нам. Также и сестры отца помогли одеждой. В общем все с детства нам помогли»* (Тараз).

Как важный признак модернизации можно отметить смешивание этнических казахских обрядов и культурно заимствованных праздников:

*«Праздновали дни рождения, Новый год совместно с родственниками с обеих сторон. Поездки на отдых вместе с другими родственниками с семьей, каникулы. В прошлом году съездили на Коныр аулие. Так называется место с большой горой, у нее вход в пещеру и в самом низу пещеры. Есть озеро там холодно. Нужно три раза погрузиться. Сакральное место - святым считается» (ВКО), «Очень часто встречаемся с родственниками. Каждую неделю к нам приезжали. Каждый выходные жарили шашлыки, либо выезжали за город» (Усть-Каменогорск), «Хорошее общение с родственниками мамы. Собирались вместе на национальные и религиозные праздники, Новый год, 8 марта. Ходили без приглашений друг к другу, все понимали, что это праздник и двери открыты» (Карагандинская область), «Мы часто собирались всегда на новый год, справляли у бабушки с дедушкой (у папиных родителей) и все приходили. Вот и мы Новый год всегда все вместе справляли, всегда какие-то конкурсы, игры, подарки. В последние годы мы разыгрываем тайного Санту, прикольно» (Алматы).*

Интересно, что некоторые респонденты отделяют понятие этнических традиций от традиций сугубо семейных: *«Дома была традиция семейных ужинов, не принято кушать вне дома» (Актобе), «Я помню, что у нас с родственниками были очень теплые отношения, именно со стороны мамы. Мы каждую субботу, то есть каждую неделю все собираемся вместе и просто пьем чай, разговариваем. И я с детства часть именно, конкретно вот этой семейной традиции» (ВКО), «У нас была семейная традиция каждое первое января ходить на каток кататься на коньках. Каждый месяц мы накрываем праздничный стол, готовим беишбармак. Мы не собирались особо с родственниками» (Жезказган) — это так же можно интерпретировать как влияние модернизации – отделение своей семьи от родовых объединений.*

Но, самые явные изменения выявляются при анализе ответов на два вопроса: *«Нужно ли сохранять все традиции в современной жизни?»* и *«Будет ли Ваша семья отличаться от семьи Ваших родителей?»*.

### *Отношение к сохранению этнических традиций*

Некоторые респонденты подчеркивали этнический характер традиций и их значение для сохранения культурной идентичности: *«Я считаю, что необходимо сохранять традиции прошлого, потому что мы казахская нация, и поскольку мы казахи, мы должны жить с этими традициями. Каждый народ особенный со своими традициями, поэтому я считаю, что их нужно сохранять, а чтобы их сохранить, я считаю, что каждая семья должна максимально использовать эти традиции в своей повседневной жизни» (ВКО), «Все традиции не нужно сохранять, но самые важные нужно, которые позволяют нам сохранять свой национальный код. Как нация мы должны сохраниться. Этностиль нужно продвигать» (Петропавловск), «Очень важно сохранить все традиции, традиция – это наследие наших предков» (Караганда), «Какие-то традиции, думаю изжили себя, но вот основные, мне кажется, надо знать. Их надо знать, чтобы мы не потеряли свою историю.*

*Еще мы разговариваем больше на русском. В основном используем русский язык для общения, читаем книги больше на русском, и какие-то мысли свои выражаем тоже на русском. И если я своим детям буду говорить на русском, тогда они вообще не будут знать родной язык. И за это очень переживаю»* (Алматы), *«Я думаю, что нужно соблюдать традиции. Если мы не соблюдать, то мы забудем, что мы казахи, забудем свою историю»* (СКО), *«Хотелось бы соблюдать традиции, это колорит нашей культуры. Мы останемся казахами, если будем соблюдать в будущем эти традиции»* (Мангистауская область).

Пожалуй, наиболее полно общую идею передает следующий короткий ответ: *«Мы все-таки казахская семья и у нас очень крепкие семейные узы до сих пор»* (Туркестанская область).

Однако, очень часто встречаются совсем другие мнения. Кроме безусловной поддержки сохранения традиций в качестве основы этнической идентичности, много ответов, в которых виден критический подход: *«Все традиции не обязательны, только самые важные»* (ВКО), *«Современная молодежь не должна соблюдать все традиции, так как некоторые стали уголовным преступлением (кража невесты)»* (ВКО), *«Некоторые традиции нужно убирать, например, кража невесты. Это должно быть с обоюдного согласия. И сейчас стала модой справлять свадьбу в кредит, чтобы все было роскошно. Я думаю, это все лишнее. Нужно довольствоваться тем, что есть»* (Тараз), *«Все традиции все равно не сохранятся – многие традиции забываются, от поколения к поколению традиций становится меньше. Причины – меньше времени проводим с близкими в сравнении с тем, как было раньше. Другой темп жизни»* (ВКО), *«Как по мне, традиция должна быть для меня как бы лично полезна»* (ВКО), *«Считаю, что в современном обществе часть традиций не нужно сохранять, например, то же самое украсть невесту – это ведь по сути преступление»* (Карагандинская область), *«Сейчас традиции сами искажаются людьми в выгодную для себя сторону. Сами мы не очень традиционная семья. Есть традиции, которые уже устарели. Во время обучения я поняла, что в других регионах есть много традиций которые неактуальны, «неполезны» и часто искажены. В общем не все традиции нужно сохранять»* (Костанай), *«Нас традициям, обычаям учили, но, когда я подросла, у меня сформировались свои приоритеты, некоторые традиции, которые не отвечают моим взглядам, я убрала, некоторые оставила, то есть сделала ревизию. Не обязательно сохранять все традиции. В современной жизни той — это пылепускательство. Лучше сделать маленькую, но интересную свадьбу. Кража невест – это уголовное дело. Я против этого»* (Шымкент), *«Обычно я не особо люблю участвовать на национальных обрядах и традициях. Говорят, традиции есть полезные и неполезные. В нашем современном мире, я думаю, их соблюдать не нужно. Не все конечно, но есть такие традиции, которые совсем не нужны, бессмысленные, например, есть такой обряд, когда люди друг-другу на лицо мажут муку. В чем смысл и польза такого обряда? И есть еще такая традиция, когда невеста приходит в дом, и когда она рождает своего первенца, то ребенку на лоб мажут сливочное масло. Это мое сугубо личное мнение, для меня такие традиции неприемлемы,*

думаю, что они не нужны» (Костанай), «Традиции не все соответствуют нашему времени, можно их и не соблюдать. Все-таки есть различия в бытовом уровне, например, раньше к снохе были требования очень строгие, я думаю, сейчас это ни к чему» (Жамбылская область).

То, как развернуто и подробно респонденты объясняют свое критическое отношение к традициям, свидетельствует, что их позиция – это результат размышлений и логических построений.

### *Религиозный фактор сохранения традиций*

Одним из факторов, который в процессе социализации определяет выбор нового поколения между традицией и модернизацией, являются религиозные установки в родительской семье. В ответах респондентов можно условно выделить три подхода:

1. Большое, и даже главенствующее значение религии в повседневных семейных практиках и жизни респондентов:

- «Религия у нас на первом месте. Мы придерживаемся ислама. Сейчас молодежь немного испортилась, они не серьезно относятся к религии. Есть конечно, кто придерживается религии, веры. Но в основном, сами знаете, всякими плохими вещами занимаются» (Туркестан), «Религия играет значительную роль в нашей семье» (ВКО), «Мы мусульмане, и я хожу в мечеть каждую пятницу» (Карагандинская область), «Мы все верим в Бога, бабушка читает пять молитв по времени» (Мангистауская область), «Важное место играет, там все правильно и надо соблюдать» (Туркестанская область), «Религия играет важную роль в семье. Мы – мусульмане» (ВКО), «Мы все являемся мусульманами. Читаем Коран» (Петропавловск), «Всегда на главную роль. Мы не придерживаемся всех постулатов, но читаем молитву по усопшим, знаем, что наша религия ислам, верим богу» (СКО), «Ислам играет большую роль. Я держу Оразу» (Костанайская область), «Религия – это основа. Ну нам, например, мне с детства говорили, что я мусульманка. Религия помогает нам держать себя в руках, там много написано хороших слов. Конечно, это база, это надо сохранять» (Шымкент), «Мы мусульмане, это на первом месте. Бабушка, мама и папа читают намаз. Держат оразу. Я тоже следую исламу, намаз пока не читаю, оразу держу с восьмого класса» (Астана), «Религия играет роль в нашей жизни, мы стараемся выполнять все религиозные обряды, отмечать праздники. Так делали бабушки-дедушки, так делаем и мы с родителями» (СКО). Практически во всех приведенных примерах религиозные установки – это не столько индивидуальный выбор респондентов, сколько следование традиции «Мы – мусульмане».

2. Значение религии признается, но она не играет большой роли в родительской семье и/или жизни респондентов: «Ни папа, ни мама не читают намаз, отношение нейтральное» (Мангистауская область), «Мы не фанатики, мы почитаем традиции, но, когда речь заходит о хиджабах и тому подобном, папа не в восторге, мама тоже» (ВКО), «Нас с маленьких лет не воспитывали по религиозным обычаям. У каждого был свой свободный выбор. Никто никого

*не принуждал» (Тараз), «Религии не было, мечети в селе не было, мы никуда не ходили. Фактически я только сейчас изучаю ее, благодаря своему мужу и его семье. А тогда я ничего не знала, только общие моменты, которые проходили в школе. Первый раз в мечеть я попала в Алматы. После рождения ребенка хотим пройти свадебный обряд в мечети» (ВКО), «Второстепенная роль, родители не являются религиозными. Сама считаю, что Всевышний существует, но не считаю, что нужно поклоняться, соблюдать какие-то каноны» (Карагандинская область), «Я особо в это не вдаюсь, у нас это не так сильно. Когда надо, по пятницам, готовим шелпеки, читаем Коран, ходим в мечеть» (Алматы), «Родители держат оразу, да она есть в нашей жизни, но без фанатизма. Пятничные традиции соблюдаем, выпечка лепешек и другое» (Костанай), «Наша семья не очень близка к религии» (Шымкент), «Не сказать, что сильную роль играла. Были традиции печь шелпеки, держим оразу. Намаз никто не читает, братья иногда ходят по пятницам в мечеть» (Актобе), «Когда я была маленькой апашка читала намаз, потом перестала по состоянию здоровья. Нам никто в семье не навязывает религию, никто не отдавался ей, при необходимости читают суры, но фанатизма такого нет» (Шымкент), «Мой дедушка и брат папы не сказать, чтобы они были религиозными и как-то пропагандировали (религию). Но, сами они совершали намаз. В целом у нас на минимальном уровне придерживались (религиозных традиций). Когда человек умирал – проводили ритуалы. Какие-то базовые ритуалы у нас совершались, но религия была не на первых местах» (Шымкент), «Религия играет второстепенную роль. Чтим все обычаи, традиции, но с головой не уходим» (ВКО), «В нашей семье нет людей, читающих намаз, кроме апашки, родители не читают намаз, постоянно в мечеть не ходят» (Актау), «В мечеть я не хожу, только свадьбы или похороны, просто был всего один раз с друзьями» (СКО), «У нас в семье все мусульмане, но никто ритуалов не совершает, намаз никто не читает, просто верующие все» (Усть-Каменогорск).*

3. Отношение к религии равнодушное, в некоторой степени даже отстраненное: *«В детстве религия в семье никакой роли не играла – бабушка атеистка. Религия не интересует».* О посещении школы имамом – *«принуждение к религии».* По своей инициативе в мечеть не ходит – *«исключительно из уважения к отцу и маме. Хотя они сами ходят раза 3–4 в год».* Свою позицию определяет так: *«Мне по религии ничего не интересно» (Усть-Каменогорск), «Мои родители люди советского периода. В то время мы знаем, что всем твердили, религия – опиум. У них нейтральное отношение к религии» (Костанай), «Не верю, я атеистка» (Кокшетау), «Я атеист. Не знаю, семья религиозная ли, но как будто бы нет» (Кокшетау).*

Обобщая изученные материалы интервью, можно сказать, что наиболее типичный для респондентов взгляд на религию – это присутствие в жизни определенных религиозных элементов. Но, религия не является системообразующим фактором их мировоззрения. Скорее, это часть идентичности, не определяющая личность в полной мере. Нельзя не обратить внимание на тот факт, как часто респонденты подчеркивают – «мы верующие,

но не фанатики». Такие понятия, как «фанатизм», «фанатики», подразумевающие строгое следование религиозным канонам в повседневной жизни, употребляются исключительно в негативной коннотации.

В завершении этого сюжета хотелось бы привести два ответа, диаметрально противоположно трактующих отношение между религией и этнической идентичностью:

- *«Мне кажется, необязательно соблюдать все традиции. Многие традиции пришли с язычества и сейчас они противоречат во многом исламу»* (Шымкент).

В этом случае народные этнические традиции практически противопоставляются религиозным канонам и следовательно, возникает противоречие между этнической и религиозной идентичностью. Позиция следующего респондента, напротив, интерпретирует религию как адаптированный элемент этнической идентичности.

- *«Религия у нас играет неоднозначную роль. Я бы сказала, то есть – люди верующие, но я бы, наверное, сказала, что мы верующие в плане как казахи, то есть у нас нет такого более арабского ислама, а он более такой казахский традиционно казахский»* (ВКО).

Таким образом, отношение к религии, которое демонстрируют респонденты, только на первый взгляд может выглядеть гомогенным – «Мы казахи и поэтому мусульмане». По сути, в религиозных установках казахской молодежи содержатся серьезные противоречия, которые выходят за рамки выбора между традиций и модернизацией.

### *Проекция будущей семьи респондентов*

В некоторых случаях респонденты на вопрос «Будет ли Ваша семья отличаться от семьи Ваших родителей?» дают ответа – «Моя семья будет похожа на семью моих родителей» (и различные вариации этой мысли): *«Моя семья будет такой же как семья наших родителей, те же традиции, все будет продолжаться»* (ВКО).

Такая позиция точно соответствует традиционным установкам – критика родителей и старших недопустима, их правота не может подвергаться сомнению. Но, зачастую, в ответах можно видеть косвенную или даже прямую критику родительской семьи.

К ответам подобного типа можно отнести: *«Я думаю, что не выйду так рано замуж, как моя мама. В моей семье не будет ссор и недопонимания между родителями»* (ВКО), *«Ребенка всегда нужно поддерживать, он имеет право на свой выбор. Если он выбрал какую-то профессию, его нужно поддержать. Мои родители – хорошие люди, но иногда ставят запреты. Я хотела быть военным. Но они не разрешили. Я этих ошибок в своей семье с собственными детьми не совершу»* (ВКО), *«Моя семья будет создана по большой любви, у родителей это не так – они не знали друг друга, папа украл её»* (Карагандинская область), *«Ошибки бывают всегда, это же семья, иногда бывают ссоры в семье, без этого никак, это жизнь. Но я постараюсь, чтобы*

*у меня в семье было по-другому» (Туркестанская область), «Еще не знаю, но не будем ругаться и разводиться с супругой» (Туркестанская область), «Мой папа вспыльчивый, но быстро остывает. Я бы хотела себе более спокойного мужа в будущем» (Шымкент), «Не хотелось бы повторения судьбы родителей, в том плане, что маме приходилось много терпеть от папы и она считала, что дети должны быть рядом с отцом. Но как говорят, детям хорошо, когда маме хорошо. И в этом плане, будь я в более осознанном возрасте тогда, предпочла бы такой вариант. Ну, а в целом, нужно учесть ошибки и не допускать их в своей семье» (Актобе), «Нужно говорить часто и открыто с ребенком, как с близким другом. А не просто спрашивать, как дела» (ВКО), «На своем собственном опыте посмотрела проанализировала я понимаю, что, во-первых, моих родителей никто не учил быть родителями, но тем не менее, через их опыт, их нравоучения я могу создать свою семью. Но, семья моя будет отличаться на примерно 60 процентов точно» (Актау).*

Разнообразие региональной принадлежности респондентов, которые озвучивали подобные мнения, позволяет делать вывод, что переоценка традиционных семейных ценностей стала распространенным трендом модернизации общественного сознания нового поколения казахов.

## ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

- Уже на уровне родительского поколения отчетливо видно влияние модернизационных процессов на семейно-брачные институты и репродуктивные практики. Социальные потрясения конца XX века не прошли бесследно и повлияли на повседневные практики социально-активных поколений того периода;

- Многие респонденты наследуют семейно-брачные и репродуктивные установки родительской семьи. Но, так как процесс модернизации частично охватил уже предыдущие поколения, то и наследовать новое поколение может не только традиции в классическом научном смысле этого понятия, но и уже модернизированные практики: нуклеарная структура семьи, среднедетность и малодетность, критическое и ревизионистское отношение к этническим традициям и религии;

- Для подавляющего большинства респондентов содержанием процесса социализации стал поиск баланса между традицией и модернизацией, даже если этот факт не всегда ими осознается. Выглядит это как стремление сохранить хотя бы часть этнических традиций и зафиксировать этническую идентичность, не желая при этом отказываться от новых возможностей, которые предоставляет модернизация.

## 2. ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ, СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ДОСТУПНОСТЬ БАЗОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

### 2.1 Жилищно-бытовые условия и социокультурная среда

Процессы социализации реализуются в определенном материальном пространстве, которое формирует практики повседневной жизни и обладают инерцией сохранения даже тогда, когда внешние условия меняются. Поэтому было важно зафиксировать, как респонденты описывают и оценивают жилищные, бытовые и социокультурные условия, а также доступ к базовым социальным услугам (медицина и образование), в которых проходило их взросление.

Давая общую характеристику этим условиям, авторы исследования условно разделили их на три группы:

- *Сельская среда* подразумевает проживание в частном доме, частичное или полное отсутствие централизованных коммунальных услуг, как-то отопление, водоснабжение и канализация и т.д. Наличие хозяйственных надворных построек, огорода. Кроме того, так сельские населенные пункты немногочисленны по сравнению с городами, предполагается довольно узкий круг внешних, внесемейных коммуникаций. При этом социальные контакты носят более близкий и глубокий характер, что делает внешний социальный контроль более значимым элементом социализации и способствует закреплению традиционных практик;

- *Городская среда* предполагает проживание в многоквартирных домах с полным комплексом централизованных коммунальных услуг, в густонаселенных микрорайонах, где значительная часть окружения остается незнакомым, а внешний социальный контроль снижен. Как дополнительный вариант – коттеджные постройки, интегрированные в городские коммунальные сети или имеющие современное автономное коммунальное оборудование.

В то же время, для города характерно расширение круга контактов и повседневных взаимодействий за пределами семейных отношений. Такие условия могут способствовать более быстрой модернизации традиционных установок;

- *Гибридный вариант* может иметь место, если респондент проживал формально в городе, но при этом сохранялся практически сельский образ жизни (частное домостроение, неполное подключение к централизованным коммунальным сетям, пространственная отдаленность от районов городской застройки, отсутствие налаженной системы общественного транспорта или перебои с ним и т.д.). Эта ситуация характерна также для сельских населенных пунктов, прилегающих к черте ближайшего крупного города, например, областного центра. Как подвариант можно рассматривать проживание в поселках городского типа или моногородах, когда в окружающем пространстве смешиваются отдельные элементы городской и сельской среды.

Исходя из этой условной классификации можно отметить, что более трети респондентов социализировались непосредственно в сельских условиях, несколько меньшее число участников опроса – коренные горожане, хотя бы в первом поколении, третья группа – меньшая по численности, но достаточно хорошо представленная, — это те, чей процесс взросления происходил в гибридных условиях. На момент участия в исследовании все респонденты проживают в городах, главным основанием переезда является получение профессионального, в основном высшего, образования.

Таким образом, подавляющее большинство участников опроса имеют опыт проживания в сельских или приближенных к сельским условиям. В то же время все респонденты находятся под достаточно сильным модернизирующим влиянием городской среды<sup>6</sup> и нельзя не отметить стремление большинства участников исследования презентовать себя как городского жителя.

### *Жилищно-бытовые условия социализации*

Далее представлены некоторые примеры того, как сами респонденты описывают жилищно-бытовые условия, в которых проходили их детские и юношеские годы.

Сельская среда: *«Деревенский дом без удобств, надворные постройки для скота. Благоустроенных домов в селе не было»* (ВКО), *«Проживание в частном доме (три комнаты и кухня – респондент характеризует его как большой и просторный)»* (Абайская область/ВКО), *«Большой сельский дом, шесть комнат, кухня. В деревне все дома саманные, с печным отоплением, без водопровода и канализации. Многоэтажных домов не было»* (СКО), *«В селе были только частные дома, отопление печное, проведена холодная вода, туалет на улице, была баня»* (ВКО), *«Мы жили в доме, где были кривые стены, строились сами. Уровень жизни был ниже среднего, проблемы с отоплением были до 2015 года, вода была в колодце, центральной воды не было, туалет был на улице»* (Мангистауская область), *«Проживали в селе в частном доме с печным отоплением, водопровод, канализация все имелось. В селе многоэтажек не было»* (Жамбыльская область), *«В деревне в двухэтажном частном доме. Водопровода, канализации, отопления не было»* (Костанайская область), *«Проживали в сельской местности в частном доме, было печное отопление, туалет на улице, вода из колонки, баня была»* (Жамбыльская область), *«Двухэтажный дом, первый этаж расположен немного под землей (цокольный), с большим навесом, у нас есть гараж и баня, и также летняя кухня»* (ВКО), *«Частный дом, большая территория, надворные постройки, гараж, детская площадка с песочницей. Три комнаты. Водоснабжение и канализация в доме, отопление – печное»* (ВКО), *«Многоквартирный дом, ипотека. Все бытовые коммуникации городского*

---

<sup>6</sup> Столярова Э. О., Аубакирова Ж. С., Алексеенко А. Н. Аналитический отчет по результатам социологического исследования «Ценностные установки и социальные практики казахской молодежи (на примере Восточно-Казахстанской области)». Издание 2-е, дополненное. - Усть-Каменогорск: Издательство «Медиа-Альянс», 2021. – 131 с.

типа» (Петропавловск), «Шестикомнатный дом: 2 спальни, гостевая, прихожая, кухня. Печное отопление, водопровода, канализации не было. Так же сарай, баня» (ВКО).

Городская среда: «В детстве проживала с родителями в 3-комнатной квартире в многоквартирном (5 этажей) благоустроенном доме» (СКО), «Проживали в двухкомнатной квартире, полученной родителями от предприятия» (Карагандинская область), «Проживали в четырехкомнатной квартире многоквартирного дома» (Шымкент), «Жили в многоэтажке. Вода, свет, тепло всегда было доступно» (Жанаозен), «Нашим первым домом была маленькая однокомнатная квартира в многоэтажке» (Тараз), «Квартира со всеми удобствами» (Костанай), «Мы жили в многоквартирном доме, со всеми удобствами, в центре» (Тараз), «Сначала жили в трехкомнатной квартире, в благоустроенном доме. Затем переехали в трехкомнатный частный дом, со всеми удобствами, центральным отоплением» (Жезказган), «Сначала проживали в 5-этажном доме в 2-комнатной квартире, потом переехали в 6-этажный тоже в двухкомнатную. Большинство домов было в городе были благоустроены со всеми коммуникациями» (Петропавловск), «Дом (коттедж) расположен в центре города, большой, благоустроенный дом, вся инфраструктура в пешей доступности» (Актобе), «Я жила в многоквартирном многоэтажном доме со всеми удобствами» (Караганда), «Квартира в благоустроенном многоэтажном доме» (Алматы), «Проживание в частном доме в центре города, в доме газ, вода, отопление» (Туркестан).

Гибридный вариант: «С раннего детства проживает в частном доме, сейчас дом благоустроен (есть отопление и водопровод). В детстве пользовались колодцами. Сразу после переезда жили во «временке», потом построили этот дом» (Актау), «Проживание в «земляном доме» (вероятно, саманное строение), 8 комнат, газифицирован, стационарный телефон. В поселке было несколько 5-этажных домов» (Кызылординская область), «Жили в частном доме с печным отоплением, вода была проведена в дом, но централизованной канализации не было, многоэтажных домов не было» (г. Иссык, Алматинская область), «У нас не было центрального отопления, вода была в доме, но туалет был на улице» (Шымкент), «У нас 4-комнатный дом, сначала не было газа, мы топили углем, воду раньше мы покупали, воды не было, потом провели газ и воду» (Шымкент), «Жили в частном доме. Все условия были, отопление газом, вначале туалет был на улице, где-то 7 лет назад перенесен в дом» (Туркестан), «Частный дом, проблемы были с отоплением (котел возле кухни), были мыши. Было центральное отопление, но работало плохо. Канализация была в доме и на улице: мама говорила ходить на улицу» (Актау), «Большие городские условия, но полжизни прожил в деревне – я печку затоплю обязательно (семья респондента часто переезжала)» (ВКО), «Частный большой дом, гараж, огород, деревья. Папа сам построил этот дом и все условия (коммунальные) нам сделал. Канализация была на улице, на улице была котельная (газовый котел). Вокруг был частный сектор. До многоэтажных домов было далеко» (Шымкент).

На примере приведенных цитат из материалов интервью видно, что большая часть представителей поколения молодежи 2000–х гг. рождения имеет непосредственный опыт проживания и социализации в сельской или гибридной среде. Это заставляет делать переоценку статистических данных о процессах урбанизации – оценивая социальные и социокультурные параметры населения нужно учитывать не только факт формального проживания в городе, но и реальные жилищно-бытовые условия ранней социализации. Это особенно важно, когда делается попытка дать ответ на вопросы о сохранении традиционных установок и практик в городах Республики. Процесс массовой урбанизации не может считаться завершенным, пока большинство населения остается «укорененным» в традиционном образе жизни. Только второе-третье поколение, полностью социализированное в условиях городского образа жизни и интегрированное в урбанизированную индустриальную или постиндустриальную экономику формирует устойчивые модернизированные социальные практики и образует «городскую нацию».

### *Внешняя социокультурная среда*

Важным фактором социализации являются не только жилищно-бытовые условия, но и социокультурная среда, в которой проходят годы взросления.

Несмотря на бурное развитие в последние десятилетия глобального медиа пространства и растущую доступность любой информации в любой точке земного шара, не происходит формирования гомогенной социокультурной среды. Во-первых, каждый индивид и каждая социальная группа (в том числе и социально-лингвистическая) создает собственный информационный социокультурный «пузырь» («information bubble»)<sup>7</sup>, во-вторых, большое влияние на личность, по-прежнему, оказывает материальная социокультурная среда. Поколения, родившиеся в XXI веке, социализируются в социокультурном пространстве, представляющем собой сложное сочетание материальных объектов – архитектурных сооружений различного предназначения (театры и кинотеатры, библиотеки и клубы, спортивные модули и т.д.) и насыщенной виртуальной среды. Глобальная информационная революция сделала доступ к объектам культуры всего мира более демократичным, то, что называется – на расстоянии «одного клика», но это не значит, что материальная среда существования утратила свое значение.

Часть объектов социокультурного пространства, в котором прошли детские и юношеские годы респондентов и которые они обычно называют, можно условно назвать «классическими» - дома и дворцы культуры, театры и музеи, библиотеки и парки. Совершенно новый элемент - торгово-развлекательные центры.

---

<sup>7</sup> Информационный социокультурный «пузырь» [Электронный ресурс] [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%BF%D1%83%D0%B7%D1%8B%D1%80%D1%8C](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%83%D0%B7%D1%8B%D1%80%D1%8C) (Дата обращения: 05.05.25)

Но, как видно из материалов интервью, значительная часть молодежи не проявляет большого интереса к классическим формам «культурного досуга»: *«Культура в городе Шымкент не особо популярная. И я никуда не ходила гулять, но если надо гулять, то только с мамой или с папой. Мы ходили в рестораны. Это наше культурное место, кажется, было. В кинотеатры, либо в музей мы - такое не посещали, честно скажу»* (Шымкент), *«Не было времени ходить по культурно-развлекательным объектам»*, но чуть позже *«Я в детстве был уличный – в баскетбол играл, в волейбол – в жилом комплексе хорошая спортивная площадка»* (Петропавловск), *«В школе ходили один раз (в театр), а так, с родителями, не ходил, не особо нравится»* (Павлодар), *«Рядом с домом находился ТРЦ Керуен-сити, также большой городской парк. Мест развлечений немного. Мама работает в библиотеке, поэтому я приходил иногда к ней, но услугами библиотеки не пользовался»* (Актобе).

Но есть и другие ответы: *«Возле нас Мега-центр. Каждую неделю ходили. С 14 лет уже стало интереснее ходить по театрам. Театр имени Абая, так как связан с балетом»* (Алматы), *«С мамой ходили в музеи местные, с друзьями ходили в кино»* (Актобе), *«Было много парков, аттракционы – проблем не было с такими местами, город старый, исторический центр и там было много музеев и библиотек, был театр (ходили в школе). Но с кинотеатрами было не очень. Магазины были по типу супермаркетов, мы жили в центре, поэтому разнообразие было большое»* (Тараз), *«Музей есть в городе, в школе есть музей, учителя водили нас на экскурсии, посещала библиотеки»* (Шымкент), *«Детская библиотека с абонементом (выдача книг на дом, брала на лето), кукольный театр в другом районе»* (СКО).

Вероятно, восприятие социокультурного пространства во многом задаются семейными практиками и школьным опытом, этим можно объяснить отличия впечатлений и воспоминаний респондентов, проведших детство в одних и тех же населенных пунктах.

Представление о желаемом социокультурном пространстве и оценка реальных условий социокультурного развития сегодняшней молодежи включает в себя два таких виртуальных и материальных элемента, как интернет и торговые центры: *«Торговые центры, интернет после карантина ловит хорошо 4G»* (ВКО), *«Интернет хорошо ловит, 4–5 супермаркетов. Все хорошо, всего в достатке, все развито, современно»* (ВКО), *«Парк, два супермаркета, магазины, библиотека, интернет ловит 4–5 G. Очень хорошо, по сравнению с другими аулами»* (Алматинская область), *«Кафе, супермаркеты, парк, интернет ловит хорошо»* (Туркестанская область), *«Магазины, кафе, рестораны, интернет ловит хорошо в центре пригорода, в остальных местах – плохо»* (Астана), *«Несколько парков, 3 футбольных зала, много заведений для торжеств (кафе, рестораны), библиотека, интернет ловит хорошо. По сравнению с другими аулами, село очень хорошо развито»* (Кызылординская область), *«Парк, много магазинов, супер-маркетов, библиотека, интернет ловит хорошо»* (Улытауская область) и другие подобные ответы.

Сравнивая ответы молодежи и представителей старших поколений можно увидеть как преемственность социокультурного пространства (ряд строений остались еще с советского времени и даже сохранили свои первоначальные функции), так и его принципиальную трансформацию – появление не просто новых объектов материальной среды: парков, зданий и др., но и качественно новых форм организации досуга – торгово-развлекательных центров. Самое заметное изменение – устойчивый акцент на доступе к интернету, оценки его качества (хороший или плохой, 4-5 G). Таким образом, в сознании новых поколений граница между виртуальностью и реальностью размывается, времяпрепровождение в цифровом пространстве становится неотъемлемой частью удовлетворения социокультурных запросов.

## 2.2 Доступность базовых социальных услуг

### *Медицинские услуги*

Важнейшее влияние на повышение качества человеческого капитала оказывают два базовых общественных института – система образования и система здравоохранения. Доступность и качество образовательных и медицинских услуг в значительной степени определяют успешную самореализацию каждого поколения. Анализу описания респондентами их образовательного опыта ниже будет посвящен отдельный блок. Сейчас же остановимся на медицинских услугах.

Начиная со второй половины XX века доступность медицинских услуг для широкого населения в Казахстане непрерывно повышалась. Эти процессы получили позитивную оценку у старших поколений, на чьих глазах впервые в истории происходили эти изменения. Поколение 2000-х годов рождения уже росли в условиях, когда доступная медицинская помощь воспринимается как социальная норма и это объективно приводит к повышению требований к качеству системы здравоохранения.

Практически все респонденты отмечают наличие медицинских учреждений в населенных пунктах различного уровня. Однако, описание объема доступных медицинских услуг и оценки их качества различаются:

- Крупные города: *«Обычные городские больницы, регулярные прививки, курс уколов от бешенства (после укуса собаки). Врачи квалифицированные, умели обращаться с детьми»* (Усть-Каменогорск), *«Доступны как государственные, так и частные медицинские услуги»* (Шымкент), *«Медицинская помощь всегда в доступе, хорошего качества. Проблем с этим не было»* (Актау), *«Медицинская помощь у нас всегда была в доступе, потому что половина членов моей семьи — это медики, папа и мама – врачи. Поэтому у нас все хорошо было всегда»* (Актау), *«Медицинские учреждения были. Государственные, медицинская помощь была доступна. Нехватки кадров не было, вакцинация, проф. осмотры были в доступе»* (Караганда), *«Поликлиника большая, медперсонал очень хороший»* (Усть-Каменогорск).

- Другие населенные пункты (районные центры, моногорода, опорные села, отдаленные аулы и села): «Небольшая сельская больница, стоматология. При необходимости получали направление в «центральную больницу». Медицинские осмотры детей проходили ежегодно, был педиатр» (Абайская область), «Медпункт на три кабинета, один врач и одна медсестра. Детям делали прививки и проводили медосмотр» (ВКО), «В деревне была больница, все медицинские услуги были доступны, врачей-специалистов немного, но для деревни достаточно. Регулярные (ежегодные) профосмотры для детей и прививки» (СКО), «В детстве получила прививки, в школе проходили осмотры терапевта, стоматолога» (Мангистауская область), «Медперсонал был хороший, врачи были попроще, чем сегодня. Профосмотры и прививки. Медицинское оборудование – весы и ростомеры» (СКО), «В селе был (только) фельдшерский пункт, помогало то, что одна из сестер матери владела аптекой, поэтому были обеспечены лекарствами. В школе проходили медосмотры и ставили прививки» (ВКО), «Четырехэтажная поликлиника и больница, располагалась недалеко от дома. Врачи были не очень профессиональны, допускали грубость – это главное воспоминание. Прививки, медосмотры проходили, вся необходимая помощь оказывалась» (Карагандинская область), «Больницы не было, только медпункт, в больницу в другое село ходили. Расстояние между селами небольшое, практически нет, поэтому пешком ходили в больницу» (Туркестанская область), «В сфере медицины наша деревня трудностей не испытывает, всё есть, вакцинация присутствовала» (Карагандинская область), «Был медпункт, там работал фельдшер. Думаю, имел хороший уровень, всегда всем помогал, делал все, что умеет и знает. Медпункт находился в центре, рядом со школой, очень просторное светлое одноэтажное здание» (Жамбылская область), «Есть центральная больница, трехэтажное здание, где работают несколько направлений, есть роддом, есть квалифицированные хирурги, которые делают операции больным, узкие специалисты. После карантина в больнице провели ремонт, докупили оборудование. Вакцины получали. К нам приезжают квалифицированные специалисты из Карагандинского и Актюбинского медицинского университета, к нам с юга приезжают молодые специалисты по программе с дипломом в село, среди них есть и врачи» (Костанайская область), «Обычно за медицинскими услугами ехали в город. Село в 20 км от города, экстренная медицинская помощь приезжала оттуда. В школе в поселке был медицинский кабинет, у всех учеников были карточки. Примерно раз в два года в школу приходили специалисты для профосмотра (лор, терапевт)» (Мангистауская область), «Трехэтажная районная больница с хирургическим, инфекционным отделением, с роддомом» (Абайская область), «Медпункт с медсестрами, прививки получала, профессиональный уровень врачей средний» (Улытауская область), «Бедная больница в старом здании, обшарпанные стены» (ВКО).

Нет прямой зависимости в оценке качества медицинских услуг, критику можно услышать как от жителей крупных городов, так и от жителей районов:

- Крупные города: *«Большое количество медицинских учреждений в городе, плохое материальное оснащение в городских больницах (у нас не было зубного врача и оборудования, в последние три года появилось)»* (Туркестан), *«Медицинские учреждения были, в школе проходили медосмотры, нас медсестра школы водила сдавать анализы. Прививки, профосмотры были»* (Тараз), *«Большое 9-этажное здание советской постройки. Качество услуг неудовлетворительное, низкий уровень профессионализма. Многих пациентов отправляют на обследования/лечение в Караганду. Все необходимые прививки в детстве делали»* (Жезказган), *«В государственную поликлинику обращались по необходимости, поликлиника была старая с большими очередями, позже стали ходить в новую поликлинику. В частную клинику обращались к окулисту, так как в государственную не было возможности попасть по записи»* (Актобе).

Другие населенные пункты: *«В поселке есть больница – здание 4–5 этажей. Но есть проблема со специалистом-ревматологом»*. Приводит пример своей мамы – *«Фактически, проблема с качеством анализов, диагностикой. Пришлось ехать пересдавать анализы «в город», так как полученные в сельской больнице были совершенно не верные»* (Мангистауская область), *«Детской больницы не было, ходили во взрослую»* (Алматинская область), *«Медицинские услуги в селе, где я жил в детстве, низкого уровня, даже стыдно сказать. Вакцинация была, флюорография была»* (Мангистауская область), *«Больниц не было, ездили в город, прививки ставили в школе»* (Жамбылская область), *«В селе есть амбулатория. Но в основном нас отправляют в город, в амбулаторию мы приходим, чтобы получить направление»* (ВКО), *«Есть все условия, но, если совсем тяжелый случай, везут в районный центр»* (Алматинская область), *«Мы всегда обращались в областные больницы, потому что районная больница не смогла бы лечить даже ОРВИ, и у них была нехватка лекарств»* (ВКО).

Судя по приведенным выше примерам, безусловно сохраняется разница в объеме и качестве медицинских услуг между достаточно крупными городами и другими населенными пунктами регионов. В то же время оценки респондентов могут быть противоположными даже в пределах одной области. Несмотря на встречающиеся критические замечания, можно констатировать, что, во-первых, система профилактической медицины для детей работает на территории всей республики и, во-вторых, доступ к достаточно широкому спектру медицинских услуг в период взросления был практически у всех респондентов.

### *Образовательные услуги*

Как уже отмечалось выше, трудно переоценить значение образования для раскрытия социального потенциала населения и его трансформации в человеческий капитал. Для того чтобы рассчитывать на устойчивый результат, нужно рассматривать характеристики именно системы образования в масштабах страны, а не качество отдельных образовательных учреждений.

Современная система национального образования в большинстве стран мира представляет собой многоуровневую структуру, состоящую из следующих элементов – дошкольное развитие, среднее образование, среднее профессиональное, высшее и послевузовское образование. Кроме того, эта линейная вертикаль сопровождается различными формами дополнительного развития и повышения профессиональной квалификации. Такие тенденции отражают постоянно возрастающие требования к новым профессиональным навыкам и непрерывный рост внедрения цифровых технологий. Произошедшая за последние десятилетия информационная революция необратимо изменила не только повседневный образ жизни и экономические модели, но и подходы к образованию. Таким образом, чтобы соответствовать новым социально-экономическим вызовам, образование поколения 2000–х гг. рождения должно качественно отличаться от образования поколений 1970–1980 гг. и тем более 1950–1960 гг.

Произошло ли это на самом деле? Ответ на этот вопрос поможет дать анализ материалов интервью, представленный ниже.

### *Дошкольное образование*

Государство регламентирует все виды образовательной деятельности путем лицензирования, сертификации, финансирования и кадровые назначения, но степень его прямого участия в различных структурных элементах системы образования сильно различается. В значительной степени это определяется положениями Конституцией РК (ст. 30), в которых речь идет о среднем и высшем образовании, то есть дошкольное образование не входит в число базовых государственных гарантий. Однако, в «Законе об образовании» (ст. 30, пункт 20) указано, что «Дошкольное воспитание и обучение осуществляются с пяти лет в виде предшкольной подготовки детей к обучению в школе.

Предшкольная подготовка обязательна и осуществляется в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

Предшкольная подготовка в государственных организациях образования является бесплатной»<sup>8</sup>.

Таким образом, государство делает активные шаги по расширению зоны своей ответственности в сфере образовательной подготовки населения. Надо отметить, что в дошкольное развитие личности ребенка в реальности начинается практически с первых дней и недель жизни. Ответственные и

---

<sup>8</sup> Закон об образовании в РК [Электронный ресурс] [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747&pos=1672;-25#pos=1672;-25&sdoc\\_params=text%3D%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B8%26mode%3Dindoc%26topic\\_id%3D30118747%26spos%3D1%26tSynonym%3D0%26tShort%3D0%26tSuffix%3D1&sdoc\\_pos=0](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&pos=1672;-25#pos=1672;-25&sdoc_params=text%3D%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B8%26mode%3Dindoc%26topic_id%3D30118747%26spos%3D1%26tSynonym%3D0%26tShort%3D0%26tSuffix%3D1&sdoc_pos=0) (Дата обращения: 12.05.25)

грамотные родители уделяют этому большое внимание. Но, не всегда можно рассчитывать на семейное воспитание. Вот почему, на протяжении последних двух веков развивается система яслей и детских садов, которые призваны не только обеспечить трудовую занятость родителей, но и стать местом самой ранней подготовки детей к будущей самостоятельной жизни. В этих учреждениях должны работать специалисты, имеющие не только профессиональную подготовку, но и призвание. Они могут обучить тем знаниям и навыкам, которые не всегда способна обеспечить семья. Кроме того, эти организации становятся для ребенка школой социального взаимодействия с ровесниками и людьми, не входящими в число родственников, что чрезвычайно важно в современных условиях открытого информационного пространства и широких коммуникаций. Такой опыт ребенок не может получить даже в расширенной и многодетной семье.

Однако, лишь половина участников исследования имеет опыт посещения детского сада или иных дошкольных учреждений, причем в некоторых случаях этот опыт составляет несколько месяцев, недель или даже дней: *«В детский сад я ходила только месяц или два, после была на домашнем воспитании, но не долго, так как я рано пошла в школу - в 5 лет»* (Кызылординская область), *«Я ходила в детский сад один месяц, но потом не стала ходить, так как начала плакать»* (Шымкент).

Некоторые респонденты поясняли, почему они не ходили в детский сад. Если в детстве респондента его семья проживала в сельской местности, то причина часто была в отсутствии в населенном пункте дошкольных учреждений: *«Детский сад в селе закрыли»* (ВКО), *«Не ходил в детский сад потому, что его не было»* (Жамбылская область) и другие подобные ответы.

Но, зачастую, причины носили другой характер: *«В детский сад не ходил, был с мамой, которая работала в киоске (ларьке) рядом с домом»* (Алматинская область), *«Родители не считали нужным посещать детский сад, так как дома была мама и прабабушка, было кому присматривать за мной»* (Караганда), *«В детский сад не ходил. С мамой сидел пока я вырос до лет 5. Мама в декрет ушла и на работу не выходила пока я не подрос»* (ВКО), *«Я не ходил в детский сад, а сидел дома с отцом»* (Тараз), *«Детский сад не посещала – у родителей не было денег»* (Кызылординская область). То есть, для многих родителей сегодняшней молодежи развивающие и образовательные функции детских садов не входили в число приоритетов или эти детские учреждения были недоступны. Материалы интервью позволяют предполагать, что недостаточный уровень развития дошкольного образования – это не только вопрос отсутствия или недостатка таких учреждений, но и проблема понимания родителями значимости профессионального подхода к наиболее раннему этапу образования ребенка.

Встречаются единичные примеры, когда респонденты ходили в специализированные детские сады: *«Ходил в специализированный детский сад для детей с особенностями зрения, получил очень хорошую дошкольную подготовку – по сути, окончил первый и второй класс»* (Усть-Каменогорск).

Есть и такие ответы, на которые нельзя не обратить внимание: *«Ходил в детский сад, воспоминания не совсем хорошие. В первую очередь, воспитатели. Они были очень строгими. Если в сончас ребенок не спит, они могли побить ребенка, но сейчас уже закон ужесточили, воспитатели тоже изменились, боятся уже бить детей, это не только в Туркестане, по всему Казахстану есть такие случаи»* (Туркестан), *«Детский сад посещала, воспоминания отрицательные: из-за детского сада начала сильно заикаться - там были воспитатели, не очень такие доброжелательные, всё время кричали. Резко могли разбудить, вот так вздёрнуть тебя, пока ты спишь. Ну, такие неприятные моменты были. Я исправляла заикание, ходила к логопедом, психологам. Но у меня заикание до сих пор присутствует, если я начинаю разговаривать в ускоренном темпе. Поэтому в основном стараюсь себя держать в спокойствии и говорить не спеша. Просто у меня, видите, вот этот дефект, он до сих пор сохранился, и мне немножко неудобно перед другими. Да, я занималась с психологом и логопедом с первого по седьмой класс. Ну, то есть они исправили то, что сделали в садике»* (Усть-Каменогорск).

В целом, у тех, кто детский сад посещал, сохранились теплые позитивные воспоминания: *«Я посещал детский сад, он был новый, большой, с бассейном. Впечатления остались положительные»* (Петропавловск), *«Детский сад посещала, воспоминания хорошие: замечательная воспитательница, всё убрано, вкусно, площадки для детей, песочницы. Самые вкусные котлеты были в Курчуме, в детском садике. Я нигде не встречала такие котлеты, до сих пор снятся»* (ВКО), *«В детский сад, конечно, ходила. Площадки там были такие классные. Манекены, которые сделаны из шины. Воспитательницы были добрые»* (Шымкент), *«В сад ходил, нравилось. Воспитатели были хорошие»* (Кокшетау), *«Я ходил в детский сад. Впечатления от садика положительные, еда была вкусной, было интересно, хорошие дети»* (ВКО) и т.д.

Судя по материалам интервью, социальное неравенство в доступе к качественному образованию достаточно заметно проявляется у поколения 2000–х гг. рождения. И начинается этот процесс уже на уровне дошкольного образования. Главные факторы, определяющие это явление – материальный достаток в семье и место жительства респондента в детстве/юношестве.

Таким образом, качественного изменения в системе дошкольного образования не произошло – оно не стало повсеместной и общедоступной практикой развития личности ребенка. Это, в свою очередь, снижает уровень подготовленности детей к среднему образованию, а затем и качество этого обязательного образования. Ведь учителя младших классов должны ориентироваться на средний уровень, а не на самых «сильных» учеников. Следствием становится общее торможение развития интеллектуального потенциала поколения.

*Среднее образование*

Все участники исследования получили среднее образование, гарантированное гражданам Конституцией РК. Большинство респондентов закончили обычные средние школы, лишь немногие провели хотя бы какое-то время в гимназиях, лицеях или кадетских корпусах: *«До седьмого класса учился в кадетской школе, воспоминания, по большей части, негативные – обучение было слабым. Затем перешел в гимназию, где учились дети обеспеченных родителей»* (Усть-Каменогорск), *«Школа была рядом с домом, но после 6 класса перевелась в гимназию – она была дальше, но лучше»* (Костанай), *«Училась в 36-й гимназии (4 года), а потом перевелась в хореографическое училище»* (Алматы), *«С 1 по 3 класс я учился в 6-й школе-гимназии. С 4 по 10 класс я учился в 48-й школе-лицее, и в 11 классе я перешел в частную школу»* (Астана), *«Я учился в 51-й школе-гимназии, в городе Астана, обучался на казахском языке. В школе все было хорошо, только хорошие воспоминания. Школа была новой, недавно только открылось, большая столовая, стулья парты все хватало, учебники все было в достатке»* (Астана), *«Я учился в городе Усть-Каменогорск в 3 школе-гимназии. Воспоминания все позитивные, классное время было»* (Усть-Каменогорск), *«До 6 класса обучался в гимназии на казахском языке. Затем поступил в казахско-турецкий лицей – обучение на казахском и английском языках»* (Актобе), *«Ну, вообще я училась в нескольких школах. Больше всего я училась в техническом лицее – это такая сложная школа для очень умных. Обучалась вначале на казахском, потом на русском. Учителя нравилось, учителя были хорошие, всегда помогали. Я всегда с радостью ходила в школу»* (Кокшетау), *«Чтобы хорошо подготовиться в ЕНТ пришлось перейти в частную школу, чтобы побольше уделять время на основные предметы. А в общеобразовательной школе таких условий нет»* (Тараз). Как видно из ответов, такие возможности были лишь в достаточно крупных городах. Фактически, при более высоком уровне требований к среднему образованию потребность в учебной миграции возникает еще в школьные годы. Практика периода пандемии показывает, что онлайн-образование, на которое возлагались большие надежды, не может в полной мере компенсировать неудовлетворительное качество школ. А такое неудовлетворительное качество отмечают достаточное число респондентов:

- *«Обучение (в школе) было слабым»* (ВКО) *«Сложности в отношениях с одноклассниками по причине физической полноты (бодийейминг), при переезде в Алматы 1,5 месяца не учился в школе, так как не было прописки»* (Алматинская область, Алматы), *«Обычная общеобразовательная школа. Воспоминания о школьных годах не очень позитивные, т.к. я была замкнутым ребенком, этим пользовались – то есть был буллинг, я бы сказала. Друзей почти не было, никто не общался. Учителя проявляли хладнокровность (вероятно, имелось в виду равнодушие)»* (Карагандинская область), *«Школа у нас была хорошая, но учителя были очень строгими. Уровень знаний у них был хорошим, но они не могли донести свои знания детям»* (Туркестан).

Большинство же респондентов делятся позитивными воспоминаниями о своем школьном образовании:

- *«Учился, получил образование, превратился в разностороннего человека» (ВКО), «Школа - лучшая в селе и по отношениям, и по уровню образования, дружный и активный класс» (Абайская область), «О младших классах и первой учительнице: получала грамоты, рисовала стенгазету. В пятом классе – первое место в конкурсе городских школ за рисунок о пожарной безопасности, награда – альбом для рисования и грамота» (СКО), «Учителя никогда не отказывали, везде нам помогали, советовали разные видео. Лично сам директор говорил, как нам собирать документы (для поступления в вузы)» (Актау), «Первая учительница, например, запомнилась только внешне. А вторая больше запомнилась, она была женщина в возрасте, но позитивная и активная, с классом устраивали чаепития каждую неделю» (Шымкент), «Хорошие впечатления, было интересно, учителя были хорошие, наш класс был очень дружным. Уровень знаний был высоким» (Жамбылская область).*

После завершения среднего образования перед респондентами встал вопрос о получении профессиональной подготовки. Небольшое число респондентов ограничились колледжем, то есть средним профессиональным образованием: *«Поступила в колледж по специальности «печатная полиграфия» (Семей), «Медицинский колледж, специальность «фельдшер» (Костанай), «Я учился в колледже, на повара» (Туркестан), «Я сама закончила колледж Болашақ. Училась на учителя английского языка» (Караганда), «В колледж поступил (специальность – разработчик программного обеспечения). Последний курс остался, вот заканчиваю» (Кокшетау).*

На момент интервью большинство получают/завершили высшее образование, более половины – на грантовой основе, в некоторых случаях поступлению в вуз так же предшествовал колледж.

Несколько слов о доступности, формах и качестве дополнительного образования. Все участники исследования отмечают, что основные формы образования параллельно связаны со школьными годами – это, либо школьные кружки и секции, либо специализированные организации по типу комплексных домов (дворцов) школьника или отдельных спортивных секций, клубов и т.д. Если школьные кружки, как правило, действуют бесплатно, то внешкольные формы дополнительного образования, обычно, платные. То есть, дополнительное образование, как факт, было доступно всем представителям изучаемого поколения в период получения среднего образования. Но, качество и разнообразие таких услуг находится в прямой зависимости от материальных возможностей семьи и места проживания респондентов – город предоставляет значительно больше возможностей, чем сельская местность. Это неравенство может частично компенсироваться современными онлайн-продуктами (интернет-курсами).

#### *Высшее образование и профессиональная карьера*

При анализе ответов, связанных с получением высшего образования (профессии) наибольший интерес представляет не оценка качества этого образования, а каким респонденты видят его результат, будет ли диплом конвертирован в профессиональную деятельность и карьеру. Напомним, что

большинство опрошенных учатся или учились на грантовой основе. То есть государство и общество вправе ожидать, что затраченные на подготовку специалистов ресурсы повысят качество человеческого капитала страны и будут приносить социальные дивиденды. На основе полученных данных складывается следующая картина, проиллюстрированная наиболее показательными выдержками из интервью.

1 группа – респонденты удовлетворены своим профессионально-образовательным выбором, продолжают двигаться по выбранной образовательной траектории, планируют дальнейшую карьеру строить в этом же направлении:

- Получила высшее образование в университете им. Букетова (Караганда), специальность – английский и китайский языки. Продолжила развивать свои профессиональные навыки – магистратура в университете им. Абая (Алматы), специальность – турецкий язык (Кызылординская область);

- После школы прошла обучение в медицинском колледже, затем – в университете по специальности «Химик-эксперт» на гранте (СКО);

- В Алматы поступила в колледж по специальности «печатная полиграфия». Отношение к профессии: *«Во время обучения было сложно, я не очень понимала, да и профессия такая больше мужская, но сейчас я не жалею и мне нравится это направление»* (ВКО);

- После окончания школы поступила в медицинский университет (г. Караганда). После окончания учебы планирует работать по специальности – врачом общей практики (Карагандинская область);

- *«Работа связана с профессией, хотя на 3 курсе появлялись мысли, смогу ли я устроиться, найти хорошее место. Все получилось и сейчас работаю по профессии. Желания изменить сферу деятельности нет, мне нравится работа и коллектив. Единственное - хотела бы заниматься саморазвитием и изучать что-то новое»* (Тараз);

- Получает медицинское образование – колледж в г. Костанай, специализация – фельдшер. Планирует работать по специальности, вероятно поедет в районную больницу (Костанай);

- *«На данный момент учусь в Евразийском университете в г. Астана, по специальности «наука о земле», на географа. Дальше хочу продолжить учебу в магистратуре по специальности «учитель географии», хочу работать учителем»* (Тараз);

- *«Училась на учителя английского языка, в данный момент работаю в райцентре в школе по специальности»* (Атырау);

- В настоящее время студентка 3 курса СКУ им. Козыбаева, специальность - финансы. *«После окончания учебы хочу работать по специальности. Я еще точно не могу сказать, мое ли это, но пока мне нравится учиться»* (СКО);

- *«Я учусь на первом курсе на фельдшера (медицинский колледж г. Костанай)». «Я обучаюсь бесплатно и получаю стипендию. Проживаю в квартире. Планирую работать по профессии. Скорее всего, поеду в район, в больницу»* (Костанай);

- «Учусь на учителя истории, получаю стипендию. Я получаю стипендию и мне ее хватает. В будущем хочу работать по профессии учителем, мне нравится работать с детьми. Но также хочу работать в университете, наукой заниматься, в планах магистратура» (ВКО);

- «Я поступила на стоматолога. Свой жизненный путь я свяжу с этой профессией. Лично я думаю, что я попала в хорошее окружение. И я не жалею что поступила сюда» (Актау);

- «Сейчас я получаю высшее образование и учусь на специальности «международные отношения» в ВКУ имени Аманжолова. Я, конечно же, планирую работать по специальности. Я еще в школе начал изучать английский, я выбрал английский, совместно с всемирной историей» (ВКО);

- Обучается в вузе, специальность «международные отношения». «Мечтаю работать в министерстве иностранных дел» (Караганда);

- 3 курс, специальность «история», на платном обучении, с 3 курса выиграла президентскую стипендию. В планах поступление в магистратуру (в Турцию или Корею), работать учителем или преподавателем по специальности (ВКО);

- Планирует работать по специальности - учителем истории, поступать в магистратуру, поехать на учебу в Польшу (ВКО);

- «Получаю историческое образование. Я планирую жить в городе только на момент обучения. Закончу - в планах уехать обратно. Я сельский человек и не могу в городе. Я хочу быть учителем в той школе, в которой обучался» (ВКО);

- «8 лет училась (в хореографическом училище), потом три года колледж. И там уже получила диплом - артист балета. Закончила училище, потом закончила колледж. Я еще учусь в академии и официально работаю в театре. Сейчас в театр устроилась и работаю» (Алматы);

- Обучается по программе Серпін на 2 курсе, специальность «история». Планирует работать учителем истории в г. Алматы, в планах обучение в Турции (Алматинская область);

- Специальность «международные отношения и политология». В планах обязательное поступление в магистратуру и докторантуру (ВКО).

2 группа – респонденты не удовлетворены своим профессионально-образовательным выбором и дальнейшую карьеру связывают с другими видами деятельности:

- Университет в Астане по технической специальности (телекоммуникации). В настоящее время работает по специальности, «отрабатывает грант» и учится в магистратуре. Специальностью не очень довольна: «Я бы при случае сменила профессию» (Костанай);

- «Поступил в «КазГУ, основной причиной было не конкретное учебное заведение, а желание обучаться в Алматы». Специальность – ресторанное дело и гостиничный бизнес. «Сейчас я работаю в компании Билайн в клиентском отделе, начинал там работать еще в универе. То есть, сейчас работаю не по специальности и скорее всего в дальнейшем не связываю с ней свое будущее. Сейчас думаю о получении второго высшего, хочу заниматься

преподаванием, например, философия или филология, юриспруденция» (Шымкент);

- Профессиональное образование: «Я учился в колледже, на повара. Учился на гранте, получал стипендию». «После колледжа я сам устроился на работу в кафе в г. Туркестане. Нет, я сейчас не работаю по профессии. Сейчас я работаю в другой сфере» (Туркестан);

- Обучается в университете, 3 курс, грант, стипендия. В будущем по профессии работать не собирается, в планах получить второе высшее образование по другой специальности, поступление в магистратуру (ВКО);

- «Я окончила университет в Астане, обучалась по специальности «переводческое дело». Последующая взрослая жизнь с профессией связана косвенно» (Жезказган);

- Обучается в вузе г. Астана, 2 курс, специальность «география-туризм», «Выбрала эту специальность, потому что был грант». В планах получить второе высшее образование по специальности «журналистика», обучение в Корее, США, поступление в магистратуру (Кызылординская область);

- «В колледж поступил. Последний курс остался, вот заканчиваю. Учусь на гранте». О планах на будущее по специальности: «Да вообще никак не связано. Я не собираюсь по профессии работать (Разработчик программного обеспечения)» (Кокшетау);

- «Я окончил ЕНУ, по специальности «радиотехника, электроника, телекоммуникации». «Моя работа не связана с профессией» (Семей);

- «Я закончил университет в городе Астана, по специальности «государственный аудит». Работа респондента с профессией не связана (ВКО);

- Учится на заочном: «Не считаю это за учебу, очное есть очное, а заочное – это так. Просто учусь для высшего образования. По образованию не собираюсь работать» (Петропавловск).

3 группа – респонденты не определились со своей дальнейшей профессиональной самореализацией:

- Хотел бы получить любое второе образование – «Просто по приколу, хочу, чтобы у меня в досье было два высших образования. Это ради забавы». Четкая профессиональная мотивация отсутствует (ВКО). Одна из вероятных причин – достаточная материальная поддержка семьи, нет острой потребности в собственной экономической активности;

- «Пока я не определился, интерес вызывает профессия гражданского пилота. Не против был бы обучаться за рубежом, например, в Чехии, Латвии и Германии» (Петропавловск);

- «После школы я поступила в Политехнический университет им. Абилкасы Сагинова в г. Караганда. Не знаю, буду ли работать по специальности» (Караганда)

Учитывая частоту встречаемости ответов разного типа, можно предположить, что большинство представителей поколения в целом довольны своим профессионально-образовательным выбором и в своей дальнейшей деятельности будут успешно реализовывать затраченные на их подготовку

социальные ресурсы. Однако, нельзя не отметить, что достаточно большое число участников опроса получили высшее профессиональное образование, с которым не планируют связывать свою жизнь.

Конечно, высшее образование само по себе повышает качество человеческого капитала и способствует росту общего интеллектуального уровня социума. Но, это случай, когда имеет смысл задуматься об эффективности расходования ресурсов. Причины такого несоответствия образования и жизненной траектории разнообразны. Они нуждаются в дополнительном специальном изучении и выработке программ, способных помочь молодежи с правильным выбором специальности.

Отдельно приведем такие ответы:

- *«Я закончила Сатпаев университет в Алматы по специальности инженер. Это был ректорский грант, стипендии не было, но училась бесплатно. По специальности я не работала, меня украла замуж, так и не работаю»* (Тараз)

- *«После окончания школы я поступила в университет Казпотребсоюза в Караганде. Получила грант, стипендию. Учусь на специальности «технолог». «Друзья моей мамы – артисты, и я спросила у них, можно ли рассматривать это как будущую профессию. Они ответили: ты девушка, завтра твой муж не женится (на тебе), или будет ревновать, что твой муж может быть против такой профессии в будущем. Если подумать, так оно и есть. Не жалею (что выбрала другую специальность)»* (Мангистауская область)

- *«Изначально я хотела поступить в академию искусств. Папа был против, т.к. я – девушка. Сейчас я поняла, что это было лучшее решение»* (Туркестанская область).

Слова этих участниц исследования (все трое социализировались в южных и западных регионах республики) свидетельствуют о том, что проблема традиционных установок не осталась полностью в прошлом. Мы видим, что девушки не принимают самостоятельных решений, их мнением в семье пренебрегают, а они смиряются с чужим выбором, не отстаивают свои позиции и признают право других людей (отцов и мужей) распоряжаться их жизнью. При этом подавляющее большинство девушек, которые приняли участие в исследовании, убеждены, что полученная профессия не станет препятствием на пути создания семьи и реализации репродуктивных планов.

Возможность получить образование и профессию, то есть обрести определенную финансовую независимость – это важнейший механизм выравнивания гендерного дисбаланса, все еще характерного для казахстанского социума. Но, видимо, для этого потребуется больше времени, хотя значительные успехи на этом пути уже достигнуты и массовый качественный перелом в общественном сознании поколения уже стал свершившимся фактом.

Оценивая состояние системы образования и здравоохранения в Казахстане первой четверти XXI века и степени доступности тех или иных медицинских и образовательных услуг, можно сделать следующие выводы:

- Полноценное среднее образование является не только конституционной гарантией, но и абсолютно повсеместной практикой;
- Медицинские услуги (в том числе профилактическая медицина для детей) доступны на всей территории страны;
- Сохраняются различия в качестве медицинских услуг и среднего образования, которые обусловлены местом проживания респондентов (сельская или городская местность). Эти различия осознаются и вербализируются многими респондентами. Сформированы социальные запросы нового уровня развития;
- Высшее образование перестало быть уделом меньшинства, оно доступно не только значительной части городской молодежи, но и представителям поколения 2000-х гг., родившихся и социализировавшихся в сельской местности. Получение высшего образования выходцами из сельской местности перестало быть исключением и поводом для особой гордости – оно становится правилом. Эти новые условия обеспечены государственными программами образовательных грантов разного уровня;
- Недостаточное внимание уделяется развитию и распространению человеческого капитала, так как снижает эффективность всех последующих уровней образования и личностного развития. Для решения аналогии с развитием системы высшего образования), но и серьезная работа по изменению общественной оценки значимости дошкольных учреждений.

### *Оценка современных условий и перспектив развития страны*

Прежде чем подвести итоги второго этапа исследования хотелось бы остановиться на дополнительных вопросах, которые не задавались представителям старших поколений.

Эти мнения позволяют понять, как участники исследования оценивают результаты деятельности государства и общества по созданию социальных условий для развития и самореализации молодежи, оценить степень удовлетворенности нового поколения казахов условиями, созданными в стране за годы независимости и после выхода из кризиса 1990-х годов. Во-вторых, определить, как казахская молодежь видит перспективы развития Казахстана.

- Как Вы считаете, когда условия для рождения и воспитания детей в Казахстане были лучшими – в настоящее время или в прошлом?

- Когда у молодежи Казахстана было больше возможностей для профессионального развития?

- По Вашему мнению, современный Казахстан в большей степени направлен на возрождение традиций или на модернизацию?

Общие оценки созданных социальных условий:

- *«Я считаю, что (условия лучше) в настоящее время. Так как наше государство оказывает большую помощь и поддержку многодетным, малообеспеченным семьям, молодежи в сфере образования, в трудоустройстве и так далее» (ВКО);*

- «Думаю сейчас условия лучше. Думаю, в прошлом не было денег и времени на воспитание детей. Сейчас все это есть, есть условия для воспитания» (Караганда);

- «Я думаю, сейчас получше все-таки много различных льгот и для школьников, и для студентов, и для абитуриентов. Появилось больше мест и для прогулок для прочего досуга. И перспектив сейчас больше» (Усть-Каменогорск);

- «Сейчас конечно лучше, в советский период - слышала от мамы, что все выдавалось по талонам, сейчас очень много выплат разных. Для молодежи сейчас очень много разных специальностей, например, видеограф, СММ. Можно устроиться на работу, очень легко, много выбора. Сейчас лучше, чем в советское время» (Актау);

- «Условия для детей сейчас лучше – медицина, технологии, различные кружки появились больше, чем раньше. Сейчас люди (родители) более осознанные – больше выражения любви к детям. Условия для профессионального развития молодежи сейчас лучше. Причины – можно пройти курсы, получить образования в интернете, сидя дома» (Усть-Каменогорск);

- «Я считаю, что в настоящем конкретно хорошо, потому что, сами понимаете, в прошлом было немножко тяжеловато, опять же модернизация, опять же инновации и опять же уровень жизни, как ни крути, он все равно повышается. Ну и, конечно, сейчас родить десятерых детей, с точки зрения даже медицины более логично более удобно чем допустим 10 лет назад, то есть сейчас для здоровья женщины, детей более комфортные условия. Сейчас государство очень много помогает. В прошлом, конечно, тоже было неплохо, но возможно сейчас лучше» (ВКО);

- «Определенно сейчас лучше. По рассказам родителей, бабушек-дедушек, я знаю, как тогда было тяжело. Удобно, когда есть все возможности, современные технологии, хорошие медицинские учреждения, специалисты. Сейчас это все хорошо и легко для детей». «На базовом уровне эти условия доступны для всех детей в Казахстане. У нас, вроде, доступная бесплатная медицинская помощь».

«Сейчас возможность получить образования и профессию доступна всем. На бесплатном уровне, конечно, нужно стараться, но в целом, я думаю, что есть все возможности» (Шымкент);

- «Я думаю, что сейчас. Сейчас же вообще столько возможностей» (Кокшетау);

- «Думаю сейчас условия лучше. Сейчас все есть, можно научиться, все развито, все легко, доступно. Сейчас молодежь с 18 лет открывает бизнес. Онлайн работает» (Караганда);

- «В обоих случаях условия и возможности в суверенном Казахстане лучше» (Тараз);

- «Насчет прошлого я не уверена, но я думаю сейчас в настоящее время лучше, потому что сейчас очень много возможностей обучаться» (Шымкент);

- *«Думаю, сейчас лучше, т. к. есть разные программы, выплаты в поддержку семей, есть интернет, онлайн книги, уроки. В прошлом приходилось ходить в библиотеку»* (Алматы);

- *«Условия воспитания детей сейчас лучше – лучшие условия дать ребенку опыт предыдущих поколений. Воспитывать легче сейчас, чем в 90-е, когда дедушка рос – война там...»* (СКО);

- *«Условия рождения и воспитания детей сейчас намного легче, не надо из одного аула в другой ехать, чтобы учиться»* (ВКО);

- *«Думаю, сейчас условия лучше. Медицина развита. Лучшие смотрят и за ребенком, и за мамой». «Думаю, в Независимом Казахстане образование лучше развито»* (Алматинская область).

Приведенные цитаты из интервью свидетельствуют, что поколение казахов 2000-х годов с благодарностью воспринимает те усилия, которые были вложены в их взросление. Важно иметь в виду, что формирование этих позитивных оценок происходило в контексте открытого информационного пространства. То есть, у казахской молодежи есть возможности сравнивать и сопоставлять условия, в которых они находятся, с ситуацией не только в других регионах или населенных пунктах страны (эта возможность была и у старших поколений), но и возможностями, доступными молодежи в других странах мира. Вследствие этой специфики нового поколения в ответах появляются и критические ноты:

- *«Считаю, что в Корее условия для создания семьи лучше, чем в Казахстане, так как уровень зарплат выше, при этом расходы примерно, как в Казахстане. Развлечений больше, шоппинг лучше, доступ к различным сервисам выше»* (Актобе);

- *«В советское время (условия были лучше). Население получало помощь от государства, бесплатное жилье, материальную помощь»;*

- *«Честно, эти условия доступны не всем, это зависит от семьи. Ты хоть и бедный человек – главное с душой, с опытом. Бедный человек может научить хорошему. Но, если денег нет – ребенок живет по-другому, не видит мир дальше. Если богатый – видишь мир, развиваешься. Те же кружки, секции – это тоже финансы. Не у всех есть возможность обучаться в хорошем университете, дорогом университете». (СКО);*

- *«Эти условия доступны не всем молодым казахстанцам, не сказать, что у всех есть доступ к банальной канализации, к отоплению»* (ВКО);

- Условия для получения профессии и трудоустройства молодежи: *«доступно для все, но государство как будто не всегда это позволяет».* Поясняя свою позицию, респондент приводит пример детей из регионов, пострадавших от паводков, которые получили гранты для обучения в вузах: *«Из-за этого дети из других регионов эти гранты не смогли получить. Дали гранты даже тем, кто получил низкие баллы. А дети из аулов, которые стараются, гранты не получили». «Вмешательство государства не всегда справедливо по отношению к молодежи»* (ВКО).

По мнению подавляющего числа респондентов, Казахстан уверенно движется по пути модернизации не теряя, при этом, связей со своим историческим и социокультурным прошлым, этническими традициями.

Приведем несколько наиболее показательных ответов:

- *«Я считаю, современный Казахстан идет по двум направлениям. Модернизация требуется, потому что весь мир начинает модернизироваться. Весь мир начинает изобретать, что-то новое и Казахстан должен идти бок о бок вместе с этим. При этом мы не забываем прошлое, мы не забываем предков и традиции»* (Петропавловск).

- *«Я считаю, что наш современный Казахстан — это идеально хороший баланс, то есть мы не забываем про наши какие-то старые традиции. Мы чтим предков, традиции чтим, у нас нет такого, чтобы мы как-то заоблачно обо всем забывали, то есть сильно уходили в модернизацию, но и нет такого, чтобы мы остались где-то в архаичном периоде, грубо говоря. Я считаю, что у нас все достаточно в балансе, все хорошо»* (ВКО).

Основной акцент, респонденты делают на модернизацию, связывая перспективы развития своего поколения именно с этим трендом:

- *«Государство вроде ведет курс на модернизацию. Но общество в последнее время начало больше искать себя в прошлом. И бывает залезают в очень глубокое прошлое вплоть до язычества. Но это все равно такие маргинальные явления. Я думаю, это не тенденция общая. Я все-таки думаю, (что будущее – это) модернизация»* (Усть-Каменогорск);

- *С точки зрения моего поколения, Казахстан становится более современным – в основном сейчас с техникой работают, с компьютерами. Многие на IT-шники учатся, ИИ все больше. Это развивается сейчас»* (Усть-Каменогорск);

- *«Молодёжь больше стремится к модернизации»* (Караганда)

- *«Сейчас наше поколение не придает такого значения традициям, они больше предаются модернизации, сейчас время, когда молодежь хочет проявить себя и быть уникальной»* (Актау)

- *«Мне кажется, что (курс) на модернизацию. Казахстан сейчас находится в быстром развитии, чтобы догнать остальных, поэтому за традиции не особо сильно держится»* (Шымкент);

- *«Мне кажется, государство сейчас идет по пути модернизации»* (Шымкент).

Неразрывная связь молодежи и модернизации прослеживается даже в замечаниях критического содержания: *«Казахстан все же идет почему-то в традиционную сторону - сохранить традиции, хотя для меня именно модернизация важнее»* (ВКО); *«Особой модернизации не вижу»* (Актау); *«На мою свадьбу пригласить хотелось бы только самых близких, но мои родители вряд ли с этим согласятся. Все равно все устраивают тои и зовут кучу родственников, не вижу модернизации»* (Усть-Каменогорск). То есть, отказ от модернизации, ее торможение эти респонденты связывают со старшими поколениями. Для самой казахской молодежи, родившейся и

социализировавшейся в 2000-х годах, модернизация стала основным выбором и базовым социальным контекстом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На любом этапе развития человеческого общества процессы социализации подрастающего поколения оказывают определяющее влияние на будущее социума. Процесс социализации, то есть приобщение нового поколения к социальной жизни, включение его в социум, носит диалектически противоречивый характер. С одной стороны, он является ответом на объективную общественную потребность и протекает независимо от степени осознания обществом этой потребности. С другой стороны, содержание процессов социализации, их качественное наполнение и количественные показатели, подвержены воздействию субъективных факторов. Эти факторы могут оптимизировать вхождение молодежи в социальное пространство и придать мощный прогрессивный импульс дальнейшему развитию социума. По точному наблюдению К. Мангейма «молодежь не прогрессивна, не консервативна по своей природе, она – потенция, готовая к любому начинанию»<sup>9</sup>.

Формирование личности происходит не только под воздействием специализированных, формальных социальных институтов (таких, как государство и современные системы образования), но и в результате неформального влияния со стороны непосредственного социального окружения (групп, к которым личность принадлежит, с которыми себя идентифицирует или с которыми находится в контакте). Глубокое влияние семьи, широкие родственные связи, традиционно характерные для казахстанского социума, служат этому подтверждением.

Полученные материалы позволяют говорить о новом поколении казахов, как о социальной группе с ярко выраженным оптимистическим настроем, несмотря на ряд критических замечаний. Нужно отметить, что участники опроса – это та часть молодежи, которая получила хороший старт и возможности воспользоваться новым уровнем социальных услуг. Большой вклад в это несли их семьи. Но, объективно оценивая изменившиеся условия жизни в стране и сравнивая их с условиями жизни предыдущих поколений, нельзя не сказать об усилиях государства, направленных на развитие социальной среды.

Процессы модернизации казахского этноса, начавшиеся во второй половине XX века, в XXI веке продолжают набирать обороты. Это проявляется в таких фундаментальных социальных сферах, как семейно-брачные отношения:

- Все более явный переход к нуклеарным семьям;
- Закрепление разводов и повторных браков в качестве варианта социальной нормы, пусть и нежелательного, и миноритарного;
- Планируемое более позднее вступление в брак и создание собственной семьи;
- Репродуктивные установки на мало- и среднедетность;

---

<sup>9</sup> Мангейм К. Избранное: Социология культуры. – М.; СПб.: Университетская книга, 2000. – 501 с., С. 114

- Закрепление социальной практики совмещения семьи, деторождения и активной социально-экономической самореализации как для мужчин, так и для женщин;

- Расширение семейного «функционала» за счет установок на совместный личностный рост и развитие супругов (путешествия, продолжение образования и т.д.).

Еще один аспект, в котором видны модернизационные изменения социокультурного контекста – роль традиций и религии в жизни респондентов:

- Сформирован критический ревизионистский взгляд на традиционное этническое наследие. Этот взгляд не отвергает традиции, но предполагает их пересмотр и отбор на основе прагматичного принципа «полезно – не полезно» или рационального подхода «соответствует или не соответствует современному образу жизни»;

- Религия не определяет жизненные стратегии представителей нового поколения казахов, сохраняясь в форме одного из элементов социокультурной этнической идентичности;

- Религиозные практики продолжают адаптироваться к модернизированным городским условиям жизни, приобретают все более необязательный, внешний по отношению к личности характер.

Поколение, выросшее в условиях значительных достижений в сфере социальных услуг (доступное образование и здравоохранение), формирует все более высокие запросы на качество жизни:

- Делаются акценты на состояние зданий, предназначенных для оказания медицинских и образовательных услуг, обеспеченность современным оборудованием, уровень квалификации специалистов в этих социально значимых сферах;

- Сформирован запрос на современное жилье, обеспеченное всеми необходимыми коммунальными услугами;

- Как возможная и реальная перспектива рассматриваются варианты получения или продолжения образования за рубежом;

- Повышаются запросы на условия развития и воспитания будущих детей респондентов, количественные подходы сменяются установками на качество.

Подводя итог, отметим, что изучение материалов интервью представителей казахов трех поколений – 1950-1960-х, 1970-1980-х и 2000-х годов рождения, - позволяет сделать вывод, что, несмотря на все исторические кризисы, социальные потрясения, и до сих пор нерешенные задачи, наблюдается единый и последовательный тренд на модернизацию казахского социума, превращение его в современную городскую нацию, которая обладает необходимым демографическим ресурсом и социально-экономическими и социокультурными условиями для дальнейшего прогресса.

Составление социального портрета – это описательный метод исследования, который позволяет выделить наиболее характерные черты, присущие определенному социальному явлению – в нашем случае речь идет о поколениях казахов, сформировавшихся в определенных исторических, социально-экономических и социально-политических условиях, что повлияло на их социокультурные установки, выбор репродуктивных стратегий и профессиональную самореализацию.

Такой подход позволяет не только изучать конкретное поколение, но и проводить сравнительный анализ, выявлять особенности социальной динамики, фиксировать основные закономерности и тренды развития социума.

Портрет составлен на основе ответов респондентов и отражает наиболее характерные черты социальных условий формирования поколения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОРТРЕТ поколения казахов, родившихся в 2000-е годы**

Родители респондента/респондентки вероятнее всего в официальном, первом и единственном браке. Количество детей в родительских семьях респондентов часто зависит от региона их проживания. Респонденты из южного региона, как правило, выходцы из многодетной семьи. Ориентированы на раннюю брачность и многодетность – вариант наследования традиционных репродуктивных установок. Респонденты из восточного, центрального, западного или северного регионов родились и социализировались в семьях, в которых среднее число детей варьируется от двух до трех. Их представления о репродуктивной норме демонстрируют современные тенденции: планируемая поздняя брачность, мало или среднедетность – вариант модернизированных или гибридных форм семейно-брачных и репродуктивных установок.

Независимо от региона проживания, у преимущественного большинства опрошиваемых прослеживается рациональный и прагматичный подход к условиям создания семьи и рождения детей.

Отношение к многодетным семьям в целом положительное. Респонденты осведомлены о формах государственной поддержки материнства и многодетности. Однако, присутствует и критично-рациональный взгляд на возможности семьи самостоятельно создать условия для всех детей.

Практически все респонденты имеют опыт потери близкого родственника в детстве, как правило, бабушек-дедушек, реже отцов, еще братьев-сестер.

Мальчик или девочка, родившиеся в казахской семье в 2000-е годы, является выходцем из села или имеет опыт проживания в сельских (приближенных к сельским) условиях. В то же время они находятся под достаточно сильным модернизирующим влиянием городской среды и стремятся презентовать себя как городского жителя. Элементами социокультурной среды в населенном пункте, где прошло детство

респондентов, были учреждения образования и здравоохранения, дома культуры, библиотеки, музеи, парки, торгово-развлекательные центры и доступ к интернету.

В независимости от того, в городе или селе вырос респондент, условия проживания его были значительно лучше, чем у представителей старших поколений. Большинство опрошиваемых отмечают наличие в домах (в том числе, частных) водопровода, отопления, канализации, интернета. Как правило, на одного-двух членов семьи приходится по отдельной комнате. Более того, в воспоминаниях об условиях проживания в детстве не фигурируют саманные дома или дома барачного типа, а также коммунальные квартиры.

Материальный достаток семьи – средний или высокий. В ответах практически не встречаются упоминания о голоде, нехватке одежды, финансовых трудностях семьи и пр.

Представитель поколения 2000-х имел доступ к широкому спектру медицинских услуг: профилактическая медицина (прививки, осмотры и т. д.), консультативные услуги врачей узкой специализации, стоматологическая помощь.

После окончания общеобразовательной школы, скорее всего, он или она обучаются в вузе, зачастую, на грантовой основе. Доволен своим образовательным выбором, планирует в будущем работать по профессии.

Наряду с вышесказанным, представители поколения осознают существование неравенства в доступе к социальным благам.

Респондент вырос в нуклеарной семье, которая поддерживает широкие и тесные связи с большим числом родственников. «Большая семья» респондента встречается на традиционных ритуальных совместных мероприятиях: свадьбы, дни рождения, юбилеи, похороны и пр. Наряду с этим, родственники помогают в решении бытовых проблем или в бизнесе.

Представитель молодого поколения демонстрирует знание родного языка и определенного набора национальных традиций и обычаев. К некоторым из этих казахских традиций (в основном, связанных с семейно-брачными отношениями) сформировано устойчиво критическое отношение: кража невесты, калым, богатые свадьбы (в кредит) и пр. Обосновывается такое мнение тем, что данные традиции устарели, и нет необходимости их соблюдать или тем, что их соблюдение вступает в противоречие с действующими законодательными нормами.

Религия не играет большой роли в жизни респондента, не является системообразующим фактором его мировоззрения. При этом отдельные элементы религиозной жизни сохраняются в быту, переплетаясь с национальными традициями и обычаями, встраивается в структуру личности как элемент этнической идентичности.

В настоящий момент респонденты проживают в крупных городах (областные центры, города республиканского значения). Долгосрочные планы связаны также с городом: встраивание в структуру городского сектора занятости, карьерный рост, приобретение жилья и т.д.

Таким образом, поколение 2000-х годов рождения социализировалось в принципиально новых исторических, идеологических, социально-экономических и культурных условиях – в условиях суверенного Казахстана, рыночной экономики и широко доступа к глобальному информационному пространству. В размышлениях молодежи отсутствует идеологический пафос поколения, рожденного в 1950–1960 годы, и патернализм поколения, родившихся в 1970–1980 годы. Оно иллюстрирует бóльшую самостоятельность, независимость, рациональность, финансовую грамотность и информированность. В ответах респондентов чаще (в отличие от представителей предыдущих поколений) прослеживаются размышления о карьерном росте, обучении за рубежом, получении второго высшего или послевузовского образования (магистратура, докторантура). У поколения начала XXI века более разнообразная социальная программа, которая включает в себя не только получение профессионального образования и создание семьи, рождение детей, но и построение карьеры, создание собственного бизнеса, путешествия, саморазвитие и пр.

В сравнение с предыдущими периодами, поколение, рожденное в 2000-е годы, постепенно переходит к мало- и среднетности, возраст создания семьи и рождения детей отодвигается на более поздние сроки. Оно иллюстрирует осведомленность о программах поддержки семьи (особенно, многодетной), но без выраженного патернализма и больших ожиданий от государства. Молодые казахи все больше рассчитывают на собственные силы, большое значение при этом придается ресурсу профессионального образования и социально-экономической самореализации.

Анализируемая возрастная категория (можно встретить название «поколение Z»), выросла в условиях глобализации, культуры постмодернизма, высокой конкуренции, а также наиболее полной включенности в цифровое пространство. Представители данного поколения ассоциируются с цифровой грамотностью, глобальным мышлением и активным использованием социальных медиа. Несмотря на то, что рассматриваемая возрастная когорта – достаточно разнообразная группа людей с разными интересами и ценностями, тем не менее, можно отметить некоторые схожие черты для данного поколения. Представители современной молодежи более независимы и свободны, стремятся к самовыражению и уникальности, амбициозны, ориентированы на практический результат. Ценность имеют самообразование и освоение новых навыков, прагматизм и реализм, индивидуализм и личностное пространство.

Нет конфликта или разрыва коммуникаций со старшим поколением, при этом они существуют в разных информационных полях. Для современной молодежи традиционные образцы и модели поведения, транслируемые старшими поколениями, уже не могут служить однозначными ориентирами в принятии решений по принципиальным вопросам. Вместе с тем молодежь уважает родителей, усваивает ценность семьи, умеет выстраивать отношения. Она стала внутренне более свободной, осознанной, умеет рефлексировать и обладает более развитым эмоциональным интеллектом. Отношения с

родителями носят, по большей части, партнерский характер, отсутствует авторитарное догматическое давление со стороны старших. Приоритет ценности семьи может объясняться тем, что виртуальное общение, носящее фрагментарный характер, социальные сети, растущие в профиците электронных устройств, приводят к недостатку межличностной непосредственной коммуникации. Духовное общение становится ценностью современной молодежи, отсюда и желание быть в дружеских отношениях внутри семьи, а также ценность и значимость семьи как таковой.

В целом, современная молодежь живет в бесконечном и быстро меняющемся потоке информации, в связи с чем ее мировоззрение формируется под влиянием, как ценностей, усвоенных внутри семьи, так и почерпнутых из социальных сетей, интернета, рекламы.

Это поколение является следующим звеном в цепи социокультурной эволюции казахского социума – более высокие стандарты социально-бытовых условий, в которых прошло их детство, сформировали и более высокие социальные запросы, семейно-брачные и репродуктивные стратегии молодого поколения казахов иллюстрируют набирающие обороты модернизационные тенденции. Можно предположить, что в перспективе рождаемость в Казахстане будет определяться современными репродуктивными нормами, формирующимися у поколения 2000-х годов.

Для подавляющего большинства респондентов содержанием процесса социализации стал поиск баланса между традицией и модернизацией, даже если этот факт не всегда ими осознается. Выглядит это как стремление сохранить хотя бы часть этнических традиций и зафиксировать этническую идентичность, не желая при этом отказываться от новых возможностей, которые предоставляет модернизация. Именно с модернизацией всех сфер жизни страны связывается личное будущее.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **МАТЕРИАЛЫ ИНТЕРВЬЮ (поколение 2000-х годов рождения)**

#### **Условия ранней социализации**

### **Жилищные условия в детстве**

- населенный пункт, где прошло детство и юность респондента;
- жилищно-бытовые условия в этом возрасте, субъективная оценка уровня бытового комфорта;
- воспоминания о качестве и доступности медицинских услуг по месту жительства, этнический состав врачей и медицинских работников;
- воспоминания о доступности объектов культуры (музеи, театры, кинотеатры, библиотеки, парки и др.), распространенных практиках семейного и детского досуга;
- характеристики бытовой инфраструктуры по месту проживания респондента (магазины, почта, радиофикация и телефонизация, др. объекты и услуги).

**Респондент 1, ВКО, 2001:** Деревенский дом без удобств, надворные постройки для скота. Благоустроенных домов в селе не было.

**Респондент 2, ВКО, 2001:** много переездов – жилищные условия постепенно улучшались от полуторки до частного дома в пос. Куленовка (коттеджный поселок). Жилье всегда было городским, благоустроенным.

Занятость родителей. Мать – работа в казино (где познакомилась с первым мужем), в банке, в настоящее время занимается таргет-рекламой в Instagram. Отчим – предприниматель, увлекается нумерологией. Ранее отчим был директором семейного завода по переработке электролампочек: «так как мы живем в Казахстане, где все прибыльные дела государство забирает себе, мы остались без завода».

**Респондент 3, Абайская область, 2002:** проживание в частном доме (три комнаты и кухня – респондент характеризует его как большой и просторный). В селе было несколько многоэтажных домов (мало).

**Респондент 4, СКО, 2003:** большой сельский дом, 6 комнат, кухня, у детей отдельные комнаты. В деревне все дома саманный, с печным отоплением, без водопровода и канализации. Многоэтажных домов не было.

**Респондент 5, Актау, 2004:** с раннего детства проживает в частном доме, сейчас дом благоустроен. (есть отопление и водопровод). В детстве пользовались колодцами. Сразу после переезда жили во «временке», потом построили этот дом. В поселке в основном одноэтажные дома, есть несколько многоэтажек в районе вокзала.

**Респондент 6, Кызылординская область, 2001:** проживание в «земляном доме», 8 комнат, газифицирован, стационарный телефон. Было несколько 5-этажных домов (вероятно, в районном центре). Родители: мать – бухгалтер, отец – индивидуальный предприниматель.

**Респондент 7, СКО, 2000:** в детстве проживала с родителями в 3-комнатной квартире в многоквартирном (5 этажей) благоустроенном доме. Часто дети жили у бабушки с материнской стороны в таких же бытовых городских условиях. У родственников было до четырех детей, у соседей от одного до трех. Родители: отец – военный в отставке, мать – не работает, но до пандемии имела свое ИП. Семья обеспечена.

**Респондент 8, Алматинская область, 1999 г.:** до переезда в Алматы жили в частном доме с печным отоплением, вода была проведена в дом, но централизованной канализации не было (когда респондент учился в 5 классе, семья переехала в другой дом, но основные условия жизни не изменились). В г. Иссык не было многоэтажных домов. После переезда в г. Алматы снимали квартиру в многоэтажном доме. По оценке респондента, материальный достаток семьи был средним.

Отношение к многодетным семьям положительное: «Сельчане помогали многодетным семьям, продуктами, одеждой. Государство давало путевки в лагерь». Тетя респондента – мать 9 детей.

**Респондент 9, ВКО, 2003 г.:** в селе были только частные дома (в таком проживала и респондентка), отопление печное, проведена холодная вода, туалет на улице, была баня.

До смерти бабушки и дедушки жили на их пенсию, мать не работала. Помогали братья и сестры матери, респондентка утверждает, что ни в чем не нуждалась.

**Респондент 10, Карагандинская область, 2000 г.:** проживали в двухкомнатной квартире, полученной родителями от предприятия. Отмечает проблемы с водоснабжением. Занятость родителей: мать – социальный работник, отец – бурильщик. «Достаток был скорее средний, могли удовлетворить базовые потребности (продукты, одежда), но позволить себе поездки по Казахстану, где-то отдохнуть не было возможности. Жили от зарплаты до зарплаты».

**Респондент 11, Шымкент, 2002 г.:** проживали в четырехкомнатной квартире многоквартирного дома. Респондент описывает ее словами «маленькая, уютная».

**Респондент 12, Петропавловск, 2000 г.:** когда была маленькой переехали в Петропавловске. Все условия для жизни есть. Школы, больницы, торговые дома все есть. Качество медицинских условий хорошо. Wildberries, Жана пост – все есть для комфортной жизни. ходила в детский сад. С 1 по 11 класс училась в школе имени аль-Фараби. Материальное положение в нашей семье среднее, мои родители – военные. Все социальные объекты есть, качество медицинского обслуживания, по моему мнению, хорошее. Культурно-бытовая сфера тоже, все есть, кинотеатры, музеи, парки, торговые дома, пункты выдачи по онлайн покупкам, популярные сейчас Wildberries, Озон и т. д. Хотя я родилась в ауле, но большую часть детства я прожила в городе Жанаозен. В Актау я переехала 5 лет назад.

**Респондент 13, Актау, 2004 г.** Жили в многоэтажке. Вода, свет, тепло всегда было доступно. В детстве помню переезд из небольшого в большой дом. Сейчас живем в более лучших условиях. В городе Жанаозен библиотек, парков нет, в Актау все есть. В Жанаозене есть аллеи, но парков нет. Медицинская помощь всегда в доступе, хорошего качества. Проблем с этим не было. Каждому человеку все доступно. Родители имеют хороший доход, папа работает в нефтяной компании, мама – домохозяйка. Национальный состав – 90% казахи, 5–10% - иностранцы, граждане других государств.

**Респондент 14, Шымкент, 2005 г.** В детском и подростковом возрасте жила в опасном районе, рядом была река. Много было приходящих родственников. У нас был летний и зимний дом, летом спали на топчане, смотрели на звезды и загадывали желания. Игнали в разные игры. Взаимоотношения с детьми были хорошие. У нас не было центрального отопления, вода была в доме, но туалет был на улице. Моя мама работала на двух работах, дома с нами была бабушка, за нами смотрела. Уровень жизни был ниже среднего, отец умер, маме приходилось тогда тяжело. Мама 1981 года рождения у меня, сначала работала в ЦОНе, сейчас работает в Земельном кадастре. Сейчас у нас все хорошо.

**Респондент 15, Караганда, 2005 г.** Из Узбекистана приехали сразу в г. Приозерск, он примерно 15 тыс. Мои родители до сих пор там живут, я учусь в Караганде. Это пятиэтажный дом, мы живем в 2-комнатной квартире, когда я училась во 2-м классе, мы переехали в другую 2-комнатную и до сих пор там живем. Мои родители работают в воинской части, мама – оператором. Папа служил как гражданский, сейчас он работает в тепловой компании, название не помню. Папа 78 года, мама 83 года, она оба из 7-детной семьи. Все наши родственники в основном переехали, большинство в Приозерск, некоторые живут в Астане.

**Респондент 16, Шымкент, 2002 г.** У нас 4-комнатный дом, сначала не было газа, мы топили углем, воду раньше мы покупали, воды не было, где-то в подростковом возрасте, когда я была, нам провели газ и воду. Когда мне было 5 лет, мама вышла на работу, на заводе Алекс по производству минеральной воды, папа у меня тоже там работает, больше 20 лет, зарплатой они довольны, а их зарплатой не довольна. В среднем сейчас у нас средний материальный достаток, но, когда мы были маленькие, у нас было ниже среднего и нехватка средств была.

**Респондент 17, Актау, 2003 г.** Мы жили в доме, где были кривые стены, строились сами. Уровень жизни был ниже среднего, проблемы с отоплением были до 2015 года, вода была в колодце, центральной воды не было, туалет был на улице, условия жизни были такие. Работа у моих родителей была, отчим работал сварщиком в Тенгизе, мама занималась швейным делом. Так как нас детей было пятеро, поэтому была нехватка и уровень жизни ниже среднего.

**Респондент 18, Актау, 2004 г.** Мы жили в ауле, но несмотря на это, все удобства были, вода, тепло, газ и т. д., жалоб не было, сейчас также, но это было не все сразу, а постепенно в аулах, когда мне было 8–10 лет мы переехали в новый дом. В новом доме у нас просторно, не двухэтажный дом, но комнаты большие, у меня есть своя комната и у всех тоже.

**Респондент 19, Шымкент, 2002 г.** В детстве жила в городе Туркестан с родителями в частном доме. Все условия были, отопление газом, вначале туалет был на улице, где-то 7 лет назад перенесен в дом. Дом был у нас 5-комнатный. У нас 5 девочек мы спали в одной комнате. Мальчик самый младший. Моя мама рожала пока не родится мальчик. Интервал между старшими девочками 1,5, потом 5 лет, 2 года, 7 лет есть между 3–4 ребенком.

Родители работают на государственной работе. Уровень достатка в семье – средний.

**Респондент 20, Караганда, 2005 г.** В детстве я жила в районном центре. Жили мы в индивидуальном доме на земле. До 15 лет в доме, котором жили, не было условий, потом переехали в многоквартирный дом со всеми условиями. У мамы среднее образование, у папы высшее, оба работают, заняты, материальный достаток в семье – средний.

**Респондент 21, Туркестан, 2003 г.:** проживание в частном доме в центре города, в доме газ, вода, отопление имеется. В центре много таких домов благоустроенных. Последние 3 года город хорошо процветает. Отец работает охранником в школе, мама домохозяйка. (респондент недоволен зарплатой охранников 95 тыс тенге). Материальное положение среднее.

**Респондент 22, Карагандинская область, 2006 г.:** респондент проживал в частном доме в деревне, жил с родителями. Отец работает машинистом, мама врач. По материальному достатку трудностей не испытываем.

**Респондент 23, Тараз, 2004 г.:** Три раза переезжали, по моим воспоминаниям нашим первым домом была маленькая однокомнатная квартира в многоэтажке. В этой квартире мы все втроем родились, потом уже переехали в другую квартиру. Сейчас уже переехали в Астану. Мама работает медсестрой, папа электрик по найму. Материальный достаток средний.

**Респондент 24, Жамбылская область, 2004 г.:** проживали в селе в частном доме с печным отоплением, водопровод, канализация все имелось. В селе многоэтажек не было. Мама не работает, домохозяйка, отец работает охранником. Материальное состояние семьи среднее.

**Респондент 25, Костанай, 2001 г.:** Квартира со всеми удобствами. Достаток был хороший, всего хватало. Мама – журналист, папа – преподаватель в вузе.

**Респондент 26, Тараз, 2000 г.:** В Таразе мы жили в многоквартирном доме, со всеми удобствами, в центре. В Актобе мы жили в пригороде (г. Хромтау), там тоже была квартира, но вокруг были и частные дома.

**Респондент 27, Костанайская область, 2001 г.:** в деревне в двухэтажном частном доме. Водопровода, канализации, отопления не было, сейчас провели. Материальное положение в семье выше среднего. Мама работает в сфере экономики, отец журналист.

**Респондент 28, Жамбылская область, 2001 г.:** проживали в сельской местности в частном доме, было печное отопление, туалет на улице, вода из колонки, баня была.

**Респондент 29, Жезказган, 2006 г.:** сначала жили в трехкомнатной квартире, в благоустроенном доме. Затем переехали в трехкомнатный частный дом, со всеми удобствами, центральным отоплением. В основном в городе были дома 60-70-х годов, 70% домов были хорошего состояния, 30% - аварийного. Папа – электрик, мама – проектировщик. Нынешних зарплат хватает на все нужды/потребности. Сам я подрабатываю летом – для себя.

**Респондент 30, Петропавловск, 2006 г.:** сначала проживали в 5-этажном доме в двухкомнатной квартире, потом переехали в 6-этажный тоже двухкомнатная. Большинство домов было в городе были благоустроены с коммуникациями. Мама работает учителем, папа полицейский. Материальный достаток был хороший.

**Респондент 31, Атырауская область, 2006 г.:** это был частный дом в Кульсары, благоустроенный, с туалетом в доме, 6-комнатный дом с большой кухней с высоким забором, в начале топили печку, позже подключились к центральному отоплению.

**Респондент 32, ВКО, 2003 г.:** В деревне у нас - двухэтажный дом 1-этаж, расположен немного под землей, так что рядом с потолком 1-этажа окна. Это двухэтажный дом. С большим навесом, у нас есть гараж и баня, и также летняя кухня. У нас в основном в селе многоэтажек нет, в основном частные дома. Отец сейчас работает инспектором по пожарной безопасности ранее работал полицейским участковым. Мама работает, она бухгалтером работает.

Зарплаты родителей было достаточно, я считаю, семья не нуждается.

**Респондент 33, Тараз, 2001 г.:** небольшой частный дом, две кухни, три спальни. Это был арендный дом, снимали. Потом родители получили землю и построили дом. Отец раньше работал военным, мама работает в роддоме. Материальное составляющие среднее.

**Респондент 34, Актобе, 2004 г.** Жили в частном доме, примерно в возрасте 10–11 лет родители построили большой коттедж и переехали туда. Дом расположен в центре города, большой, благоустроенный дом, вся инфраструктура в пешей доступности

**Респондент 35, Актау, 2003 г.** Жили в Актау сначала в доме бабушки и дедушки, потом отдельно в купленном родителями доме (до 14 лет респондентки, прожила в нем 10 лет), но, затем, по финансовым причинам приходилось часто переезжать. Воспоминания об этом доме по словам респондентки, смешанные. Интересно, что до этого момента респондентка утверждала, что родилась и всю жизнь прожила в Актау, но тут звучит такая фраза: «это был маленький дом в селе у моря». Далее перечисляются комнаты «маленького дома» - «спальня первая, вторая, холл, зал», всего «пять комнат» на четверых, но «комнаты были маленькие». Проблемы были с отоплением (котел возле кухни), были мыши. Было центральное отопление, но работало плохо. Канализация была в доме и на улице: «мама говорила ходить на улицу». Стационарного телефона не было.

**Респондент 36, ВКО, 2005 г.** Частный дом, большая территория, надворные постройки, гараж, детская площадка с песочницей. Три комнаты. Водоснабжение и канализация в доме, отопление – печное. В доме был стационарный телефон. Телевидение спутниковое. Микрорайон с частной застройкой.

**Респондент 37, ВКО, 2003 г.** В Усть-Каменогорске обычно жили «у апашки по папиной линии» (респондент и сейчас там живет), «у нас почти все родственники отсюда, поэтому нужно было ко всем приехать». Обычно у

родственников жили по два-три дня – «это занимало много времени». Родственники по материнской линии тоже живут здесь. При переездах либо было предоставлено служебное жилье, либо снимали. В основном это были квартиры в многоквартирных домах, но были и частные дома. «Больше городские условия, но полжизни прожил в деревне – я печку затоплю обязательно».

**Респондент 38, Петропавловск, 2005 г.** С 3-х лет жил в г. Петропавловск, «у себя на квартире». Многоквартирный дом, ипотека. Все бытовые коммуникации городского типа. Телефон стационарный – от кругового наборного диска до съемных трубок – указывает респондент.

**Респондент 39, Актобе, 2005 г.** Мы проживали сначала вместе с родителями папы и еще сестра папы, 7 лет назад съехали в собственный дом по соседству. Проживали все время в частном доме. Частный дом расположен в Ахмирово, не благоустроенный, вода сейчас центральный водопровод, а раньше была скважина и воду приходилось качать, отопление печное.

**Респондент 40, ВКО, 2004 г.** В Кокпекты был частный дом на две семьи. Был огород. Отопление печное, удобства на улице, вода из колонки. «В Усть-Каменогорске первый год жили в «хрущевке» на первом этаже. На следующий год матери дали 2-комнатную квартиру в кирпичном доме на КШТ. В ней живем до сих пор. Сестра вышла замуж и живет отдельно». Район многоквартирных домов, бытовые условия по городскому стандарту.

**Респондент 41, Шымкент, 2004 г.** Частный большой дом, гараж, огород, деревья (видимо, сад – Э.С.): «Мне было очень хорошо там». В основном жила в комнате с бабушкой. «Папа сам построил этот дом и все условия (коммунальные) нам сделал. Канализация была на улице, на улице была котельная (газовый котел). Вокруг был частный сектор. До многоэтажных домов было далеко». «Папа занимался огородом – яблоня, вишня, слива, тюльпаны (отсюда вывод о саде, хотя респондентка все время использует слово «огород» – Э.С.), помидоры, огурцы. Я очень любила клубнику». В большинстве случаев все это не нужно было покупать. В доме был стационарный телефон: помнит, что созванивались с родственниками, одноклассниками. Было кабельное телевидение.

**Респондент 42, Усть-Каменогорск, 2000 г.** Я жила в частном доме с родителями, у нас было 5 комнат. Да все было и отопления и вода, все условия.

**Респондент 43, ВКО, 2005 г.** Шестикомнатный дом: 2 спальни, гостиная, прихожая, кухня. Печное отопление, водопровода, канализации не было. Так же сарай, баня. мать – домохозяйка, отец – рыбак и инспектор в лесу. Достаток в семье средний.

**Респондент 44, Караганда, 2004 г.** Я жила в многоквартирном многоэтажном доме со всеми удобствами с родителями. Мать работает на автовокзале, отец – электромеханик материальный достаток семьи средний.

**Респондент 45, ВКО, 2005 г.** Село Слоновка (раньше было много жителей, сейчас около 700 человек, много домов заброшенных). Национальный состав с. Слоновка: казахи, русские, немцы. Сейчас стало много казахов, раньше жили русские и немцы. Большая часть населения

русскоязычные. частный 4-комнатный дом, с садом, гаражом, печное отопление, без водопровода и канализации. Мать домохозяйка, отец – самозанятый, скотовод, у семьи есть конный завод. Отец раньше работал тренером. Мать окончила бухгалтерские курсы. Материальный достаток в семье хороший.

**Респондент 46, ВКО, 2005 г.** Село Балгын (180 домов) недалеко от районного центра (5-8 км.) 4-комнатный дом, с печным отоплением, без водопровода и канализации. отец – сторож в школе, мать – медсестра достаток средний.

**Респондент 47, Мангистауская область, 2003 г.** Проживала с родителями в селе Жетібай. Частный дом, 8 комнат, печное отопление, водопровод, канализация. У многих в селе дома с печным отоплением, есть многоэтажки. Родители пенсионеры, раньше мать работала в садике, отец был водителем. Материальный достаток хороший.

**Респондент 48, Абайская область, 2005 г.** Это был дом, он стеной разделен на 2 семьи, то есть я жил в трехкомнатном доме. У нас был огород, гараж, хозпостройки, баня и так далее. Средний достаток. Водопровод и электричество централизованные, а вот именно с канализацией и отоплением это мы все сами, то есть септик, печку топим. Дом принадлежал моим бабушке и дедушке. Достаток средний.

**Респондент 49, Алматы, 2004 г.** Мы всегда в этом районе Орбита Алматы жили и живем. Квартира в благоустроенном многоэтажном доме. Мы были среднестатистической семьей.

**Респондент 50, Туркестанская область, 2006 г.** В детстве я проживала в г. Жетысай с родителями национальный состав города: казахи, узбеки, таджики. Частный дом, 7 комнат, водопровод, канализация, с газовым отоплением. В городе многие дома с печным отоплением, есть многоквартирные дома в несколько этажей. Отец – предприниматель, мать – повар. Мать 2 года обучалась на медика, но потом отчислилась, отец закончил школу и дальше не обучался.

**Респондент 51, Усть-Каменогорск, 2004 г.** Свой частный дом. Большой уютный дом, огород, сад, баня, беседка. Отопление печное, водоснабжение централизованное. У меня оба родителя госслужащие, материальный достаток ну сам по себе в принципе в средней.

**Респондент 52, ВКО, 2004 г.** Частный 4 комнатный дом, с пристройками (баня, летняя кухня), сад, печное отопление, с водопроводом. Отец – сторож, мать – кладовщик, материальный достаток семьи средний.

**Респондент 53, Астана, 2000 г.** Это был частный дом на юго востоке Астаны. Водопровод был, у нас был свой септик, отопления не было проведено, было потом когда была газификация. Мы топили сами дом, углем. Мама работала, бабушка была на пенсии.

**Респондент 54, Кокшетау, 2004 г.** В частном доме жили. У нас было 3 комнаты. Отопление печное, центральное водоснабжение было. Да у меня папа работал, мама сидела дома. В среднем мы жили не очень богато.

**Респондент 55, Ұлытауская область, 2004 г.** В селе Кызылжар (более 2000 жителей). 3-х комнатный дом с печным отоплением, без водопровода и канализации, придворовые постройки, сараи, баня, огород, держат скот. Родители работают на железной дороге. Мать – товарный кассир. Материальный достаток семьи средний.

**Респондент 56, Усть-Каменогорск, 2005 г.** Панельный пятиэтажный дом. С водопроводом, канализацией, со всеми удобствами. Папа электрик, мама повар.

**Респондент 57, ВКО, 2001 г.** Многоквартирный дом, на четвертом этаже в Курчуме. Родители работали военными.

**Респондент 58, Кызылординская область, 2004 г.** Село Саксаул (около 10 000 жителей). Частный дом из 3 комнат с печным отоплением, без водопровода и канализации. В селе остальные дома такие же, как у респондента, есть многоэтажки, но старые. папа – железнодорожник, мама – учитель материальный достаток в семье средний.

**Респондент 59, Астана, 2006 г.** До четвертого класса я жил в поселке, в 20 км от Астаны. После 4-го класса я переехал в город, в квартире все было. В частном доме угольная печка была, воду мы сами провели.

**Респондент 60, Астана, 2005 г.** - жила с года в съемной 1-комнатной квартире в г. Астана (5 человек). С 5 класса переехали в частный дом в пригороде Астаны.

Было отопление и водопровод. отец – строитель, мать – безработная, образования нет. Материальный достаток в семье средний.

**Респондент 61, Кокшетау, 2006 г.** Полностью благоустроенная квартира. У меня дед-афганец — это афганцам выдавали квартиру. Достаток средний.

**Респондент 62, Туркестанская область, 2006 г.** село Абай, 5-комнатная квартира в 2-этажном многоквартирном доме со всеми удобствами. В селе, в основном, частные дома. Отец занимается торговлей, мать – техничка, материальное состояние семьи среднее.

**Респондент 63, Астана, 2000 г.** С города Семей я переехал в возраст 6 лет, и всю жизнь живу в городе Астана, в детстве жил с родителями.

Мы жили в квартире, в 8 этажном доме. 3-х комнатная квартира, просторная. Квартира была благоустроенная, в доме все было свет, вода, газ.

Родители работают, мама бухгалтером, папа водителем.

**Респондент 64, Алматинская область, 2003 г.** село Кайнар (около 3000 жителей), 6-комнатный частный дом с печным отоплением, с водопроводом и канализацией, есть сад и огород, в селе остальные дома подобные. мать – мед. сестра, отец – скотовод, материальный достаток в семье хороший.

**Респондент 65, ВКО, 2006 г.** В селе Самарское, с родителями. частный дом, 4 комнаты, без санузла, печка буржуйка, батареи, «нормальный, хороший дом», на улице баня и туалет, пристройки, сараи. папа: начальник пожарной станции, мама: воспитатель, потом она переквалифицировалась и стала психологом. Достаток семьи – средний.

## Культурно-бытовая среда

**Респондент 1, ВКО, 2001 г.:** дом культуры, клуб (бильярд), небольшой детский парк с игровой площадкой, музей расположен в школе, 3–4 парка без игровых зон. Три-четыре магазина (продуктовые и вещевые), почта (приходят газеты).

**Респондент 2, ВКО, 2001:** основное место прогулок для подростков, увлекающихся скейтбордом и велоспортом, - набережная (Иртыша – Э.С.). В детстве респондента в городе не было специальных площадок для таких занятий: «проблема государства в том, что у нас никто и никогда не может быть услышанным». По словам респондента, его в составе группы подростков привлекали к участию в показательных мероприятиях на улицах города использованием патриотических лозунгов «Нур Отан» и «Алга, Казахстан!», но, когда они предложили разработать проект специальной площадки, их «при всех послали на три буквы» (!).

Культурно-бытовая среда в этот период времени (середина 2010-х годов) соответствовал уровню областного центра в Казахстане. Респондент отмечает, что я не замечал какого-то разделения по национальности в своем окружении.

**Респондент 3, Абайская область, 2002:** в селе был музей (им. Асета Найманбаева), дом культуры, в котором располагалась библиотека, почта, продуктовый и мебельный магазины.

**Респондент 4, СКО, 2003:** почта, магазины, библиотеки, Дом дружбы (!).

**Респондент 5, Актау, 2004:** библиотеки и музеи есть в школах, есть ЦОН, супермаркеты, по дороге из села в город расположен гипермаркет.

**Респондент 6, Кызылординская область, 2001:** в старших классах гуляли с подругами в парке.

**Респондент 7, СКО, 2000:** детская библиотека с абонементом (выдача книг на дом, респондент брала на лето), кукольный театр в другом районе, детская площадка с большой горкой в виде слона.

**Респондент 8, Алматинская область, 1999 г.:** по словам респондента в г. Иссык практически отсутствовала культурная инфраструктура. Было два магазина, одежду приобретали на рынке, детям редко покупали игрушки, в основном «вкусоности» (один из признаков бедности – еда как отдельное удовольствие, Э.С.). Кинотеатр появился в 2014–15 году. У соседей были домашние телефоны (стационарные), в семье респондента домашнего телефона не было.

**Респондент 9, ВКО, 2003 г.:** специальных детских площадок не было, их заменял школьный двор, был парк, где проводились общие праздники, две библиотеки, дом культуры.

4 или 5 универсальных магазинов, все недалеко от дома, где проживала семья респондентки. Почта, у многих были домашние телефоны. Население поселка в основном русские и немцы, что определяло языковую среду: «казахский язык я не знала и начала его учить только в колледже».

**Респондент 10, Карагандинская область, 2000 г.:** «Помню, что была библиотека, музеев/кинотеатров не было. Здание библиотеки было отдельно стоящим, одноэтажным».

**Респондент 11, Шымкент, 2002 г.:** ходили в кино, играли во дворе (чувство безопасности), по аллее недалеко от дома.

**Респондент 14, Шымкент, 2005 г.** Мы жили в самом городе Шымкенте, а не в пригороде. Поэтому все было доступно и мед услуги и образовательные, больницы, школы, детсады были в доступе.

**Респондент 15, Караганда, 2005 г.** Библиотека есть, клубов нет, кинотеатры есть маленькие, музей небольшой тоже есть. Приозерск это военный городок был. Все социальные услуги доступны.

**Респондент 17, Актау, 2003 г.** Почта была, парка не было, Арбат был, в Бейнеу есть 14–15 школ, поселок занимает второе место РК по численности сельского населения.

**Респондент 16, Шымкент, 2002 г.** Почты не было, магазин есть, интернет слабый, кинотеатр, клубов не было.

**Респондент 18, Актау, 2004 г.** Библиотека была, но я туда много не ходил, клуб, дискотека такого не было. Я бы не сказал, что у нас в ауле была мощная инфраструктура.

**Респондент 19, Шымкент, 2002 г.** Музей есть в городе, в школе есть музей, учителя водили нас на экскурсии, посещала библиотеки, интернет все есть.

**Респондент 20, Караганда, 2005 г.** Дом культуры, парки были. В них проводились разные мероприятия.

**Респондент 21, Туркестан, 2003 г.:** в городе имеется 2 парка, киноклуб, музеи. Магазинов в городе много, ассортимент хороший. Респондент акцентировал внимание на продажах сигарет и никотина содержащих продуктов несовершеннолетним.

**Респондент 22, Карагандинская область, 2006 г.:** есть дом культуры, там проходят дискотеки, молодежь собирается туда. В деревне проживает 2–3 тысячи людей, многонациональная, недалеко от города.

**Респондент 23, Тараз, 2004 г.:** по культурно-бытовой сфере все было, практически везде мы бывали. Свой телефон у меня был уже в 1-м классе.

**Респондент 24, Жамбылская область, 2004 г.:** есть большой парк в центре села, рядом со школой, библиотека есть в школе и в доме культуры, музея нет, кинозал есть в доме культуры, по выходным работает. Почта есть, радио есть в здании почты, телефон есть, мобильная связь ловит хорошо, интернет есть.

**Респондент 25, Костанай, 2001 г.:** гуляли во дворе, на школьном дворе – все было оборудовано для детей. Был кинотеатр, ходили с классом, а также в музеи на выставки. Были и библиотеки (в школе и университете).

**Респондент 26, Тараз, 2000 г.:** в Таразе было много парков, аттракционы – проблем не было с такими местами, город старый, исторический центр и там было много музеев и библиотек, был театр (ходили в школе). Но с

кинотеатрами было не очень. Магазины были по типу супермаркетов, мы жили в центре, поэтому разнообразие было большое. Была почта, помню папа меня брал с собой звонить/отправлять почту. В Актобе было отличие в том, что здания новые и было больше новых мест (те же кинотеатры).

**Респондент 27, Костанайская область, 2001 г.:** в нашем райцентре есть 4 парка, есть мемориал-музей им. Амангельды, есть библиотека, есть дом культуры, и в каждом сельском округе есть филиалы дом культуры, есть двухэтажное здание почты.

**Респондент 28, Жамбыльская область, 2001 г.:** был клуб, там проводили дискотеки, было 3 магазина, продуктовые и хозяйственные.

**Респондент 29, Жезказган, 2006 г.:** есть парки – состояние не удовлетворяет, заложены в советское время. В последние годы проводилось благоустройство. Есть новый кинотеатр. Есть музеи – 2–3, библиотека. Уровень магазинов не устраивает.

**Респондент 30, Петропавловск, 2006 г.:** да были кинозалы, парки и музеи – в целом все устраивало.

**Респондент 31, Атырауская область, 2006 г.:** дом культуры, библиотеки все есть, супермаркет тоже имеется.

**Респондент 32, ВКО, 2003 г.:** в Герасимовке есть клуб местный рядом с ним расположены кафе, буквально напротив около 5 магазинов присутствуют. Парка в селе нет, но есть площадь, почта. Музей у нас в школе. В школе есть библиотека. Есть дом культуры, двухэтажный. Там приходят концерты. Там есть секции борьбы, бокса.

**Респондент 33, Тараз, 2001 г.:** парков очень много, недавно открыли Арбат, есть центральная библиотека, недавно открылся музей. Магазинов много, большие супермаркеты, ТРЦ.

**Респондент 34, Актобе, 2004 г.** Рядом с домом находился ТРЦ Керуен сити, также большой городской парк. Немного мест развлечений. Мама работает в библиотеке, поэтому я приходил иногда к ней, но услугами библиотеки не пользовался. Считает, что доступ к госуслугам был относительно хороший, однако сфера развлечений и доступ к качественной одежде был ограниченный.

**Респондент 35, Актау, 2003 г.** Респондентка с братом и родителями проводили свободное время вместе – ездили в город, «тусовались в торговых центрах». Близость к городу определяла формы досуга. В доме было кабельное телевидение, «у каждого были свои любимые программы». В шаговой доступности были «маленькие магазинчики», супермаркетов не было. Первый супермаркет открылся (по воспоминаниям) где-то в 2016 году, и с этого времени больше не надо было ездить «закупаться» в город. То есть, до этого существовала практика регулярных городских закупок. В итоге этого блока респондентка повторяет, что с 15 лет она живет в городе. Условия в селе описывает позитивно: «мне нравится жить в пригороде», «тихо, мало машин, «стабильненко», у моря было очень красиво по ночам». «Главным минусом пригорода считается, что это не центр (с сомнением в голосе – Э.С.)». Как сложность отмечается отсутствие тех кружков, которые бы хотелось посещать

респондентке («художка»). Не было торговых центров – «просто игрались на улице, но я не считаю это проблемой», «Хорошо, что я еще попала в поколение, когда играли на улице, чем просто в телефонах сидеть». «Отношения с ровесниками были очень хорошие, теплые. До сих пор поддерживаем».

**Респондент 36, ВКО, 2005 г.** Дети в основном играли на улице, «в беседках». Помнит приезды (2–3 раза) парка с аттракционами, своего такого парка в Шемонаихе нет. Кинотеатр пытались открыть, но быстро закрыли. Библиотеки – районная и школьная, респондентка ходила только в школьную. Называет школьные экскурсии в музей, но тему не развивает. Дом культуры, где были бесплатные кружки (танцы и пение). Городская почта была, но респондентка не помнит, чтобы они ею пользовались. Оценка условий жизни в детстве: «Теплота, добро, уют», «Я выросла, я считаю, в любви». «Бытовые условия – комфортные».

**Респондент 37, ВКО, 2003 г.** В Павлодаре ходили в торговый центр «Батырмол», закрытый каток «Айсарена», развлекательные центры для детей. Помнит библиотеку и театр, но респондент туда не ходил: «В школе ходили один раз (в театр), а так, с родителями, не ходил, не особо нравится». «Зимой ходили на каток, летом выезжали на природу, купались, пикники устраивали». «В Актау ездили на море, в Павлодаре купались в Иртыше, на озере Жасыбай».

**Респондент 38, Петропавловск, 2005 г.** Не было времени ходить по культурно-развлекательным объектам, но «с семьей ходили в парк погулять». С младшими сиблингами ходит в торгово-развлекательные центры, сейчас уже ходят сами. Респондент о себе: «я в детстве был уличный – баскетбол играл, в волейбол – в жилом комплексе хорошая спортивная площадка». Торговый центр рядом с домом (минимаркет с повседневными товарами). Почту не помнит, никогда не пользовался. Оценка бытовых условий в детстве: «я роскошно жил, чего у других не было – у меня было, телефон, например». «Отец хорошо работает».

**Респондент 39, Актобе, 2005 г.** В основном играли с друзьями во дворе, с аташкой и апашкой ходили на речку, с мамой ходили в музеи местные, с друзьями ходили в кино. Не жалуясь, достаток выше среднего. Меня все устраивает сейчас и в детстве все устраивало (сложности в характеристике этого периода).

**Респондент 40, ВКО, 2004 г.** «Зимой ходили на каток, летом – купаться. Было одно правило (запрет) – вернуться домой не позже 5 часов вечера». С родителями ходил в парк аттракционов «Металлург». Магазины были в шаговой доступности. Был стационарный телефон в Кокпекты и в Усть-Каменогорске. Телевидение кабельное: «У нас есть традиция - на Новый год всей семьей смотрим Гарри Поттера. В основном телевизор смотрит отец». «Наше поколение смотрит компьютер и смартфоны». Оценка бытовых условий в детстве: «все было нормально, как у всех, не хуже и не лучше».

**Респондент 41, Шымкент, 2004 г.** Рядом с домом были торговые центры, магазины, минимаркеты. Условия в детстве: «Очень хорошие, родители всем нас обеспечивали, все наши базовые и дополнительные потребности были всегда закрыты». «На фоне других семей были

среднестатистическими, даже иногда выше (по материальной обеспеченности)».

**Респондент 42, Усть-Каменогорск, 2000 г.** Культурно-бытовая сфера все было.

**Респондент 44, Караганда, 2004 г.** Магазины, супермаркеты, кафе, библиотеки, парки.

**Респондент 45, ВКО, 2005 г.** Одна школа (примерно на 100 учеников), 5-6 магазинов, 1 супермаркет, больница, парк, 2 библиотеки, Дом культуры, Акимат, музей (кабинет в школе), интернет ловит хорошо, вокруг хорошая природа, но туризм не развит.

**Респондент 46, ВКО, 2005 г.** Мечеть, магазины, мед. пункт, интернет ловит хорошо.

**Респондент 47, Мангистауская область, 2003 г.** Парк, клуб, библиотека в школе, много магазинов.

**Респондент 48, Абайская область, 2005 г.** 3 парка, 3-4 футбольных поля - типовых.

На новый год в селе елку ставили, горки. И секции спортивные были: постоянно была легкая атлетика, бокс-борьба. Шахматы. Вот у нас недавно бассейн открыли.

В доме школьника у нас там музыкальная школа была. В доме культуры проводились мероприятия там день независимости. 2-3 строительных магазина. Ассортимент устраивал. По продуктовым магазинам вопросов нет в принципе.

**Респондент 49, Алматы, 2004 г.** Возле нас мега центр. Каждую неделю ходили. С 14 лет уже стало интереснее ходить по театрам. Театр имени Абая, так как связан с балетом. У нас здесь, если 10-15 минут пройти базар есть. Все продовольственные магазины есть.

**Респондент 50, Туркестанская область, 2006 г.** 5-6 супермаркетов, 2 парка, 1 музей, 2-3 библиотеки, интернет ловит по-разному.

**Респондент 51, Усть-Каменогорск, 2004 г.** В детстве мы достаточно часто ходили по разным паркам, по разным кинотеатрам. Здесь есть недалеко от нашего дома гора Казахстана. Мы часто туда забирались. Также у нас здесь недалеко детская площадка. Часто вводили по различным музеям, галереям.

**Респондент 52, ВКО, 2004 г.** 3 магазина, площадки детские, больницы нет, интернет ловит средне.

**Респондент 53, Астана, 2000 г.** На тот момент городской телефон был в каждом доме, телефонизация началась бурно в 2007-2008 году. По культурно бытовой сфере музей первого президента помню ходили, на тот момент в Астане уже все было. Я жила в частном доме у меня все было, что мне хотелось. Я ходила на пианино, на домбыру. Во двор спокойно выходила.

**Респондент 54, Кокшетау, 2004 г.** Рядом был парк, мы туда часто ходили. В библиотеку мы тоже ходили. Она тоже была рядом. Магазин был знаете такой маленький ларек. Вот мы туда ходили за хлебом. Большие закупки на рынке делали.

**Респондент 55, Ұлытауская область, 2004 г.** Парк, много магазинов, супер маркетов, библиотека, интернет ловит хорошо.

**Респондент 56, Усть-Каменогорск, 2005 г.** Магазины, киоски, торговые центры, парки, музеи, памятники, интернет.

**Респондент 57, ВКО, 2001 г.** магазины, ЦУМ, музеи, парки, беседки, Байтерек в центре.

**Респондент 58, Кызылординская область, 2004 г.** Несколько парков, 3 футбольных зала, много заведений для торжеств (кафе, рестораны), библиотека, интернет ловит хорошо. «По сравнению с другими ауылами, село очень хорошо развито».

**Респондент 59, Астана, 2006 г.** По культурно-бытовой сфере в городе все было. Дома телефон был.

**Респондент 60, Астана, 2005 г.** аптеки, магазины, кафе, рестораны, интернет ловит хорошо в центре пригорода, в остальных местах – плохо.

**Респондент 61, Кокшетау, 2006 г.** По культурно бытовой сфере особо ничего не было. Было 3 магазина.

**Респондент 62, Туркестанская область, 2006 г.** Кафе, супермаркеты, парк, интернет ловит хорошо.

**Респондент 63, Астана, 2000 г.** В школе нас водили в театр, кинотеатр, музей и библиотеки. Стационарный телефон был в квартире в 2006-е в 2008-е года.

**Респондент 64, Алматинская область, 2003 г.** парк, 2 супермаркета, магазины, библиотека, интернет ловит 4–5 G. «Очень хорошо, по сравнению с другими аулами»

**Респондент 65, ВКО, 2006 г.** Парк, два магазина, интернет ловит плохо, модуль – спортивная школа (посещала секцию волейбола).

## Медицинские услуги

**Респондент 1, ВКО, 2001 г.:** медпункт на три кабинета, один врач и одна медсестра. Детям делали прививки и проводили медосмотр. Медицинские работники – казахи.

**Респондент 2, ВКО, 2001:** врожденное косоглазие, 2 операции до 5 лет. В более старшем возрасте – увлечение скейтбордом и травмы, как следствие – большой опыт медицинских услуг. Обычные городские больницы, регулярные прививки, курс уколов от бешенства (после укуса собаки). Врачи квалифицированные, умели обращаться с детьми. По этническому составу – в основном русские.

**Респондент 3, Абайская область, 2002:** небольшая сельская больница, стоматология. При необходимости получали направление в «центральную больницу». Медицинские осмотры детей проходили ежегодно, был педиатр, медицинские работники – казахи.

**Респондент 4, СКО, 2003:** в деревне была больница, «все медицинские услуги были доступны, врачей-специалистов немного, но для деревни достаточно». Качество медицинских услуг оценивает как высокое. Регулярные

(ежегодные) профосмотры для детей и прививки. Этнический состав медицинских работников - в основном казахи, но были русские и украинцы.

**Респондент 5, Актау, 2004:** в поселке есть больница – здание 4–5 этажей. Респондент ее практически не посещала, но отмечает, что есть проблема со специалистом-ревматологом. Приводит пример своей мамы – фактически, проблема с качеством анализов, диагностикой. Пришлось ехать пересдавать анализы «в город», так как полученные в сельской больнице были совершенно не верные. В детстве получила прививки, в школе проходили осмотры терапевта, стоматолога. Отмечает низкое качество школьных осмотров – игнорировали проблемы со зрением, «просто переписывая один и тот же диагноз».

**Респондент 6, Кызылординская область, 2001:** «все медицинские услуги были доступны». Но, при этом очень тяжело сказалась пандемия – умерли родные бабушка и дедушка, многие другие родственники, в основном старшего возраста.

**Респондент 7, СКО, 2000:** в детстве опыт лечения в областной больнице (бронхит). Благоприятные воспоминания о медицинских услугах: «Медперсонал был хороший, врачи были попроще, чем сегодня». Профосмотры и прививки. Медицинское оборудование – весы и ростомеры.

**Респондент 8, Алматинская область, 1999 г.:** в г. Иссык детской больницы не было, ходили во взрослую. Национальный состав медицинских работников – в основном казахи, но были русские и уйгуры.

**Респондент 9, ВКО, 2003 г.:** в селе был фельдшерский пункт, помогало то, что одна из сестер матери владела аптекой, поэтому были обеспечены лекарствами. В школе проходили медосмотры и ставили прививки. Медицинские работники в основном русские.

**Респондент 10, Карагандинская область, 2000 г.:** в Жезказгане четырехэтажная поликлиника и больница, располагалась недалеко от дома. «Врачи были не очень профессиональны, допускали грубость – это главное воспоминание.

Больше было казахов. Прививки, медосмотры проходили, вся необходимая помощь оказывалась».

**Респондент 11, Шымкент, 2002 г.:** были доступны как государственные, так и частные медицинские услуги. Этнический состав медицинских работников – в основном казахи, частично русские, одна узбечка.

**Респондент 13, Актау, 2004 г.** Медицинская помощь всегда в доступе, хорошего качества. Проблем с этим не было. Каждому человеку все доступно. Родители имеют хороший доход, папа работает в нефтяной компании, мама – домохозяйка. Национальный состав – 90% казахи, 5–10% - иностранцы, граждане других государств.

**Респондент 15, Караганда, 2005 г.** Медицинские учреждения в Приозерске есть. Государственные, мед помощь была доступна. Не сказать, что качество высшее, но есть.

**Респондент 16, Шымкент, 2002 г.** В ауле есть медпункт, библиотека. Больницы не было, только медпункт, в больницу в другое село ходили. Расстояние между селами небольшое, практически нет, поэтому пешком ходили в больницу.

**Респондент 17, Актау, 2003 г.** Медицинские услуги в селе, где я жил в детстве низкого уровня, даже стыдно сказать, вакцинация была, флюорография была.

**Респондент 18, Актау, 2004 г.** Медицинская помощь у нас всегда была в доступе, потому что половина членов моей семьи — это медики, папа и мама – врачи. Поэтому у нас все хорошо было всегда. В больницах у нас все казахи, где-то 90%.

**Респондент 20, Караганда, 2005 г.** Медицинские учреждения были. Государственные, медицинская помощь была доступна. Нехватки кадров не было, вакцинация, проф. осмотры были в доступе. В основном медицинские работники были казахи.

**Респондент 21, Туркестан, 2003 г.:** большое количество медицинских учреждений в городе, плохое материальное оснащение в городских больницах (в последние 3 года обновили оборудования, у нас не было зубного врача и оборудование, в последние 3 года появилось). Вакцинацию респондент проходил. Этнический состав медицинских работников - в основном смешанный: казахи, есть узбеки, если есть русские, то они разговаривают на казахском языке.

**Респондент 22, Карагандинская область, 2006 г.:** в сфере медицины наша деревня трудностей не испытывает, всё есть, вакцинация присутствовала. По национальному составу русские, в основном казахи.

**Респондент 23, Тараз, 2004 г.:** Медицинские учреждения были, в школе проходили медосмотры, нас медсестра школы водила сдавать анализы. Прививки, профосмотры были. У нас в школе медсестра была русской, она понимала по казахский, но не говорила. И наш врач, которая нас лечила, принимала, она тоже была русской, получается, в основном, были русской национальности.

**Респондент 24, Жамбыльская область, 2004 г.:** был медпункт, там работал фельдшер. думаю, имеет хороший уровень, всегда всем помогает, делает все, что умеет и знает. Медпункт находился в центре, рядом со школой, очень просторное светлое одноэтажное здание. По национальному составу в основном, казахи, встречаются иногда русские, но они все говорят уже на казахском. Медосмотры проводились, прививки ставили.

**Респондент 25, Костанай, 2001 г.:** прививки делали в школе. Если нужно было в больницу я обращалась сама. Все необходимые услуги оказывались. Национальный состав преимущественно, казахи и русские, других я и не различала.

**Респондент 26, Тараз, 2000 г.:** в Таразе была поликлиника, ходили с мамой. В школе ставили прививки. Национальный состав в Таразе был более

разнообразный, чем в Актобе. Больница в Актобе отличалась тем, что здание было более новое.

**Респондент 27, Костанайская область, 2001 г.:** есть центральная больница, трехэтажное здание, где работают несколько направлений, есть роддом, есть квалифицированные хирурги, которые делают операции больным, узкие специалисты. После карантина в больнице провели ремонт, доукомплектовали оборудование. Вакцины получали. К нам приезжают квалифицированные специалисты из Карагандинского и Актюбинского медицинского университета, к нам с юга приезжают молодые специалисты по программе с дипломом в село, среди них есть и врачи. Приезжают с юга, заселяются, получают подъемные от государства. В среднем, каждый год приезжали 1-2 человека (семьи). В основном в больницах, все казахи.

**Респондент 28, Жамбыльская область, 2001 г.:** больниц не было, ездили в город, прививки ставили в школе.

**Респондент 29, Жезказган, 2006 г.:** большое 9-этажное здание советской постройки. Качество услуг неудовлетворительное, низкий уровень профессионализма. Многих пациентов отправляют на обследования/лечение в Караганду. Прививки в детстве делали все необходимые. Национальный состав – 70% казахи, 25% - русские и другие этносы.

**Респондент 30, Петропавловск, 2006 г.:** Поликлиника располагалась на окраине города, 3-этажа, функционирует до сих пор, но теперь это не окраина, оборудование там обновляют. В которую хожу сейчас – новострой, отвечает современным требованиям. Прививки делали, национальный состав – казахи и русские.

**Респондент 31, Атырауская область, 2006 г.:** большая, хорошо оборудованная, 3-этажная больница, уровень квалификации сотрудников хороший. Прививки получала, в 1-классе, в 11-классе, и во время КОВИДа. Национальный состав 100% казахи.

**Респондент 32, ВКО, 2003 г.:** в селе есть амбулатория, расположена за школой. Но в основном нас отправляют в город, в амбулаторию мы приходим, чтобы получить направление или допустим детей приводим. Прививки получали, в детстве медосмотры проходили. По национальности в деревне много казахов. В амбулатории в основном казахи работают.

**Респондент 33, Тараз, 2001 г.:** большая, новая 4-этажная больница. Национальный состав в основном, казахи, единично были русские. Прививки получали. Медосмотры часто проводили.

**Респондент 34, Актобе, 2004 г.** В государственную поликлинику обращались по необходимости, поликлиника была старая с большими очередями, позже стали ходить в новую поликлинику. В частную клинику обращались к окулисту, так как в государственную не было возможности попасть по записи.

**Респондент 35, Актау, 2003 г.** Село было новое и маленький медицинский центр открылся через несколько лет после переезда семьи респондентки. Обычно за медицинскими услугами ехали в город. Село в 20 км от города, экстренная медицинская помощь приезжала оттуда. В школе в

поселке был медицинский кабинет, у всех учеников были карточки. Примерно раз в два года в школу приходили специалисты для профосмотра (лор, терапевт). Медицинские работники и врачи были разных национальностей, но преимущественно казахи.

**Респондент 36, ВКО, 2005 г.** Многопрофильная больница в шаговой доступности. Респондентка помнит посещения педиатра для профосмотра и прививок. Медицинские работники в основном «русской национальности», но были и казахи.

**Респондент 37, ВКО, 2003 г.** Медицинские услуги: помнит прививки, «все в семье болели ветрянкой». «Я боялся один ходить к врачу, в основном с мамой».

**Респондент 38, Петропавловск, 2005 г.** В 2-х км от дома был «тубдиспансер», в 500 м была городская поликлиника – там всей семьей обслуживались. В детстве у респондента было повышенное ЧМД, около месяца лежал в больнице и проходил регулярные осмотры. В школе был медицинский кабинет. Респондент: «я был в школе драчуном и отправлял других в медицинский кабинет, бывало очки кому-то разбивал». «В медицинском кабинете оказывался, если только другому плохо делал». К стоматологу обращался только по поводу отбеливания зубов, «кариеса никогда не было». Национальный состав медицинских работников – казахи и русские.

**Респондент 40, ВКО, 2004 г.** За медицинскими услугами для детей обращались в Центр матери и ребенка (расположен на КШТ). Родители обращались в другую поликлинику. Качество медицинских услуг респондент оценивает очень высоко (ЦМИР). Профилактические осмотры и прививки не помнит, но уверен, что привит. В стоматологию обращались в детскую специализированную клинику (Усть-Каменогорск, ул. Бурова), бесплатно. Атмосфера в здании не понравилась и поведение врачей – «работали на скорость, а не на качество, возможно, потому, бесплатно». Национальный состав медицинских работников: точно не помнит, но запоминались больше казахи.

**Респондент 41, Шымкент, 2004 г.** Медицинские услуги: «Недалеко была клиника, куда мы прикреплены всей семьей, когда было нужно, мы туда ездили». «Если сами не заболели, то все профосмотры и прививки делались в школе». Медицинские работники были разных национальностей – узбеки, азербайджанцы и другие представители «восточных народов».

**Респондент 42, Усть-Каменогорск, 2000 г.** Больницы были, как и сейчас были в серо белых тонах. 50 на 50 русские и казахи. Прививки ставили, проходили профосмотры.

**Респондент 44, Караганда, 2004 г.** Больница 4 этажа с ремонтом, технически оснащенная, прививки получала, профессиональный уровень – высокий. Национальный состав медицинских работников – казахи.

**Респондент 45, ВКО, 2005 г.** Одна больница, прививки получала.

**Респондент 46, ВКО, 2005 г.** Мед. пункт с медсестрой, прививки получала, профосмотры были. Медсестра казашка.

**Респондент 47, Мангистауская область, 2003 г.** Большая больница с ремонтом, прививки получала.

**Респондент 48, Абайская область, 2005 г.** Трехэтажная районная больница с хирургическим, инфекционным отделением, с роддомом. Персонал - немцы, «перемешка» 50 на 50 и немцы, и казахи, и русские, чеченцы и все. В школе профосмотры прививки были.

**Респондент 49, Алматы, 2004 г.** У нас 4 поликлиника — городская. Врачи хорошие обычные люди не пугали меня, ничего плохого не делали. На профосмотры водили, прививки ставили. Национальный состав в основном казахи.

**Респондент 50, Туркестанская область, 2006 г.** 2 поликлиники, 4-этажные, детские поликлиники, национальный состав: казахи, 2–3 таджика, прививки получала, профессиональный уровень медицинских работников средние.

**Респондент 51, Усть-Каменогорск, 2004 г.** Доступность была очень хорошая. Дом расположен недалеко от медучреждений. Поликлиника большая, медперсонал очень хороший. Да прививки, профосмотры были, все по графику ставили и проверяли. В большей степени казахи – казашки, но и русские были.

**Респондент 52, ВКО, 2004 г.** 1-этажный 2-комнатный медпункт с фельдшером, прививки получала. Национальный состав казашка.

**Респондент 53, Астана, 2000 г.** На сколько я помню в 2007-2008 году, я болела и мне часто приходилось посещать больницы. В 7 поликлинике и в 10-й в основном были казахи. По состоянию поликлиник, 7-я поликлиника она была старой, и мне казалось такой уставшей. 10-я поликлиника была новой на тот момент, мне казалось как будто с американских фильмов. Но именно по качеству, я помню как мне в 7-й поликлинике стажер не смог вырвать мне зуб. Да все прививки, в школе ставили на манту.

**Респондент 54, Кокшетау, 2004 г.** Больница рядом была. Прививки и профосмотры делали вовремя.

**Респондент 55, Ылытауская область, 2004 г.** мед. пункт с медсестрами, прививки получала, профессиональный уровень врачей средний. Национальный состав казахи.

**Респондент 56, Усть-Каменогорск, 2005 г.** Центр матери и ребёнка, новая поликлиника, все удобства, новые кабинеты, комфортно, разноцветные стены, с современным ремонтом. Прививки ставили. 90% национального состава медицинских работников - казахи.

**Респондент 57, ВКО, 2001 г.** «Лучше лишний раз туда не попадать. Лучше дома отлежаться. Но там больницы, естественно, страдают. Инфраструктура, в целом строение. Опять же, голые стены. Старые здания. Не было стульчиков. Очень много пожилых людей. Старые железные двери, которые не откроешь, не закроешь. Слишком высокие ступеньки. Во-первых, они высокие, во-вторых, они узкие были, что не очень удобно. Бедная больница в старом здании, обшарпанные стены». Национальный состав медицинских работников - казахи.

**Респондент 58, Кызылординская область, 2004 г.** 3-этажная больница, прививки получал. Национальный состав казахи.

**Респондент 59, Астана, 2006 г.** Я не помню насчет больницы. Прививки были в 6 классе, в 9 классе ставили.

**Респондент 60, Астана, 2005 г.** Амбулатория, в основном обращаются в город за помощью, прививки получала.

**Респондент 61, Кокшетау, 2006 г.** Честно подробно не помню. Работали медсестры, врачи. В детстве проводили профосмотры, прививки делали. Национальный состав в основном казахи.

**Респондент 62, Туркестанская область, 2006 г.** 2-этажная поликлиника, стоматология с хорошим современным оборудованием. привики получала в детстве, вакцину от ковида. «В основном, казахи. Есть узбеки и русские. Но все они разговаривают на казахском языке». Профессиональный уровень высокий.

**Респондент 63, Астана, 2000 г.** Я был прикреплен к 6 поликлинике, это новая, красивая, большая больница. 95% процентов сотрудников были казахами. Все было хорошо, плохих воспоминаний связанных с этой больницей у меня нет. Вакцинация была в школе, и со стороны поликлиники. Всё было своевременно.

**Респондент 64, Алматинская область, 2003 г.** 2-этажная больница, «есть все условия для горожан, но, если совсем тяжелый случай, везут в районный центр». Прививки и вакцины получала, профосмотры были. Национальный состав все казахи.

**Респондент 65, ВКО, 2006 г.** больница без ремонта, «пятерку поставила из 10». Но родители всегда предпочитали, не только мои родители, но и другие родители предпочитали отвозить в город, если что-то серьезное, либо какая-нибудь простуда долгая. Вот они предпочитали городскую больницу, нежели нашу». Национальный состав медицинских работников - казахи.

## Образовательные услуги

**Респондент 1, ВКО, 2001:** детского сада в соответствующем возрасте респондента не было (теперь есть). В поселке – два детских сада, три школы. Здания школ в неплохом состоянии, аварийных не было.

Школа трехэтажная (единственное такое здание в селе), спортивный зал и школьные секции. В помещении школы были кружки - армрестлинг, тогыкумалак, шахматы, танцы.

Проводились конкурсы и мероприятия к праздничным датам – золотая осень, новый год. Конкурс «Школьная звезда». Экскурсии в Жидебай. Тематические недели – казахская литература, патриотический рисунок, творческий конкурс и т.д.

Воспоминания о школе позитивные: «учился, получил образование, превратился в разностороннего человека». Педагогический состав – в основном казахи, 3–4 учителя – русские. Обучение по языку – смешанное.

Летние каникулы: пришкольный лагерь (на 10 дней), поездки к родственникам в город.

Профессиональное образование: педагогический колледж (сначала на платной основе, потом перевод на грант и стипендия).

Университет на грантовой основе.

**Респондент 2, ВКО, 2001:** ходил в специализированный детский сад для детей с особенностями зрения, получил очень хорошую дошкольную подготовку – «по сути, окончил первый и второй класс». Вспоминает с благодарностью.

До седьмого класса учился в кадетской школе, воспоминания, по большей части, негативные – «обучение было слабым». Затем перешел в гимназию, где учились дети обеспеченных родителей. Отношения со сверстниками не сложились.

В средних учебных заведениях респондент в основном вспоминает спортивные мероприятия.

Учился в русскоязычных классах, утверждает, что казахский язык по-настоящему стал изучать только в армии, хотя в кадетской школе учителя были в основном казахи, в гимназии – в основном русские.

Отношение к современному образованию – критическое: хорошим примером считает школу Vinom – учатся младшие братья (в настоящее время таких школ только шесть в Астане и две в Атырау). Хотел бы перенести эту практику на колледжи и вузы (считает, что оценки в вузах занижаются). Мечтает, чтобы в Казахстане готовили своих «классных» специалистов, а не «покупали» за рубежом.

Летнее время проводил на улицах города предоставленный самому себе. Однажды была поездка в Турцию и Малайзию с семьей. В дошкольном возрасте один раз отправили к родственникам в Зайсан – неудачно, забрали через 4 дня. Причина – малознакомые люди, скучал по родным. В более позднем возрасте ездил к родственникам с однодневным визитом.

Профессиональное образование получил в Китае. Поступил на грант, отучился 2 года очно, затем перевели на дистанционное обучение из-за карантина по коронавирусу. В итоге закончил университет дистанционно по специальности IT. Во время учебы бесплатно проживал в общежитии, но стипендию не получал (не предусмотрено условиями гранта). Адаптации помогали сокурсники. В профессии разочаровался, работать по найму не хочет, но понимает, что свой бизнес пока «не вывезет».

Перспективы дальнейшего образования: хотел бы получить любое второе образование – «Просто по приколу, хочу, чтобы у меня в досье было 2 высших образования. Это ради забавы». Четкая профессиональная мотивация отсутствует. Одна из вероятных причин – материальная поддержка семьи, нет острой потребности в собственной экономической активности.

В будущем видит себя отцом двух детей, не важно, какого пола – главное, чтобы дети были (упоминает распространение проблемы бесплодия).

Для своих будущих детей хотел бы:» школу, где обучение стоит 3–4 млн в год. Считаю, это вложения окупаются. Там будет другое окружение сразу, он

будет вращаться в среде богачей. Это хорошо повлияет на развитие. Это все может быть в Казахстане».

**Респондент 3, Абайская область, 2002:** в детский сад не ходила, сразу пошла в подготовительный класс 11-летней школы, все годы проучилась в этой школе. Школу называет лучшей в селе и по отношениям, и по уровню образования. Отмечает дружный и активный класс. Школьные воспоминания положительные – были компьютерные классы, спортивный зал. В старших классах появились новые цифровые устройства (видимо – интерактивные доски – Э.С.). В школе были кружки и секции – баскетбол и волейбол. Вместе с классом участвовала в соревнованиях. Предпочтительные занятия в школьные годы – чтение дома.

Олимпиады по предметам - по казахскому языку и математике, написанию сочинений (респондент принимала участие). Во время каникул в помещении дома культуры проводились концерты, КВН.

В летнее время ездила в соседние деревни к родственникам, два года подряд по бесплатной путевке отдыхала в летнем лагере на оз. Алаколь (получили как многодетная семья). В лагере организовывали сельскохозяйственную выставку «Золотая осень», спортивные соревнования.

Поступила и окончила университет им. Шакарима по гранту (специальность - начальное образование), получала стипендию.

**Респондент 4, СКО, 2003:** в деревне есть детские сады, но респондент в них не ходила. Училась и закончила одну школу. Здание школы – трехэтажное. Оценка учителей и полученных знаний – положительная, были кружки, спортивные секции. Проводились олимпиады по предметам. Пришкольные лагеря действовали редко, в основном для младших классов. Проводились встречи с ветеранами, отмечали 9 мая: «разных мероприятий такого рода было очень много».

Летние каникулы в гостях у бабушки с дедушкой (другая деревня?).

Обучается в университете им. М. Козыбаева (Петропавловск), 3 курс, на платной основе (без стипендии).

**Респондент 5, Актау, 2004:** детский сад был, но респондент в него не ходила. Пошла в первый класс и закончила ту же школу. Характеризует ее как «авторитетную, все было очень строго», проводились олимпиады, факультативы (английский язык), в период пандемии учителя продолжали готовить к ЕНТ разделив учеников по направлениям – «хим-био, физ-мат», «Учителя никогда не отказывали, везде нам помогали, советовали разные видео. Лично сам директор говорил как нам собирать документы (для поступления в вузы – Э.С.». Выражает благодарность школе. Школа находилась рядом со зданием акимата, поэтому (мнение респондента – Э.С.) проводилось много мероприятий: День Независимости, День единства, День Победы.

В летнее время к родственникам не ездила – город на берегу моря (Каспий). Как старшая дочь летом всегда делала генеральную уборку дома. Ходила в пришкольный лагерь, и ездила в летний лагерь за городом – «Там нас водили на море, музеи, с утра делали зарядку».

Основной этнический состав педагогов – казахи.

После школы поступила в медицинский университет «на стоматолога».

**Респондент 6, Кызылординская область, 2001:** несколько месяцев ходила в детский сад, потом на домашнем обучении. В школу пошла в 5 лет – «обычная общеобразовательная школа». Помимо школьного обучения, занятия танцами и обучение игре на домбре. В старших классах дополнительные занятия по школьным предметам. Участие в олимпиадах («Русский медвежонок» - конкурс на знание русского языка проводился ежегодно). Семья казахоязычная.

Летние каникулы иногда у родственников. В старших классах поездки с подругами «по разным городам». После окончания школы поступила в университет им. Букетова (Караганда), здесь уже был один из старших братьев. Профессия – английский и китайский языки. Затем – магистратура в университете им. Абая (Алматы), специальность – турецкий язык.

**Респондент 7, СКО, 2000:** в детский сад не ходила. Среднее образование – 11 классов - получено в одной школе. Здание и помещение школы в хорошем состоянии, респондент помнит ремонт.

Позитивные воспоминание о младших классах и первой учительнице: получала грамоты, рисовала стенгазету. В пятом классе – первое место в конкурсе городских школ за рисунок о пожарной безопасности, награда – альбом для рисования и грамота. Кружки и секции не посещала, но участвовала в конкурсах и олимпиадах. Обучение на русском языке.

После школы обучение в медицинском колледже, затем – в университете по специальности «Химик-эксперт» на гранте, получает стипендию.

**Респондент 8, Алматинская область, 1999 г.:** в детский сад не ходил, был с мамой, которая работала в киоске (ларьке) рядом с домом. В младших классах учился в школе, которая была расположена далеко, но затем семья переехала к школе поближе (с 4 по 7 класс). Обе школы – трехэтажные, кирпичные, туалеты внутри и снаружи, был водопровод. Сложности в отношениях с одноклассниками – респондент называет причину: «был полным» (проявление бодибейминга -Э.С.). В 5–6 классах занимался в бесплатной секции борьбы.

Затем переезд в Алматы, с поступлением в школу возникли проблемы, так как не было прописки. В результате пропустил 1,5 месяца, успеваемость снизилась. От платных посещений секций пришлось отказаться.

Летние каникулы проводил в деревне у родственников, подрабатывал. В летние лагеря не ездил.

В школе проводились маршировки (военно-патриотические мероприятия), мероприятия с «идеологическим» подтекстом респондент не помнит.

Дополнительные профессиональные навыки в школе не получал.

Закончил колледж и университет по специальности «программист». Выбор профессии по настоянию матери, но другую профессию получать не хочет, мечтает выучить английский язык.

**Респондент 9, ВКО, 2003 г.:** на момент достижения респонденткой соответствующего возраста, детский сад в селе закрыли, поэтому она в него не ходила. Школа – одноэтажное здание, отапливалась от котельной, туалеты на улице, вода была в школе – холодная (то есть, условия, как в доме у респондентки – Э.С.). Были бесплатные секции каратэ, тенниса, и музыкальные кружки. Респондентка их посещала. «Проводились олимпиады по предметам, были музыкальные/танцевальные конкурсы – районные и областные, готовились к этому и участвовали». Поездки, экскурсии: «Ездили в 6 классе в Астану, также выезжали в Усть-Каменогорск. Школа организовывала эти выезды за счет родителей. Летом ездила в Семей к родственникам, один раз была в лагере. Также был пришкольный лагерь».

В школе проводились классные часы, мероприятия к государственным праздникам – «Но я не помню что-то там говорили». Получить профессиональное образование в районе не было возможности.

Школу закончила в г. Семей, куда семья переехала, когда респондентка училась в 9 классе (вероятно, ближе к родственникам матери – Э.С.). Затем, уехала в Алматы, поступила в колледж, по специальности «печатная полиграфия». Отношение к профессии: «Во время обучения было сложновато, я не очень понимала, да и профессия такая больше мужская, но сейчас я не жалею и мне нравится это направление». Во время обучения получала стипендию.

**Респондент 10, Карагандинская область, 2000 г.:** «Обычная общеобразовательная школа. Воспоминания о школьных годах не очень позитивные, т.к. я была замкнутым ребенком, этим пользовались – то есть был буллинг, я бы сказала. Друзей почти не было, никто не общался. Учителя проявляли хладнокровность (вероятно, имелось в виду равнодушие – Э.С.». По воспоминаниям респондентки, секций в школе не было, дополнительного образования она не получала. Проводились олимпиады по казахскому языку и истории Казахстана. Из идеологических мероприятий помнить «агитбригаду» к 16 декабря.

Пришкольный лагерь был, но респондентка в него не ходила, лето обычно проводила дома.

Этнический состав педагогов – «В школе большая часть были казахи. В университете много разных этносов».

После окончания школы поступила в медицинский университет (г. Караганда), учится платно, стипендии не получает. После окончания учебы планирует работать по специальности – врачом общей практики.

**Респондент 11, Костанай, 2001.** Ходила в детский сад с трех лет: «Я ходила в русскую группу и сначала не понимала язык. А потом за три года, наоборот, забыла казахский. А в целом воспоминания хорошие, я была активной и мне нравилось».

Школа была рядом с домом, но после 6 класса перевелась в гимназию – она была дальше, но лучше. В школе были секции, но: «Я не ходила, только понемногу попробовала, мне было скучно. В школе были танцы, театральный кружок, дебатный клуб. Были и секции вне школы». Участие в олимпиадах

было обязательным по тому предмету, по которому были особые успехи (в гимназии – Э.С.). «Я любила участвовать в конкурсах, концертах, танцах. Школа организовывала к праздникам. Но и дети сами делали мероприятия».

Каникулярное время «проводила во дворе, ездила в деревню на месяц к бабушке с дедушкой. В лагеря не ездила, и жалею об этом. Одно время даже хотела быть вожатой».

Среди мероприятий идеологической, патриотической направленности респондентка указала День Независимости, День Конституции: «но больше это были не концерты, а различные дебатные конкурсы».

После школы поступила в университет в Астане и закончила его по технической специальности (телекоммуникации). Училась на гранте и получала стипендию. На первом курсе жила общежитии, но потом «началась дистанционка» (ковид). На третьем курсе снимала квартиру, но было сложно, и на четвертом курсе опять вернулась в общежитие. Получала помощь от родителей, «родственники в Астане были, но не хотелось их беспокоит без крайней необходимости».

В настоящее время работает по специальности, «отрабатывает грант» и учится в магистратуре. Специальностью не очень довольна: «я бы при случае сменила профессию. Так как многие не понимают ее смысл, а объяснять не хочется».

Считает, что работа не может повлиять на семью – «Профессия не опасная» (Интересная аргументация – Э.С.).

Свою профессию будущему ребенку бы не посоветовала: «В целом считаю, что нельзя навязывать какую-то профессию ребенку, хорошего из этого не получится. Если в детстве у него будет какой-то талант или способность к чему то, то моей задачей будет его поддержать».

**Респондент 12, Тараз — Актобе, 2000 г.** Ходила в детский сад, братья тоже. Училась в русской группе. «Воспоминания хорошие, до детсада, я не знала русский язык, там его начала учить – это дало мне базовые знания».

«Общеобразовательная школа была рядом с домом. Там же учились и старшие братья – поэтому учителя меня знали». В школе «были секции тэйквондо, шитья, вязания, танцы. Я занималась танцами в частной студии недалеко от дома (платно), также ходила в музыкальную школу на пианино и занималась балетом».

В школе было много конкурсов, олимпиад и соревнований: «Город южный (Тараз) и это влияло на количество таких мероприятий - люди пошустрее и любили устраивать такое. Проводились КВНы, танцевальные конкурсы, отмечались все праздники (например, участвовала в Осеннем бале)». В Актобе уклон был больше на обучение, «Актобе школа была новее и комфортнее, было полное обеспечение (например, в Таразе приходилось часть учебников покупать, возможно это связано с количеством населения)».

«В Таразе в школе было больше представителей разных национальностей, в Актобе более моноэтнический состав. Возможно, это связано с тем, что это был новый район, школа была новой, гимназия – из-за

этого и учителя другие. Думаю, что в самом городе национальный состав тоже был разным».

Каникулярное время: «В детстве больше времени проводили во дворе, все одноклассники жили рядом – вот вместе и проводили время. Когда была постарше, то меня летом отправляли к маминной сестре в аул – там было интересно, общение с родственниками и двоюродными братьями/сестрами».

После школы поступила в университет в Актобе, юридический факультет. Обустройство по месту учебы: «3-4 месяца я прожила в общежитии, а потом мама с братьями приехали, мы купили квартиру и уже дальше жили опять вместе». Жизнь в общежитии считает «интересным опытом и если бы не купили квартиру, то с радостью бы продолжила жить там. Помогать было некому, была такая взрослая жизнь, можно сказать».

В настоящее время: «Работа связана с профессией, хотя на 3 курсе появлялись мысли, смогу ли я устроиться, найти хорошее место. Все получилось и сейчас работаю по профессии». «Желания изменить сферу деятельности нет, мне нравится работа и коллектив. Единственное хотела бы заниматься саморазвитием и изучать что-то новое».

Своей семьи пока нет, «В дальнейшем думаю, что буду продолжать работу, потому что мне интересно развиваться у меня есть свои цели. И соглашаться с позицией некоторых мужчин, которые говорят о том, что женщина должна только заботиться о быте/семье/детях я не согласна и не поддерживаю такую позицию».

«Я не буду указывать/навязывать своим детям какое-то направление, свои нереализованные мечты. Только дам совет, что профессию надо выбирать, чтобы это было интересно – считаю, это очень важным в жизни».

Образование старших братьев: «Самый старший брат закончил колледж еще в Таразе, а второй брат обучался уже в Актобе в университете».

О возможности получения образования за рубежом: «Да было бы интересно, я задумывалась об этом. Но пока нет такой возможности, хотя хотела бы и учиться, и работать в другой стране».

**Респондент 13, Шымкент, 2002 г.** Ходил в «специализированный логопедический сад до 6 лет (но это не помогло избавиться от картавости, но сейчас она еле заметна). Если сейчас я не воспринимаю это, как недостаток, то в детстве это было некоторой проблемой, потому что городские дети это воспринимали нормально, а вот приезжие сельские пытались так самоутвердиться, прикрывая это шуткой. У брата тоже была картавость, но он не обращал на это внимание».

Воспоминания о детском саде скорее положительные. Как минус отмечает «игрушки, которые нам покупали, и мы их уносили в детсад, то обратно они не возвращались. Но нам покупали новые потом». Отношение к воспитателям тоже положительное, после выпуска при встрече здоровались с ними.

После второго класса перешел в другую школу – «В предыдущей школе, мама считала, что мы (с братом – Э.С.) не раскрываем свой потенциал. В новой

школе была знакомая директор и сын маминой подруги, который учился в старших классах и, можно сказать, приглядывал за нами».

Об учителях: «Первая учительница, например, запомнилась только внешне. А вторая больше запомнилась, она была женщина в возрасте, но позитивная и активная, с классом устраивали чаепития каждую неделю».

В 11 классе, перед поступлением в вуз, «участвовал в олимпиаде по экономике в Астане. В ходе нее мы получили больше жизненный, коммуникационный опыт, нежели профессиональный». В подобной олимпиаде, проходившей в Алматы, также принял участие – «получил большой опыт и эмоции».

Дополнительные формы образования: «Я посещал много секций, первым с 4 класса был баскетбол, потом я понял, что это не для меня. Потом ходил на карате и единоборства, настольный теннис – все это было при школе и в других местах, типа Дворец школьников.

Также посещал много образовательных курсов – английский язык, подготовка по математике и географии (проблем с ними не было, просто подготовка к ЕНТ)».

Каникулярное время: «С 12 лет мы проводили время в летнем лагере, помогала в этом мама подруга, которая владела одним из таких лагерей возле Шымкента».

Идеологическое и патриотическое воспитание в школе: «Особо таких мероприятий не помню. Был дебатный клуб, участвовали в нем. Минусом было то, что организаторы сделали упор на языке, а с казахским языком у меня лучше получается по точным наукам, нежели при выражении своего мнения, в этом случае мне и двум участницам нашей команды было сложновато».

Поступил в «КазГУ, основной причиной было не конкретное учебное заведение, а желание обучаться в Алматы». Специальность – ресторанное дело и гостиничный бизнес. Получал стипендию до 4 курса. «3 месяца жил в общежитии. Потом жил у родственника. 2 курс учились дистанционно, 3–4 опять офлайн вернулся в Алматы, снимали квартиру с друзьями, жили с шымкентцами, семейчанами, устькаменогорцами».

Обустройство на месте учебы: «С жильем помогал дядя, он не очень близкий, но его решение дать квартиру для проживания, было связано с тем, что в его студенчество моя бабушка дала ему возможность жить с ними. И он сказал, что добро возвращается. Во время обучения я работал сначала в общепите, потом в ритейле».

Национальный состав учителей и преподавателей: «Большинство были казахи, также были русские, татары, узбеки, корейка».

В настоящее время: «Сейчас я работаю в компании Билайн в клиентском отделе, начинал там работать еще в универе. То есть, сейчас работаю не по специальности и скорее всего в дальнейшем не связываю с ней свое будущее. Сейчас думаю о получении второго высшего, хочу заниматься преподаванием, например, философия или филология, юриспруденция».

Сестра и братья – «Все трое не работают по своим специальностям. Потому что в 17–18 лет мы не можем правильно выбрать специализацию. Чаще

выбор связан либо с влиянием/решением родителей, либо просто нужно куда-то поступить – осознанность чаще отсутствует».

**Респондент 14, Костанай, 2005 г.** В детский сад не ходил. Учился в сельской школе (пошел с опозданием на один год в связи с переездом из города), обучение на русском языке.

Воспоминания о школе: Тренировки шли, нас всем обеспечивали, мы ездили на соревнования от школы (низкий уровень ориентации на образование – Э.С.).

Наиболее подробно респондент рассказывает о занятиях спортом: «Секции были по всем видам спорта, в том числе, по настольным играм и национальным видам спорта».

Каникулярное время: «Один раз ездил в лагерь на месяц в Боровое». Брат также ездил в летний лагерь, сестра – нет.

Получает медицинское образование – колледж в г. Костанай, специализация – фельдшер.

Во время учебы живет в квартире. Планирует работать по специальности, вероятно поедет в районную больницу.

Сестра закончила педагогический колледж, старший брат – ТиПО с красным дипломом, еще один брат только что вернулся из армии.

**Респондент 15, г. Шу (второй по численности населения после Тараза) - Тараз, Жамбылская область, 2001 г.**

Респондент утверждает, что не ходил в детский сад потому, что его не было. В дошкольном возрасте часто оставляли с соседями потому, что «бабушка еще работала».

Учился в 11-летней школе, обучение на казахском языке. Здание школы кирпичное, 3-этажное. Воспоминания о школе не очень положительные.

Дополнительное образование: «Ходил в музыкальный кружок на домбру, также были волейбол, футбол, бокс. Ездил на соревнования по боксу».

Каникулярное время: дважды ездил в летний лагерь в соседнюю деревню (сезон длился 10 дней).

Профессиональное образование: «Обучался 3 года в колледже и 3 года в вузе в Таразе, на IT-специальности (информационные технологии и связь)». Во время учебы проживал у дяди (брат отца). В колледже обучался бесплатно и получал стипендию, в вузе – платно (бабушка помогала оплачивать).

В настоящее время работает по специальности: «В целом устраивает, зарплаты хватает на основные потребности».

Младшая сестра закончила колледж (офис-менеджер), училась в России на высшем, но не закончила. Остальные (четверо младших) еще в школе.

**Респондент 16, Караганда – Улытау, 2006 г.** Ходил ясли и детский сад, остались только положительные воспоминания. О школе отмечает также только положительные воспоминания. Однако, далее респондент произносит фразу: «Экскурсий, поездок от школы, например, в виде поощрения за отличные результаты школа не обеспечивает». Олимпиады, конкурсы: «Проводятся часто, я участвую в олимпиадах по географии».

Патриотическое воспитание: «Классные часы, отмечание праздников, собрания на соответствующие темы. Сам я противник того, чтобы патриотизм воспитывался в школах/госучреждениях. Это нужно делать в семье. Трудовое воспитание проходит в форме субботников». С семьей принимал участие в акции «Бессмертный полк».

Каникулярное время: «Провожу время с семьей, с друзьями, в поездках. В предыдущей школе был лагерь, в текущей нет».

Дополнительные формы образования: есть дебатный клуб, шахматный клуб. Спортивных секций нет.

Планы на получение профессионального образования: «Собираюсь поступать на международные отношения. Надеюсь, что получится поступить на грант. Хочу обучаться в Астане. В дальнейшем хотел бы обучаться за рубежом, например, в Великобритании».

*Респондент 17, г. Туркестан, 2003 г.р.*, ходил в детсад, воспоминания не совсем хорошие: «В первую очередь, воспитатели. Они были очень строгими. Если в сон. час ребенок не спит, они могли побить ребенка, но сейчас уже закон ужесточили, воспитатели тоже изменились, боятся уже бить детей, это не только в Туркестане, по всему Казахстану есть такие случаи». Здание д\сада 1-этажное, большое, со всеми оснащениями, чистая постель, хорошее питание, только воспитатели не нравились.

«Я учился в школе в г. Туркестане до 9 класса, сейчас не учусь».

«Школа у нас была хорошая, но учителя были очень строгими. Уровень знаний был хорошим, но они не могли донести свои знания детям. Рядом со школой была спортивная площадка, площадка для баскетбола, все что нужно для занятия спортом». Были секции бокса, борьбы, волейбола, баскетбола, сейчас есть таэквандо. Соревнования проводились, «наша школа заняла 2-место на соревнованиях по волейболу». Экскурсии были: «Я сам не ездил, мне не интересно было это». Ко дню Независимости проводили мероприятия, на 9 мая каждый год проводили. Субботники, месячники были, убирали территорию школы, сажали деревья. Национальный состав педагогов: «В основном, узбеки были».

Профессиональное образование: «Я учился в колледже, на повара. Учился на гранте, получал стипендию». При этом, неуверенный ответ вопрос о наличии в Туркестане профессиональных образовательных учреждений: «Кажется, были».

Профессиональная деятельность: «После колледжа я сам устроился на работу в кафе в г. Туркестане. Нет, я сейчас не работаю по профессии. Сейчас я работаю в другой сфере».

*Респондент 18, г. Тараз, 2004 г.* В детский сад не ходила, оставалась дома с отцом (редкий случай – Э.С.). В 6 лет пошла в класс предшкольной подготовки, потом в этой же школе училась до 10 класса, в 11 классе перевелась в другую школу: «Чтобы хорошо подготовиться в ЕНТ пришлось перейти в частную школу, чтобы побольше уделять время на основные предметы. А в общеобразовательной школе таких условий нет». Частная школа – платная.

«Школа у нас средняя была, не особо большая, расположен в центре, с двух сторон находятся микрорайоны, с одной стороны расположены частные дома. Педагоги в школе были разные, в основном все родом с Тараза, закончившие университет в Таразе. Знания давали хорошие». «Я училась в казахской школе, все педагоги были каз национальности. Других национальностей не было».

«Я сама по себе очень открытый общительный человек, ходила на различные кружки, принимала в концертах школы, там и танцевала, и выступала с выразительным чтением, была активной, были и любимые предметы, и не любимые. Училась на хорошо, на 4-5». «В спортивные секции, клубы не ходила, возможно, это для меня было недоступным». Но, «я много участвовала (в олимпиадах). По истории на олимпиаду ходила, я люблю выразительные чтения, учить стихотворения, поэтому часто принимала участие на олимпиадах по литературе, так же принимала участие в конкурсе «100 книг», и на ежегодной олимпиаде Акбота я всегда участвовала».

Патриотическое воспитание: «Проводились линейки, всегда выносили флаг торжественно, в школе были уроки жас сарбаз, проводились маршировки, на уроках НВП собирали и разбирали автоматы».

Каникулярное время: «В начальных классах в летнее время у нас были лагеря, я обязательно туда ходила, за пределами куда то не выезжала. В начальных классах вместе с семьей летом ездили отдыхать в Алматы (там живет старший брат папы). Когда стали постарше, уже не ездили».

Профессиональное образование: «На данный момент учусь в Евразийском университете в г. Астана, по спец наука о земле, на географа. Дальше хочу продолжить учебу в магистратуре по спец учитель географии, хочу работать учителем». Получает стипендию.

«Когда я поступила в ЕНУ, мы всей семьей переехали в Астану. Уже третий год живем с своей квартире».

**Респондент 19, с. Аспара, Жамбыльский район-Атырау, 2004 г.** В детский сад не ходила, сразу пошла в школу. Причина: «Не знаю, может отец не хотел, чтобы в сад ходила, я была дома». В селе был детский миницентр Балдырған.

«У нас школа 2-этажная, не очень большая, но все классы вмещались, кабинеты были оборудованы, может где-то и не хватало каких то оборудований, но состояние школы было хорошее. В кабинете информатики есть компьютеры, доступно было всем, интернет подключен». Есть небольшой спортзал, на территории школы есть спортплощадка. Туалеты - на первом и на втором этаже отдельно мужской и женский. В этой школе закончила 9-классов. Педагоги – «В основном, казахи. У нас была казахская школа, были преподаватели русского языка русской национальности». «Были разные кружки, кружок домбры, танца, дебатные клубы, мы участвовали в различных дебатах». Проводились школьные олимпиады, «возили нас еще районные олимпиады».

Патриотическое воспитание: «Каждый четверг у нас был день национальной одежды, мы приходили в школу в национальном стиле. На

переменах мы пели патриотические песни, выходили на уборку территории школы».

Впечатления от школы: «Хорошие впечатления, было интересно, учителя были хорошие, наш класс был очень дружным. Уровень знаний был высоким».

Каникулярное время: «Был у нас лагерь, я каждое лето ездила. Экскурсии проводили в школе, возили нас в Астану или в Караганду, были летние походы. Кроме лагеря, я еще ездила в Караганду, к тетям своим в гости.»

В селе нет колледжей, училищ – «Я сама закончила колледж Болашак в г. Караганда. Училась на гранте и получала стипендию», жила в общежитии, при колледже. «Училась на учителя английского языка, в данный момент работаю в райцентре Мерке в школе по специальности».

**Респондент 20, Костанай, 2001 г.** В детский сад не ходила. «Я закончил 11-летнюю школу. Я учился в смешанной школе в казахском классе. В районе у нас есть 5 школ, из них наша школа смешанная, остальные на казахском». «Расположена в райцентре, 3-этажная школа была, с капитальным ремонтом, постоянно техническая база обновляется, педагоги с высшим образованием, есть бакалавры, магистры. В основном казахи, в русских классах есть преподаватели русской национальности, но они все умеют говорить по-казахски».

«У нас в школе специальный газон, еще в одной школе есть хоккейная площадка, во всех школах просторные спортзалы, так же в райцентре строится спорткомплекс. Есть спортшкола». Школа оснащена компьютерами, интернет, вай-фай сети.

Дополнительное образование: «В школе я ходил в группу музыкального хора, затем на рисование. В школе есть кружок англ языка, танцы, вокал, домбыра». Есть отдельная музыкальная школа. «Экскурсии бывали часто, так как наша Тургайская долина богата историческим объектам. Экскурсии проводились на базе школы. Например, дети ходят в дошкольный лагерь, и во время лагеря их возили на экскурсии по историческим местам. Мы с собой брали еду только».

Патриотическое воспитание: «У нас проводились мероприятия посвященные 9 мая, 16 декабря. Субботники проводились в школе».

Воспоминания о школе: «Очень хорошие впечатления, во-первых у нас было хорошее образование. Во-вторых, коммуникация была хорошей. В третьих, воспитание в школе. Наши учителя работали не на рейтинг, а на то, чтобы дети в будущем стали хорошими людьми».

В райцентре нет средних профессиональных учебных заведений.

«Сейчас я учусь в Костанайском региональном университете по спец-ти журналистика и менеджмент, второй курс. Учусь на платном, но, конечно планирую перейти на грант». Респондент не имеет родственников в Костанае, проживает в общежитии, совмещает учебу с работой, сам оплачивает обучение. Поддержки со стороны родственников нет.

Зарубежное образование: «если появится возможность повысить свою квалификацию в Уимблдоне или в Кембридже, я бы согласился в сфере журналистики или PR-сфере. Я не одобряю обучение в США». Уровень владения английским языком: «Я только начинаю изучать, сейчас самостоятельно, онлайн, сейчас вся программа есть готовая в соцсетях, думаю мне преподаватель не нужен будет».

**Респондент 21, с. Игилик, ВКО, 2003 г.** В детский сад не ходил: «У нас его не было». В 10–11 классах обучался в интернате (село Калжыр). Воспоминания хорошие: «Мы (выпускники) до сих пор общаемся. Были столовая, общежитие. Учителя были хорошие».

Интернат (село Калжыр): дополнительные формы образования – респондент не помнит. «Нас готовили к ЕНТ. Но мы отмечали каждый праздник: концерты». Школа до 10 класса (село Игилик): дополнительные формы образования - легкая атлетика, шахматы, тогыз кумалак, домбра, клуб активистов. Каждый год участвовали в спортивных мероприятиях в с. Курчум со школой.

Патриотическое воспитание: «16 декабря, ко Дню национальной валюты, волонтерские акции, субботники (но не часто)».

Каникулы проводил в селе, городе, детских лагерях (респондент перечислил очень много лагерей как в восточном регионе, так и за его пределами).

В настоящее время респондент - студент 4 курса КАСУ (Казахстанско-Американский свободный университет, г. Усть-Каменогорск, ВКО), специальность журналистика. Сейчас по академической мобильности обучается один семестр в Польше.

«Обучаюсь на государственном гранте. Стипендию получаю. Проживаю на съемной квартире в городе». Получает материальную поддержку от мамы, со второго курса подрабатывает (на двух работах – журналист на полставки и видеосъемка).

**Респондент 22, с. Новопокровка, СКО, 2003 г.** В детский сад не ходила. «Но у нас в деревне был детский сад и миницентр». «С первого по 11 класс училась в нашей сельской школе». «Наша школа была с обучением на русском языке, я училась в русском классе. В школе 70 процентов учащихся русские, практически в каждом классе по одному есть украинцы. Остальные все казахи». Национальный состав педагогов: «Русские и казахи».

«В школе сейчас сделали хороший ремонт, наша школа была 3-этажной, такие большие школы редкость для сельской местности, школа была оборудована хорошо. Но, качество образования было не на должном уровне. Из десяти баллов могу оценить на 8 (саму школу)». Предметные олимпиады, по словам респондентки, проводились часто – «Я сама участвовала на школьной олимпиаде» (в единственном числе и без уточнения предмета – Э.С.).

Дополнительное образование: «В школе были кружки, я сама ходила на рукоделие, на танцы, спортивные секции».

Воспоминания о школе: «Было и хорошее и плохое. Не скажу что все такие были, но у нас были учителя, которые давали хорошее образование, и те, кто не умел преподавать».

Каникулярное время: «На каникулы мы ездили в соседнюю деревню к родственникам. Или были дома, читали книги. Нам на лето задавали много книг прочитать, и мы это все старались прочитать. Помню, в начальных классах ездила в какой то лагерь. В старших классах уже не было такого. Экскурсии проводились редко».

Патристическое воспитание: «Часто проводили встречи с ветеранами афганцами. Так же приглашали ветеранов ВОВ. Слушали их рассказы о подвигах. К сожалению, в нашей деревне уже не осталось ветеранов ВОВ».

В настоящее время студентка 3 курса СКУ им. Козыбаева, специальность - финансы. Обучается на платной основе, стипендию не получает.

«После окончания учебы хочу работать по специальности. Я еще точно не могу сказать, мое ли это, но пока мне нравится учиться».

«Хотелось бы, чтобы все казахстанские дети получили хорошее качественное образование, хочу чтобы все были финансово грамотными, чтобы знали азы фин грамотности. Было бы хорошо, если финансовой грамотности будут учить уже в школе, учиться как и где тратить свои деньги и т.д. хотелось бы, чтобы у детей было свое мировоззрение, свободно могли высказывать свои мнения, не только заучивать все по книгам. Я считаю, что сейчас дети в основном все замкнутые в себе».

**Респондент 23, г. Костанай, 2005 г.** В детский сад не ходил. С 6 лет жил с семьей в с. Федоровка, Узункольский район. Учился в «деревенской средней школе» (пошел с опозданием на один год). Школа была одиннадцатилетней.

Впечатления (о школе) хорошие: «Тренировки шли, нас всем обеспечивали, мы ездили на соревнования от школы» - здесь и далее респондент делает основной акцент на спортивных занятиях, о других предметах практически не упоминает – Э.С.

Обучение на русском языке, состав педагогов смешанный.

Дополнительное образование: «Секции были по всем видам спорта, в том числе, по настольным играм и национальным видам спорта». «В последний год моего обучения сделали спортивную площадку. А так весь спортивный инвентарь был – мячи, оборудование».

Каникулярное время: Один раз ездил в лагерь на месяц в Боровое, «Брат тоже ездил, сестра – нет».

В настоящее время: «Я учусь на первом курсе на фельдшера (медицинский колледж г. Костанай)». «Я обучаюсь бесплатно и получаю стипендию. Проживаю в квартире. Планирую работать по профессии». После окончания учебы: «Этого я пока не знаю. Скорее всего, поеду в район, в больницу». Сестра респондента закончила педагогический колледж, брат закончил ТиПО с красным дипломом. Они все работают.

**Респондент 24, село Уба-Форпост, ВКО, 2003 г.** «Я в детский сад не ходила, его нет в селе».

Воспоминания о школе позитивные. Дополнительное образование: «В школе была волейбольная секция, музыкальный и танцевальный кружок, кружок прикладного искусства. Проводились олимпиада по предметам (история, химия, русский язык и литература), конкурсы рисунка и поделок».

Патриотическое воспитание: «Мероприятия: ко Дню Независимости – классные часы, 9 Мая, есть памятник Неизвестному солдату; субботники, на уроках труда готовили, вышивали, мальчики – мастерили».

Каникулярное время: «На каникулах я была дома в деревне, ездила к родне в Астану, Усть-Каменогорск».

В настоящий момент респондентка – студентка 4 курса: «Учусь на учителя истории, получаю стипендию. В городе проживаю в квартире, которые купили родители. Я получаю стипендию и мне ее хватает. Но иногда помогают родители с деньгами. В будущем хочу работать по профессии учителем, мне нравится работать с детьми. Но также хочу работать в университете, наукой заниматься, в планах магистратура». «Думаю, что магистратура и докторантура личной жизни не помешают. Хотела бы поучиться за рубежом». «Для будущих детей хочу, чтобы школу и бакалавриат в РК, а дальше ребенок сам решит».

**Респондент 25, село Бейнеу - г. Актау, 2004 г.** «Нет я не ходила в садик. Но он у нас был, а причина по которой я не пошла в садик, в том, что я тогда только переехала, и в садик пошли дети младше меня. Я училась в одной школе и так же её закончила (средняя школа №3). Это была одна из школ, у которых был авторитет, а так же там было очень строго. Когда были различные олимпиады, мы готовились к ним на уровне КТЛ. Так же хочу поблагодарить свою школу. Так как в тот период из подготовки ЕНТ убрали учителей, и многие дети не могли набрать проходной бал. Учителя узнав это, несмотря на карантин, начали их готовить. Каждую неделю брали пробные тесты, разделяли классы на группы по разным предметам: хим-био, физ-мат. Учителя никогда не отказывали, везде нам помогали, советовали разные видео. Лично сам директор говорил, как нам собирать документы. Мои ассоциации насчет этой школы очень хорошие и этой школе очень благодарна».

Дополнительное образование: «Нам полностью все предоставляла школа. Лично я сама в основном ни куда не ходила, но для подготовки к ЕНТ я ходила на дополнительные занятия под названием «Грант» около двух недель. А так же были разные факультативы, по типу английского».

Каникулярное время: «У нас было свое море и я находилась там. Так как я была самой первой и старшей дочерью, летом я всегда дома делала генеральную уборку. Так же ездила в лагерь, меня туда отправляли родители. К тому же у нас был школьный лагерь, который я тоже посещала. Там нас водили на море, в музеи, с утра делали зарядку».

Патриотическое воспитание: «Каждый год проходил Наурыз. А так же возле нас находился акимат, от этого в нашей школе часто проводились мероприятия, В пример: День независимости, день единства день Победы».

После окончания школы: «Я поступила на стоматолога. Я проживаю в общежитии. Приехала я сюда сама. Так как это было можно сделать самой, помощи

ни у кого не просила, хотя здесь есть дальние родственники». «Свой жизненный путь я свяжу с этой профессией».

Влияние образования на жизнь и картину мира: «Из-за того, что я учусь в медуниверсе, меняются взгляды на все. Первое - на гигиену. Второе - смотришь на социальные ситуации с другой стороны. Так как в обществе есть разные пропаганды насчет вакцинации, мед.сотрудников. Так как это нужные вещи, и мы знаем то, что это нужно. Так же окружение. Моё окружение такое, что оно стремится учиться - когда мы собираемся, мы не общаемся на различные темы, а общаемся на темы про стоматологию: «Есть такое, так можно делать, тот стоматолог так делал», «Надо будет сходить на курс этого стоматолога». Лично я думаю, что я попала в хорошее окружение. И я не жалею что поступила сюда».

Национальный состав работников образования: «Во многом у нас казахские школы, все казахи».

Состояние образования в селе: «Сейчас строится новая школа. Из-за переезда людей у нас была нехватка мест в школах. Допустим, в школу должно было входить 1500 учеников но настоящая цифра была 2500 учеников. Если перейти к садикам, то у нас есть частные садики. Их у нас очень много. Но в последнее время у нас участились случаи открытия частных школ и т.д.». В селе нет организаций профессионального образования, «но, в городе есть колледжи, университеты, а так же филиалы».

**Респондент 26, село Томенарык, Кызылординская область, 2001 г.** «В детский сад я ходила только месяц или два, после была на домашнем воспитании, но не долго, так как я рано пошла в школу - в 5 лет».

«Школу я закончила в 2017 году. Это была обычная среднеобразовательная школа». Дополнительное образование: «Кроме школы так же занималась танцами и домбырой. Так же в старших классах я ходила на дополнительные занятия (по предметам), что помогали по учебе. Бесплатной была только домбыра, она была в школе остальное на все я ходила сама отдельно поэтому было платно. Да так же в школе были олимпиады и конкурсы. Даже помню была олимпиада «Русский медвежонок», хорошо помню — это проводилось по предмету «русский язык» каждый год. В семье мы разговариваем на казахском».

Каникулярное время: «Летние каникулы я проводила иногда у родственников. Когда чуть подросла, с подругами начали гулять по паркам. После, когда уже перешли в 11 класс, тогда уже потихоньку начали ездить по разным городам по экскурсиям».

«Обучалась я в Караганде. Там был мой брат. Он помогал мне, поступила я в университет имени Букетова. Специальность «иностранные языки» (английский и китайский)».

«Во время обучения я жила в общежитии. Я обучалась на платной основе. Во всем материально и по другим вопросам мне помогали родители».

«Я закончила университет и после поступила на магистра в Алматы по той же профессии, но вместо китайского был турецкий (в 22 года вышла

замуж)». «Обучалась я в Абайском университете» - Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая (Э.С.).

«Я хочу, что бы мои дети получали только высшее образование, где бы они ни находились - хоть в школе, хоть в универе. Хочу, что бы мои дети обучались в гимназиях и лицеях». «Все мой братья получали высшее образование (четыре старших брата – Э.С.)».

**Респондент 27, г. Кульсары, Атырауская область, 2006 г.** «В детсад ходила, в ясли не ходила. Много чего я не помню, так как была маленькой, помню, что мы играли с игрушками, нас кормили, спали во время тихого часа. Хорошо, мы ли маленькими, помню, что нас кормили супом».

Среднее образование: «Я училась в СШ им. Далабая Жазыкбаева в г. Кульсары Атырауской области, закончила 11 классов». О школе: «Хорошие впечатления, качество образования было хорошим». «Это было 3-этажное здание, большое, просторное, с библиотекой, столовой, медпунктом, спортзалом, в столовой хорошо кормили. У нас хорошая школа была. Мне нравились наши учителя». Олимпиады проводились.

Национальный состав педагогов: «У нас была казахская школа, все педагоги были казахи».

Дополнительное образование: «Была секция волейбола, шахматы, баскетбол, были кружки домбры, и другие музыкальные кружки были».

Каникулярное время: «Летом с семьей проводили, ездили куда то, отдыхали с семьей.

Был пионерский лагерь в деревне, я сама туда не ездила. На ЭКСПО -2017 школа возила весь класс на экскурсию».

Патриотическое воспитание: на общий вопрос «Помните ли вы мероприятия, проводимые в школах, по патриотическому, идеологическому, интернациональному, трудовому воспитанию?» респондентка ответила «Не помню». Ответы на уточняющие вопросы: «проводили субботники», «организовали концерты, дети выступали, приглашали учатников ВОВ, они рассказывали нам свои истории».

Профессиональное образование: «Сейчас учусь в университете в КазНУ по спец-ти «туризм» на 1-курсе. Я не учусь на гранте, но мне предоставлены скидки. Стипендию буду получать на втором курсе. В общежитии живу бесплатно. Помогают братья, родственники».

В г. Кульсары «Недавно открылся медколледж».

**Респондент 28, с. Каратау, Жуалинского района Жамбылской области - г. Тараз, 2001 г.** В детский сад не ходила: «В деревне, где мы жили раньше, не было детского сада».

В г. Тараз семья переехала, когда респондентка училась во втором классе: «В Таразе училась в СШ 26, до 11-класса. Это была школа Дарын, воспоминания хорошие». «Во дворе школы были большая спортплощадка со всем инвентарем, был спортзал, была столовая большая, 3-этажное здание, похожее на букву Н». «У нас школа названа именем Абая, поэтому у нас часто проводили Абаевские чтения, рассказывали наизусть стихи Абая, были спортивные соревнования по волейболу, у нас волейболистки сильные были,

и часто ездили на соревнования, места занимали». «У нас директор был психологом по специальности, и он часто проводил заседания штаба школы, разные собрания».

Дополнительное образование: «Был кружок танцев, но я туда не ходила, был вокальный кружок, кружок баяна, наш учитель музыки вел кружок баяна, часто были дополнительные занятия по предметам».

Национальный состав педагогов: «Все казахи в основном, у нас была казахская школа, но единично были русские. А когда я училась в деревне два класса, там были русские классы».

Профессиональное образование: «В Таразе есть педколледж, медколледж». В Таразе есть и другие профессиональные учебные заведения, но респондентка их не называет – Э.С. «Я закончила Сатпаев университет в Алматы по специальности инженер. Это был ректорский грант, стипендии не было, но училась бесплатно. С девочками снимали квартиру».

Влияние образования на жизнь и мировоззрение: «По специальности я не работала, меня украли замуж, так и не работаю» (!!! – Э.С.). «Старшая сестра закончила аграрный университет в Алматы с красным дипломом, брат закончил железнодорожный колледж в Таразе».

**Респондент 29, с. Герасимовка, ВКО – г. Усть-Каменогорск, 2003 г.** «В детский сад я не пошел, скорее всего по своим интересам, не захотел, не понравилось это. Мама вынуждена была с нами сидеть, да она в тот момент не работала домашняя хозяйка была. Братишка ходил буквально неделю, было скучно в детском саду не нравилось находиться. Садик находился в Герасимовке, это было 1-этажное здание. Новое построили недавно, как раз напротив амбулатории.

Воспоминания о школе: «Это впечатление в основном про друзей, как я проводил там время! Самый яркий момент — это, конечно же был выпускной» - очень показательно, что респондент делает акцент на отношениях, но ничего не говорит об образовании. Дальнейшие ответы это подтверждают: «Впечатления о школе прекрасные - так как школа очень маленькая, в селе 1500 человек. Все друг друга знают, никакой агрессии не ощущался в классе. В классе было 14 человек, это было до 9 класса, после 9 класса 5. Это выпуск 11 класса. Малокомплектная школа, но она рассчитана вмещать в себе больше учеников. Просто детей не было».

«Помещение школы, оно с советских времен такое, не знаю, раньше она была в этом здании, но сейчас, как я знаю там прошел ремонт».

«Во время выпуска братишки, детей стало больше, приезжих новых людей, сейчас учеников стало больше, много начальных, а именно казахских классов. Русские классы тоже есть. То есть детей много стало, маленьких детей».

«Спортивные площадки были при школе, футбольное поле, был каток, летом же мини-футбол, то есть мы ее называли просто «коробка». Когда я учился в 10 классе, поле покрыли искусственным газоном. В прошлом году построили детскую площадку». «В сентябре день здоровья был, туда

приглашаются также родители и проводятся соревнования. Это так же, как и волейбол, настольный теннис, футбол, то есть спорт».

Национальный состав педагогов: «По национальности учителя все казахи».

Патриотическое воспитание: «Хорошо отмечались мероприятия в школе по патриотическому воспитанию, межнациональному общению. Могу отметить 9 мая, парад у нас каждый год, проходила маршировка перед школой, каждый класс начиная от 5 по 11 готовились к параду, мы учили песни, учили рапорт командиру давать».

Профессиональное образование: «Сейчас я получаю высшее образование и учусь на специальности «международные отношения» в ВКУ имени Аманжолова, на платной основе». «С этого года живу в городе, родители купили комнату в общежитии и сделали там ремонт, чтобы не ездит каждый день Герасимовку».

Влияние образования на жизнь: «Я, конечно же, планирую работать по специальности. Я еще в школе начал изучать английский, я выбрал английский, совместно с всемирной историей». «Младший братишка планирует идти на айтишника».

**Респондент 30, Усть-Каменогорск, ВКО, 2000 г.** Дошкольное образование: «Я не ходила в детский сад».

Среднее образование: «Я училась в двух школах. В начальных классах я училась за городом в средней школе имени Б. Момышулы. Потом я училась в НИШе. Обучение на казахском языке».

«В первой школе все было староватое, здание было 2-этажное. В назарбаевской все было новое». «Олимпиады конкурсы все проводилось. Я участвовала активно во всех конкурсах».

Патриотическое воспитание: «Часто проводились разные мероприятия по патриотическому воспитанию».

Дополнительное образование: «Я ходила в музыкальный кружок по домбыре фортопиано и танцы». Впечатления от школы положительные.

Каникулярное время: «Я уезжала в другие города к родственникам. Один раз была в лагере».

Профессиональное образование: «Я получила образование в ЕНУ в городе Астана, специальность «два иностранных языка», получала стипендию. Я работала по профессии». «На первом курсе я жила в общежитие, дальше снимала квартиру».

Влияние образования на жизнь: «Больше общее развитие, коммуникации и изучение английского языка».

Перспектива образования будущих детей: «Дети должны сами выбрать свое образование».

Урбанизация: «Многие односельчане переехали в города Астана и Алматы и за границу».

**Респондент 31, село Шелгелды, ВКО, 2005 г.** Дошкольное образование: «Детский сад не посещала».

Среднее образование: «Средняя школа, обучалась на казахском языке».

Патриотическое воспитание: «Мероприятия на день Независимости»

Национальный состав педагогов: «Казахи».

Каникулярное время: «Летнего лагеря не было, лето проводила у себя в деревне».

Профессиональное образование: «Обучается в университете, 3 курс, грант, стипендия, проживает на квартире».

В будущем по профессии работать не собирается, в планах получить второе высшее образование по другой специальности, поступление в магистратуру.

Перспектива образования для будущих детей: «Это будет выбор самих детей».

Урбанизация: «Одноклассники обучаются в г. Семей, одна учится в Чехии».

**Респондент 32, Караганда, 2004 г.** Дошкольное образование: Детский сад не посещала - «Родители не считали нужным посещать детский сад, так как дома была мама и прабабушка, было кому присматривать за мной».

Среднее образование: Средняя школа, здание - 3 этажа, столовая, спортзал, площадка для футбола, библиотека, кабинет робототехники, биологии и химии. Обучалась на казахском языке. Проводились районные, городской, областные предметные олимпиады, респондентка принимала участие в олимпиаде по предмету «английский язык».

Патриотическое воспитание: «Мероприятия, которые организовывал Жас Улан», респондентка была членом данной организации. «Трудовое воспитание: занятия по кулинарии, шитью».

Дополнительное образование: «Спортивные секции, казакша курес, тоғыз құмалақ, футбол для мальчиков, кружок домбры, кобыз, шахматы». Экскурсии от школы: «в музей Первого Президента РК в Астане, в Карлаг».

Оценка качества школьного образования: «Профессиональный уровень высокий».

Каникулярное время: «Посещала детский летний лагерь»

Национальный состав педагогов: «казахи».

Профессиональное образование: Обучается в вузе, специальность «международные отношения». Обучается на платном отделении, в планах поступление в магистратуру в Венгрии. Уровень английского языка средний.

Планируемая занятость: «Мечтаю работать в министерстве иностранных дел».

Влияние образования на жизнь: «Я прошла этап взросления, узнала что такое ответственность».

«У брата высшее образование, колледж и университет, специальность «железнодорожник».

Урбанизация: «Все соклассники находятся в г. Караганда».

**Респондент 33, село Большенарымское, ВКО, 2005 г.** Дошкольное образование: в селе детский сад есть, но респондентка его не посещала. Отмечает, что «В селе сейчас много детей детсадовского возраста».

Среднее образование: Смешанная средняя школа (русско-казахская), «здание - 3 этажа, спортзал, ремонт, туалет внутри». Проводились конкурсы по литературе, олимпиады по математике.

Оценка качества обучения: «Профессиональный уровень учителей (от 0 до 10 баллов) 7–8 баллов». Впечатления хорошие.

Дополнительное образование: «Подготовка к ЕНТ (география, математика, история), организация «Жас улан» (типа тимуровцев), помогают пенсионерам по хозяйству, секции по волейболу и баскетболу». Респондентка посещала секцию по волейболу. Школа отправляла детей на соревнования в г. Усть-Каменогорск. Экскурсии от школы: «Ездили со школой на Экспо 2017. Экскурсии в Берель каждый год».

Патриотическое воспитание: «Концерты на 9 Мая, конкурсы чтецов, дебаты. По трудовому воспитанию: урок технологии (шитье, папье маше)».

Национальный состав педагогов: казахи, русские.

Каникулярное время: «Лагерь был в с. Большенарым. Летом отдыхала в городе».

Профессиональное образование: «3 курс ВКУ им. С. Аманжолова (Усть-Каменогорск), специальность «история», на платном обучении, с 3 курса выиграла президентскую стипендию, проживает в собственной квартире. Получает помощь от родителей и сестры. В планах поступление в магистратуру (в Турцию или Корею), работать учителем или преподавателем по специальности, уровень английского языка низкий, курсы не посещает.

Влияние образования на жизнь: «Начала лучше учиться, т.к. есть конкуренция, стало интересно учиться».

Урбанизация: «Очень хотела переехать в город (Усть-Каменогорск), т.к. там живет мой самый близкий человек – сестра». Одноклассники обучаются в гг. Усть-Каменогорск, Алматы.

Сестра окончила ВКТУ им. Д. Серикбаева, специальность связана с технологиями и коммуникациями (точное название не знает).

**Респондент 34, село Балгын, ВКО, 2005 г.** Дошкольное образование: детский сад посещала, воспоминания хорошие.

Среднее образование: 3-этажная средняя школа, спортплощадка, спортзал, столовая. Малокомплектная школа, поэтому не было учителей по физике, биологии и некоторым другим предметам. Предметные олимпиады, организованные центром «Дарын».

Оценка качества образования: «Профессиональный уровень (от 0 до 10 баллов) - 6 баллов». Национальный состав педагогов - казахи.

Дополнительное образование: кружок шитья, выжигания по дереву, волейбол.

Каникулярное время: «Был пришкольный летний лагерь, летом ездила в города страны, выезд на природу, к озерам».

Профессиональное образование: Студентка 3 курса, специальность: «история», грант, повышенная стипендия, проживает в доме с братом. Получает помощь от семьи, старших братьев.

Планирует работать по специальности - учителем истории, поступать в магистратуру, поехать на учебу в Польшу, уровень английского языка низкий, курсы не посещает.

Влияние образования: «Открыла себя с новой стороны, мы посещаем конференции, ездили в РФ - г. Барнаул, знакомство с новыми людьми. Сейчас люблю читать книги, раньше не любила. Открылся мой характер».

Перспектива образования будущих детей: «Это будет выбор детей, но, желательно, по направлениям: медицина, военное дело, учитель».

Образование у братьев – военный колледж и высшее юридическое образование.

Урбанизация и миграция: одна одноклассница обучается в Польше.

**Респондент 35, Усть-Каменогорск, ВКО, 2004 г.** Дошкольное образование: ходил в детский сад – «По-моему, называется «Русалочка». На самом деле, тут даже сказать не могу, но, по ощущениям, просто нормально, пойдет. Стандартный детский садик».

Среднее образование: «25 школа по месту жительства, в принципе рядом. Она считалась физико-математическим лицеем. Вот я до 9 класса учился там. Я уже стал к 9-классу не тянуть не математику, ни геометрию. И потом уже перевелся в другую школу. Она тоже рядом. Это стандартная типовая школа». Конкурсы, предметные олимпиады: «Может в старших классах и были, но я уже перевелся. Получается я там в 10 класс учился и 11».

Дополнительное образование: «Я этого не замечал, но вроде, как есть для более младших классов (кружки, клубы, секции – Э.С.)».

Патриотическое воспитание: «В рамках школьного предмета. По-моему, он называется «патриотизм и глобальные компетенции». «Вот линейки. Я вообще не могу вспомнить линейки в 19 школе, их, по-моему, не было».

Национальный состав педагогов: «А вот сейчас надо вспомнить, преимущественно - русский».

Каникулярное время: «Насколько помню, я за компьютером проводил обычно. Ну и так, фильмы смотрел и так далее, читал. В компании, бывало, собирались. С палатками с друзьями, так было пару раз лето».

Профессиональное образование: «Поступил в университет на специальность «история». У меня грант местных исполнительных органов, стипендию получаю». Проживает в городе квартире с родственниками.

Перспективы образования будущих детей: «Я думал, кстати об этом все-таки склоняюсь к тому, чтобы дети гуманитарное образование получали».

**Респондент 36, Село Жетыбай, Мангистауская обл. – Актау, 2003 г.**  
Дошкольное образование: «Детсад посещала, воспоминания хорошие».

Среднее образование: «Средняя школа, 4 этажа, обучалась на казахском языке». Оценка профессионального уровня учителей: «высокий».

Конкурс, предметные олимпиады: «Осенний бал, конкурс девушек (Мисс), по художественному чтению, конкурс певцов, интеллектуальные олимпиады».

Патриотическое воспитание: «Плакаты рисовали, конкурс рисунков»

Дополнительное образование: «Кружки по математике, художественному чтению, музыке».

Национальный состав педагогов: «казахи».

Профессиональное образование: обучается в вузе, специальность - учитель русского языка и литературы, планирует работать по специальности учителем.

Для себя хочет высшее педагогическое образование.

Перспективы образования для будущих детей: «Они сами знают, сами будут выбирать».

Трое братьев и сестер с высшим образованием: два учителя, один врач, один брат – энергетик.

Урбанизация: «несколько человек (из числа одноклассников) обучаются в Астане».

**Респондент 37, село Бородулиха, ВКО – Усть-Каменогорск, 2005 г.**  
Дошкольное образование: «В детский сад не ходил. С мамой сидел пока я вырос, до лет 5. Мама в декрет ушла и на работу не выходила пока я не подрос. У мамы два образования. Первое - медсестра, а второе — это высшее образование, юриспруденция. Она сейчас работает».

Среднее образование: «Я учился в средней школе имени Николая Островского. Это русскоязычная школа, я там отучился с 0 по 11 класс. Преподаватели отличные. Это были хорошие люди. Мария Ивановна - такой советский учитель, строгая такая, были возрастные преподаватели и достаточно много, но они как бы всегда были на одной волне».

Конкурсы, предметные олимпиады: «Были немного учителей, которые «выцепляли» ребят и их готовили на Олимпиаду. Вот я к ним относился. Я участвовал в Олимпиаде по географии».

Дополнительное образование: «С 5 по 9 класс у нас в школе был кадетский класс. Я в нем учился. Учился всю среднюю школу».

Национальный состав педагогов: Казахи, русские, немцы.

Патриотическое воспитание: «В школе праздновались День единства народов Казахстана, День Независимости. Вот это, если как масштабный патриотизм брать, если малый, то это день рождения Николая Островского».

Каникулярное время: «Обычно дома сидел, с друзьями выходил на улицу. Школе были детские лагеря при школе. Мне не понравилось. Я там один день отходил. Для кадетов у нас в поселке Шульбинск каждое лето были военно-полевые сборы».

Профессиональное образование: «Получаю историческое образование. В городе Усть-Каменогорск у меня мама. Несколько лет назад сюда переехала. Я планирую жить в городе пока только на момент обучения. Закончу - в планах уехать обратно. Я сельский человек и не могу в городе. Я хочу быть учителем в той школе, в которой обучался».

Перспективы образования будущих детей: «Они сами должны выбирать. Но я, человек в этом плане традиционного взглядов, то есть у меня есть как бы такая классификация профессий своя. И мне всегда нравились. Я так называю эту группу «детских профессий», то есть это врач, полицейский, военный, учитель, пожарник, пилот. Что дети выберут это им решать. А может даже по моим стопам пошли бы?».

*Респондент 38, Алматы, 2004 г.* Дошкольное образование: «Ходила в ясли. Потом заболела и перестала ходить. Возле нашего дома есть детсад, я туда ходила. Я всегда плакала. Наверное, месяц привыкала, но потом уже друзья появились и все было нормально. Это был обычный государственный садик.

Воспоминания хорошие, я помню, нас вкусно кормили. Воспитательницы были хорошими. У нас было две воспитательницы. Это была казахская группа в садике. Хотя я больше на русском говорила. Там была одна казахоязычная воспитательница. Другая — русскоязычная. В итоге я в садике не научилась казахскому, а также на русском говорила. Еще мы с ребятами поделились на казахоязычных и русскоязычных, и моими друзьями все были, которые говорят на русском».

Среднее образование: «Потом меня отдали в казахскую школу. В начале я думала – «Ой-бай, как?», потому что я вообще не очень разговаривала, но папа сказал, что «если мы не отдадим в казахскую школу, она никогда не научится говорить по-казахски». В первом классе было очень тяжело. Но потом, в итоге, на отлично закончила школу и заговорила на казахском нормально. Училась в 36-й гимназии (4 года), а потом перевелась в хореографическое училище».

Патриотическое воспитание: «На 9 мая тема была. Конкурс стихов, посвященный 9 мая. Концерты были на 16 декабря и т.д.».

Дополнительное образование: «В 36 школе (гимназии) было много кружков - я ходила на танцы, на домбру. Мне нравилось. Я ходила на теннис - настольный. Я даже в соревнованиях участвовала, мне нравилось. Иногда думаю, можно было стать спортсменкой, а не балериной».

Каникулярное время: «В лагере была один раз в Бурабае. Мы поехали группой, там проводился конкурс танцевальный. Мы участвовали в конкурсе и в лагере жили 10 дней. Мне там очень понравилось. Я помню водителя был классный, мы во всякие игры играли, конкурсы были, потом подружился со всеми. Оплата лагеря была сделана родителями.

И летом мы выезжали, не куда-то за границу, это не особо модно было. Попряд каждый год с родителями ездили на Капчагай. Потом у меня с маминой стороны бабушка с дедушкой в Петропавловске живут. Мы туда ездили на машине. Папа садился за руль, и мы до Астаны ехали, там остановимся на пару дней (потому что там папина сестра и мамин братишка живут), потом дальше в Петропавловск. Там мамин другой братишка».

Профессиональное образование: В хореографическом училище «8 лет училась, потом три года колледж. И там уже получила диплом - артист балета. Закончила училище, потом закончила колледж. Стипендию получала. Обучение было бесплатным, жила я дома с родителями. Я еще учусь в академии и официально работаю в театре. Сейчас в театр устроилась и работают».

Влияние образования на жизнь: «Это и есть моя жизнь».

Перспективы образования будущих детей: «Я об этом не задумывалась, балет, наверное, скажу, что не надо. Тяжело, нестабильно, опасно. Будем смотреть на склонность детей, что им нравится».

Моя сестра тоже закончила хореографическое училище. Она потом поступила на финансы в Нархоз на первый курс, потом подумала, что финансы не её и на втором курсе перевелась. Закончила бакалавриат, и по обмену отучилась год в Турции.

Потом успела поработать годик в школе - английский преподавала. Потом ушла и решила дальше учиться в магистратуре, в Назарбаевский (Назарбаев Университет – Э.С.) поступила. Уже закончила. Сейчас она вернулась в Алматы. Занимается параллельно карате, и сейчас она в колледже преподаёт английский».

**Респондент 39, Жетысай, Туркестанская обл. – Шымкент, 2006 г.**

Дошкольное образование: «Детский сад не посещала, причину не помнит, в городе есть детские сады».

Среднее образование: Средняя школа, спортзал, столовая, компьютерные классы, обучалась на казахском языке. Оценка профессионального уровня учителей – высокая.

Участвовала в олимпиаде по русскому языку.

Патриотическое воспитание: «Каждый понедельник пели гимн, ко Дню Независимости проводили открытые уроки, ставили концерты, 7 и 9 Мая принимала участие в парадах. По трудовому воспитанию: сажали деревья, на субботник ходили».

Дополнительное образование: «Кружок танца, домбры, секция борьбы».  
Национальный состав педагогов: казахи.

Каникулярное время: «Ездила к дедушке с бабушкой в аул. Школа организовывала экскурсии в Туркестан, мавзолеем Кожая Ахмед Яссауи».

Профессиональное образование: учится на втором курсе, специальность «История», по программе Серпин, стипендию получает, проживает в общежитии.

Помощь от университета: дорожные (оплата проезда ж/д и автомобильным транспортом), билеты в театр. Материально помогает семья, родители, с советами - учителя, друзья. Планирует работать по профессии в Жетисае или в Алматы, Астане. В планах поступление в магистратуру, поездка на обучение в Турцию.

Влияние образования на жизнь: «Научилась самостоятельно жить, повзрослела».

Перспективы образования будущих детей: «Сами будут принимать решение, я за них решать не буду».

Брат 2008 года рождения обучается в колледже на автоэлектрика в г. Жетисай.

Урбанизация: «Соклассники учатся в гг. Алматы, Астана, Караганда, Шымкент, двое учатся по программе Серпин в Усть-Каменогорске».

**Респондент 40, Шымкент, 2006 г.** Дошкольное образование: ««Я ходила в детский сад один месяц, но потом не стала ходить, так как начала плакать».

Среднее образование: Средняя школа на казахском языке. Проводились предметные олимпиады, респондент принимал участие в олимпиадах по казахской литературе, математике.

Патриотическое воспитание: «Проводились мероприятия в Актовом зале» - какие именно, респондентка назвать не смогла.

Дополнительное образование: «Кружки по английскому, русскому языкам, кружок домбры».

Национальный состав педагогов: казахи.

Каникулярное время: «Ходила в пришкольный летний лагерь, экскурсии в города Туркестан, Алматы, в Бурабай».

Профессиональное образование: респондентка обучается в вузе города Астана, по специальности «Туризм», грант, стипендия, проживает на квартире. Планирует работать по специальности.

«Старшая сестра обучается в вузе на учителя казахского языка и литературы».

Урбанизация и миграция: одноклассники обучаются в гг. Алматы, Туркестан, Петропавловск.

**Респондент 41, Усть-Каменогорск, 2004 г.** Дошкольное образование: «Я очень в детстве была сильно плаксивая, поэтому родители не отдали меня в ясли. Я сама по себе была достаточно домашний ребенок такой. Плохо переносила какой-то социальный контакт, грубо говоря, особенно с новыми людьми, и мне было очень сложно».

Среднее образование: Сразу пошла в нулевой класс, обучение на казахском языке.

«Школа была очень близко к дому, то есть буквально 10 минут. Школа - трехэтажное здание, со всей необходимой инфраструктурой».

Впечатления и воспоминания: «У меня со школы сплошной, к сожалению, негатив. Но, здесь скорее всего социализация моя хромает. Я особо с детьми не общалась, друзей мало было». «Но учителя всегда относились ко мне очень хорошо, но, опять же, на меня чуть голос повысить, и я сразу начинаю плакать».

Конкурсы и предметные олимпиады: «Да очень часто. Я во многих Олимпиадах поучаствовала. Опять же тот же по русскому, по математике, по различным другим дисциплинам. По-моему, я писала научную работу именно в 4 классе по нанотехнологиям».

Патриотическое воспитание: «Если это в принципе касается мероприятий, то это, наверное, линейки каждый понедельник, то, что с 8 утра мы обязательно пели гимн.

К сожалению, такого не было в старших классах, наверное, моя память такого не поддерживает, не помню».

Дополнительное образование: «Я ничего не посещала, но знаю то, что были кружки по рукоделию».

Каникулярное время: «Через школу детей отправляли в различные лагеря, но опять же в связи с тем, что я плохо контактирую с детьми, особо никуда не ездила, особо никуда и не просилась. Проводила каникулы дома, либо с родителями ездили к родственникам».

Профессиональное образование: «Учусь в университете. Моя специальность — это технология перерабатывающих производство. Обучаюсь на гранте, получаю стипендию. Проживаю с родителями».

Перспектива образования для будущих детей: «Ну, если честно вопрос такой достаточно сложный».

Я считаю, что детям нужно выбирать то образование, которому у них лежит душа. Но если же брать как бы мое прямо субъективное мнение, то, наверное, я хотел бы, чтобы дочь занималась каким-то более творческими

профессиями. Возможно, художник возможно, она пойдет куда-то петь либо же танцевать, а сына я хотела бы скорее всего, чтобы он пошел в какие-то госорганы. Или такая знаете мужская профессия. Как допустим военный, возможно, либо же военный врач. Да думаю так».

«Моя сестра по образованию юрист. Она уже закончила (университет) и практикующий юрист».

Никто из одноклассников не уехал в другой город.

**Респондент 42, Жезказган, 2000 г.** Дошкольное образование: «Ходила в детский сад. Вкусные обеды только запомнились».

«Детский сад и школы были в хорошем состоянии, кроме школы 58. 58 школа была самой старой».

Среднее образование: «Я училась во многих школах, эта - 57 школа на Селикатном (здесь и далее, видимо, имеются в виду какие-то районы в городе – Э.С.), 63 школа - на юго-востоке, и 58-я школа в районе Аграрном. Когда я училась, все школы были гимназиями, потом они получили статус лицея. На казахском языке я училась. Все школы мне запомнились в негативном ключе, кроме 63-й школы. В 63 школе директор была русская женщина 40-ка лет, она максимально участвовала в развитии школы. Она создавала кружки - танцы, игра на домбыре. Она создавала в школе хороший климат. Мы на уроке английского языка ходили в другие классы и рассказывали стихи на английском. В других школах я ничего такого не наблюдала. Я директора могла не знать в лицо. 63 школа создала планку. Другие школы были на несколько ступенек ниже в вовлеченности развития школы. В 63 школе я училась с 3-го по 6-й класс».

Конкурсы и предметные олимпиады: «Я участвовала в конкурсах и соревнованиях, олимпиадах. На конкурсах красоты, олимпиады по математике, русскому языку, и английскому языку».

Дополнительное образование: «Я проходила ораторское мастерство в школе, я ходила на хор, оркестр».

Патриотическое воспитание: «Патриотические, идеологические мероприятия не помню что бы проводились».

Профессиональное образование: «Я окончила университет КазГЮ в Астане, обучалась по специальности «переводческое дело». Я не получала стипендию. Проживала у себя дома».

Влияние образования на жизнь: «Последующая взрослая жизнь с профессией связана косвенно. Я бы сказала, что университет повлиял на мою дальнейшую жизнь. Я научилась быть самостоятельной, понимать, что каждый сам за себя. Были трудные домашние задания, я научилась выкручиваться из сложных ситуаций. И выработала дисциплину».

Перспективы образования будущих детей: «Учитывая тенденцию популяризации ИИ, хотелось бы, чтобы дети обучались в сфере IT,

цифровизации. Если материальное состояние позволит обучить детей за границей, то это будет обязательное образование за границей, если не позволит, то у нас в стране».

Урбанизация и миграция: среди одноклассников «есть те, кто переехал за границу, в села, в другие города Казахстана, Южный, Восточный Казахстан».

**Респондент 43, Петропавловск, 2005 г.** Дошкольное образование: В детский сад не ходил.

Среднее образование: «Я пошел в нулевой класс, потом в 1 класс школы. Я обучался на казахском языке».

Дополнительное образование: «В нашей школе, кроме кружков, секций спортивных были различные интеллектуальные — это шахматы, шашки. Были различные клубы по типу КВН, Дебатный клуб».

Патриотическое воспитание: «Каждый год ко дню Победы проводили парады, маршировали».

Национальный состав педагогов: казахи.

Каникулярное время: «Летняя школа у нас по типу лагеря была. Нас там и кормили, водили в разные театры в кинотеатры. Мы игрались вокруг школы. Все было. В старших классах ездили в лагеря, родители оплачивали. В 2017 году ездили на ЭКСПО, акимат оплачивал. Потом в 2019 мы должны были поехать в Туркестан, на экскурсию, но, к сожалению, из-за пандемии мы не поехали туда».

Профессиональное образование: «Обучаюсь в Северо-Казахстанском университете имени имени Манаша Казабаева. Специальность – учитель географии. Обучаюсь на гранте, стипендию получаю. Проживаю в квартире с родителями».

Перспективы образования будущих детей: «Сложный и в то же время интересный вопрос. Мои дети будут выбирать сами себе профессию, и обязательно получат высшее образование».

Сиблинги получили медицинское образование.

**Респондент 44, Кокшетау, 2004 г.** Дошкольное образование: В детский сад не ходила.

Среднее образование: «Школа рядом располагалась. Трехэтажное здание. Обучалась на русском».

Национальный состав педагогов: «Казахи и русские. Я особо не обращаю внимание на национальности, если честно».

Конкурсы и предметные олимпиады: «Да соревнования были спортивные и олимпиады. Творческие конкурсы были».

Патриотическое воспитание: День единства, 8 марта и другие праздники.

Дополнительное образование: «Да были кружки. У нас были танцы, вокал, рисование. Я ходила на вокал».

Каникулярное время: «Гулять ходили, я к бабушке ходила. Она тоже в городе живет. В лагеря не ездила».

Профессиональное образование: «Обучаюсь в университете платно. Оплачивают родители. Стипендию не получаю. Живу с родителями».

Перспективы образования для будущих детей: «Хорошее, чтобы закончили школу, пошли в университет может еще и дальше... Было бы замечательно».

**Респондент 45, село Кызылжар, Жезказганская обл. - Караганда, 2004**

2. Дошкольное образование: Детский сад посещала, воспоминания хорошие.

Среднее образование: «Средняя школа (единственная в селе), обучалась на казахском (русские тоже обучаются на казахском языке)».

Оценка профессионального уровня педагогов: средний.

Национальный состав педагогов: казахи.

Патриотическое воспитание: «Мероприятия с участием акима, против наркотиков много мероприятий было».

Дополнительное образование: «Танцевальный кружок, кружок домбры, волейбол, борьба».

Профессиональное образование: 4 курс, специальность «международные отношения». Обучается на платном отделении, проживает в своем доме.

У братьев высшее юридическое образование.

Урбанизация и миграции: одноклассники обучаются в Турции, Алматы, Астане.

**Респондент 46, Усть-Каменогорск, 2005 г.** Дошкольное образование: Детский сад посещала, воспоминания отрицательные: из-за детского сада начала сильно заикаться - «там были воспитатели, не очень такие доброжелательные, всё время кричали. Резко могли разбудить, вот так вздрнуть тебя, пока ты спишь. Ну, такие неприятные моменты были. Я исправляла заикание, ходила к логопедам, психологам. Но у меня заикание до сих пор присутствует, если я начинаю разговаривать в ускоренном темпе. Поэтому в основном стараюсь себя держать в спокойствии и говорить не спеша. Просто у меня, видите, вот этот дефект, он до сих пор сохранился, и мне немножко неудобно перед другими. Да, я занималась с психологом и логопедом с первого по седьмой класс. Ну, то есть они исправили то, что сделали в садике».

Среднее образование: «Средняя типовая школа. Обучение было на русском языке. Здание четырёхэтажное, ремонт столовой, коридоров, спортивного зала. Отопление, канализация, всё присутствовало. Туалетные кабинки, всё есть. Постепенно всё обновляли».

Конкурсы и предметные олимпиады: по русскому языку, литературе, по танцам, вокалу.

Патриотическое воспитание: «Каждый понедельник обязательно в восемь утра перед началом занятия мы должны были петь гимн. И патриотические занятия, уроки тоже присутствовали, ну, как сказать, ну, когда хвалят и главу государства, и правительство, ну вот. Да, мы справляли 9 мая. На парады не выходили».

Национальный состав педагогов: 50 процентов русских, 50 процентов казахов, примерно.

Дополнительное образование: вокал, хор, волейбол, футбол, музыкальные, спортивные кружки.

Каникулярное время: «Школой организовывались экскурсии: поездка на Нуртау за Бобровкой. В основном проводила летние каникулы у бабушки в деревне. Деревня находится в тридцати километрах от города».

Профессиональное образование: специальность «Международные отношения и дипломатия», обучается на 3 курсе. Стипендии нет, обучается на платной основе, проживает с родителями.

Старшие сестры: «Первая сестра финансист, вторая сестра два высших (образования), металлург и экономист».

Урбанизация и миграции: Одноклассники «все здесь остались».

**Респондент 47, Усть-Каменогорск, 2001 г.** Дошкольное образование: детский сад посещала, воспоминания хорошие: «замечательная воспитательница, всё убрано, вкусно, площадки для детей, песочницы». «Самые вкусные котлеты были в Курчуме, в детском садике. Я нигде не встречала такие котлеты, до сих пор снятся».

Среднее образование: Школа - кирпичное здание из четырёх этажей, русско-казахская школа без ремонта: «деревянные полы, маленькие парты, маленькие стульчики, но кабинеты просторные, старая советская школа».

Национальный состав педагогов: смешанный – русские и казахи.

Конкурсы и предметные олимпиады: олимпиады проводились, конкурсы были.

Патриотическое воспитание: «классная руководительница, Курлана Малбекова, на классных часах воспитывала у нас этикет, культуру и, соответственно, любовь к Родине».

Дополнительное образование: волейбол, баскетбол, вязание, рисование, музыка.

Каникулярное время: летний лагерь был.

Профессиональное образование: Бакалавриат, специальность «Международные отношения». Обучалась на платном отделении. Проживала с родителями в городе. Магистратура – специальность «право».

Влияние образования на жизнь: «Работать в вуз пригласила кафедра, никто не помогал».

Перспективы образования будущих детей: «Это будет выбор ребенка, помогу советом. «Не обязательно, чтобы он карьерный рост строил. Но, чтобы работа приносила ему удовольствие. Потому что, ментальное здоровье – это очень важно. Если ребенок захотел, естественно, в этом плане я оплачу полностью. Потому что это будет моя ответственность дать ему знание, обучить его».

«Сестра по образованию юрист, младший братик поступил на юриста».

Урбанизация и миграции: Одноклассники «многие переехали в Россию».

**Респондент 48, село Саксаул Кызылординской обл. – Тараз.**

Дошкольное воспитание: Детский сад посещал, воспоминания хорошие.

Среднее образование: средняя школа, обучался на казахском языке, впечатления хорошие.

Национальный состав педагогов: казахи.

Конкурсы, предметные олимпиады: предметные олимпиады.

Патриотическое воспитание: «открытые уроки ко Дню Независимости».

Дополнительное образование: Кружок домбры, спортивные секции – респондент посещал.

Каникулярное время: посещал летний лагерь при школе, летом «посещал большие города, в ауле проводил время».

Профессиональное образование: обучается в вузе по программе Серпін, специальность «история», 4 курс, грант, стипендию получает, проживает в общежитии.

В планах работать по специальности, преподавателем (или учителем) истории.

Влияние образования на жизнь: «приобрел много друзей и знакомых».

Сестра работает врачом (высшее медицинское образование), брат полицейский (образование – респондент не знает, какое).

**Респондент 49, Шымкент, 2005 г.** Дошкольное образование: В детский сад «конечно, ходила». «Площадки там были такие классные. Манекены, которые сделаны из шины. Воспитательницы были добрые, но потому, что я была хорошая, наверное. Но мне в основном в садике не нравился тихий час, когда надо было спать».

Среднее образование: «Была обычная средняя школа №28. Она уже далеко от нашего дома, на автобусе мы добирались. Там русская - казахская школа. Сперва мама отдала в казахскую школу в 1 классе. Потом сказала, что нужно русский язык знать и перевела в русский класс. Конечно, это был полный трэш, потому что я вообще ничего не понимала, что они говорят, но пыталась».

Конкурсы, предметные олимпиады: «Да проходили».

Патриотическое воспитание: «Патриотических мероприятий у нас особо сильно не было в школе. Я не участвовал, наверное, поэтому я не знаю».

Дополнительное образование: «Ходила в секции спортивные, волейбол».

Национальный состав педагогов: «Разные национальности. В основном учителя были казашки, либо же русские учителя».

Каникулярное время: «В 5-6-7 классах. Вот в эти времена я была в лагере. Но мне там не нравилось».

Профессиональное образование: «Я поступила в университет в Астане. Сперва я поступила на платное обучение, но потом я перешла на грант, получаю стипендию, живу в общежитии».

Перспективы образования будущих детей: «Педагогическое направление буду рекомендовать детям. Потому что эти профессии никогда не умрут, такие как врачи педагоги. А вот эти юристы — прокуратура, но они тоже хорошие, но просто поступать туда - это большая проблема».

«Мой старший брат, он очень удивительный человек, потому что после 9 класса он сразу каким-то образом улетел в Китай. Там учился 4 года - международный переводчик. В Шымкенте он поступил на юриста. Скоро, надеюсь он работу начнет».

Урбанизация и миграции: никто из одноклассников никуда не уехал.

**Респондент 50, Астана, 2006 г.** Дошкольное воспитание: «Я не ходил в детский сад. В детстве я рос с бабушкой. Бабушка живет с нами, с папиной стороны».

Среднее образование: «С 1 по 3 класс я учился в 6-й школе-гимназии. С 4 по 10 класс я учился в 48-й школе-лицее, и в 11 классе я перешел в частную школу. Учился на казахском языке». Негативных впечатлений не было. «48-я школа - старая школа, помещения староватые. Но обучение было на высшем уровне».

Патриотическое воспитание: «По праздникам проводились патриотические мероприятия. На 9 мая, на Наурыз, Алтын күз праздновали».

Дополнительное образование: «Футбол, шахматы, домбра были. Я ходил на шахматы там соревнования проводились. По остальному я не знаю».

Национальный состав педагогов: «В школе работали только казахи».

Каникулярное время: «На каникулах я был дома».

Профессиональное образование: Специальность «Стандартизация, сертификация» в университете ЕНУ города Астаны. «Стипендию получаю. Живу с родителями».

Перспектива образования будущих детей: «Если мальчик, хотелось бы в авиацию, если девочка, даже не знаю. Честно, без разницы - у нас будут получать образование или за рубежом».

«Моя старшая сестра закончила Казгу, педагогику. Вторая сестра закончила специальность «международные отношения» АІУ в городе Астана».

Урбанизация и миграция: «Два друга учатся в Словакии, остальные друзья в Астане или в Алматы. С семьей никто не переезжал».

**Респондент 51, райцентр Казалы, Кызылординская обл. – Астана, 2005 г.** Дошкольное образование: Детский сад не посещала – «у родителей не было денег».

Среднее образование: средняя школа, обучалась на казахском языке, воспоминания хорошие.

Оценка профессионального уровня педагогов: средний.

Конкурсы, предметные олимпиады: недели русского, казахского, английского языков.

Патриотическое воспитание: классные часы.

Национальный состав педагогов: казахи.

Дополнительное образования: кружок домбры, фортепиано, актерского мастерства – все платные, респондент не посещал. По трудовому воспитанию: кружок по прикладному искусству.

Каникулярное время: «Был пришкольный летний лагерь, каникулы проводила дома».

Профессиональное образование: обучается в вузе г. Астана, 2 курс, специальность «география-туризм», грант, стипендия, проживает у себя дома. «Выбрала эту специальность, потому что был грант».

В планах получить второе высшее образование по специальности «журналистика», обучение в Корее, США, поступление в магистратуру.

Влияние образования на жизнь: «Познакомилась с новыми людьми, расширила социальные связи».

Перспектива образования для будущих детей: «будет выбор детей, но, если спросят совета, хотела бы, чтобы они обучались особенным профессиям, творческим (актриса) или пилот».

Сестра получила образование в ЕНУ, журналистика.

Урбанизация и миграции: одноклассники обучаются в гг. Алматы, Караганда, Кокшетау.

**Респондент 52, Кокшетау, 2007 г.** Дошкольное образование: В детский сад ходила: «Я не особо много помню, помню такую большую комнатку, где стояли много кроватей. И большую игровую комнату, там была куча игрушек. Потом был такой большой длинный стол, где мы все вместе сидели, кушали».

Среднее образование: «Ну, вообще я училась в нескольких школах. Больше всего я училась в техническом лицее — это такая сложная школа для очень умных. Обучалась вначале на казахском, потом на русском. Учиться нравилось, учителя были хорошие, всегда помогали. Я всегда с радостью ходила в школу».

Патриотическое воспитание: «Да проводили, постоянно каждый год».

Конкурсы и предметные олимпиады: «Проводились. В школе проводились дебаты».

Дополнительное образование: «У нас специально был футбол, баскетбол, волейбол, пение. Еще что-то там много чего было, шахматы, теннис».

Национальный состав педагогов: «Разные, но больше казахов».

Каникулярное время: «Не помню особо».

Профессиональное образование: «Учусь в университете, обучение оплачиваю, но у меня скидка есть». Проживает с родителями.

Перспективы образования будущих детей: «Ну, вообще, как минимум высшее. А потом уже можно на магистратуру, но это уже на их усмотрение, не обязательно, чтобы было».

Брат получил высшее образование.

*Респондент 53, Кокшетау, 2006 г.* Дошкольное образование: «В сад ходил, нравилось. Воспитатели были хорошие. Обычный сад».

Среднее образование: «Сначала я учился в школе №12, потом перешел в №16, потом №2, потом снова в №16, потом во №2. Учиться не нравилось из-за учителей, все были не очень профессиональные. Мы толком ничего не делали на уроках. Я больше дома дополнительную информацию изучал с интернета».

Конкурсы и предметные олимпиады: Респондент не участвовал.

Патриотическое воспитание: «Возможно, были, но я не ходил просто на них никогда».

Национальный состав педагогов: «Разные национальности, в основном казахи».

Дополнительное образование: «Шахматы. Легкая атлетика - немного скалолазания - футбол, волейбол. На карате в школе немного походил, потом уже отдельно занимался не в школе».

Каникулярное время: «Просто во дворах гуляли. Футбол гоняли с друзьями».

Профессиональное образование: «В колледж поступил. Последний курс остался, вот заканчиваю. Учусь на гранте. Со стипендии слетел из-за пропусков. На работу устроился и времени не было. В приоритете работа была». Во время учебы респондент проживает «с братьями и сестрами, и мама».

Влияние образования на жизнь: «Да вообще никак не связано. Я не собираюсь по профессии работать (Разработчик программного обеспечения)».

Перспективы образования для будущих детей: «Высшее образование. Скорее всего частных школах, каких-то».

**Респондент 54, село Абай, Туркестанской обл. – Усть-Каменогорск, ВКО, 2006 г.** Дошкольное образование: детский сад не посещала, причину респондентка назвать не смогла.

Среднее образование: средняя школа, обучалась на казахском языке.

Патриотическое воспитание: Ко дню Независимости проводили открытые уроки, ставили концерты.

Конкурсы и предметные олимпиады: предметные олимпиады.

Дополнительное образование: творческие кружки: домбры, гитары, спортивные секции. На уроках труда шили одежду, вышивали бисером.

По оценке респондентки профессиональный уровень учителей был разный.

Каникулярное время: летний лагерь при школе, но респондент его не посещала. На летние каникулы «посещала большие города. К родственникам ездила в Астану, в Сарыагаш». Школа организовала экскурсию в Туркистан.

Профессиональное образование: Обучается на 2 курсе по специальности «история» по программе Серпін, получает стипендию, проживает в общежитии, университет выплачивает раз в год дорожные (13 000 тенге), выдавал билеты в театр.

«Изначально я хотела поступить в академию искусств. Папа был против, т.к. я – девушка. Сейчас я поняла, что это было лучшее решение». Если будет возможность, планирует обучаться в Турции.

«Первое, что приходит в голову, помощь, поддержка старшего брата, который обучается здесь (в г. Усть-Каменогорске). Он в курсе всех моих дел и проблем. Всегда поддерживает, помогает. Без всяких вопросов»

Влияние образования на жизнь: В будущем планирует работать в школе учителем истории. «Если предложат хорошую работу с хорошей зарплатой, могу остаться в этом городе (в Усть-Каменогорске)». «Для меня юг и Усть-Каменогорск – два разных мира. Здесь я чувствую себя более свободной. Здесь я начала познавать себя, свой внутренний мир. Духовно развиваюсь. В Туркистане я не делаю ничего из того, что я делаю здесь для своего развития. Здесь спокойно. В Туркистане, по моему, очень шумно».

«Старший брат учится здесь (в Усть-Каменогорске) на 3-ем курсе IT, самый старший брат выбрал искусство».

Урбанизация и миграции: соклассники обучаются в гг. Усть-Каменогорск, Алматы.

Есть те, кто обучается по программе Серпін.

**Респондент 55, Алматы, 2004 г.** Дошкольное образование: Респондентка посещала детский сад.

Среднее образование: Начальные классы обучалась на русском языке, старшие - на казахском.

Конкурсы, предметные олимпиады: спортивные соревнования, компьютерные конкурсы.

Патриотическое воспитание: «В школе каждое утро пели гимн. На день Независимости ставили концерты, проводили открытые уроки, конкурсы песен, плакатов».

Дополнительное образование: секции: бокс, футбол, волейбол, кружок домбры.

Национальный состав педагогов: казахи.

Каникулярное время: лагерь был, но респондентка его не посещала. Летом на каникулах «с семьей ходили в поход, в горы», школа организовывала экскурсии в музей, походы на природу.

Профессиональное образование: обучается по программе Серпін на 2 курсе, специальность «история», стипендию получает, проживает в общежитии, университет оплатил дорожные, предоставил билеты в театр, музей.

Влияние образования на жизнь: «Почувствовала ответственность, научилась взаимодействовать с людьми, набралась жизненного опыта». Планирует работать учителем истории в г. Алматы, в планах обучение в Турции.

Перспективы образования для будущих детей: «выбор самих детей».

Сестра обучалась на дизайнера, не закончила обучение, сейчас работает кондитером.

Урбанизация и миграции: соклассники обучаются в гг. Караганда, Туркестан, Семей, многие обучаются по программе Серпін.

**Респондент 56, Семей, ВКО, 2000 г.** Дошкольное образование: «Я ходил в детский сад. Впечатления от садика положительные, еда была вкусной, было интересно, хорошие дети». «Здания садика было двух этажным, все новое, с новым ремонтом, было много игрушек, книжек. Садик я запомнил хорошо, здание было в хорошем состоянии».

Среднее образование: «Я учился в 51-й школе-гимназии, в городе Астана, обучалась на казахском языке. В школе все было хорошо, только хорошие воспоминания. Школа была новой, недавно только открылось, большая столовая, стулья парты все хватало, учебники все было в достатке. Школа была 4-х этажной».

Конкурсы и предметные олимпиады: «По каждому предмету, каждую четверть проводились олимпиады. И лучшие по олимпиаде, участвовали в городской олимпиаде. Я участвовал по предмету физика, занимал первое место по школе и по городу».

Национальный состав педагогов: «В школе все были казахами».

Дополнительное образование: «Секции были, и по всем предметам велись дополнительные занятия». «Мы делали домбыра по предмету труд, также на 22 марта были театральные сцены».

Профессиональное образование: «Я окончил ЕНУ, по специальности «радиотехника, электроника, телекоммуникации». Получал стипендию. Жил я с родителями, дома в городе Астана».

Влияние образования на жизнь: «Моя работа не связана с профессией. Высшее образование повлияло на меня с положительной стороны, общение с ребятами с разных регионов повлияло на мою дальнейшую жизнь. Найти подход к людям с юга, севера, запада, найти общий язык».

Перспектива образования для будущих детей: «Я бы хотел, что бы мои дети получили высшее образование, и если будет возможность, чтобы они отучились за границей».

Урбанизация и миграции: «Есть одноклассники, переехавшие в Чехию, Германию, Америку, Испанию и других города Казахстана».

**Респондент 57, село Уржар, ВКО – Астана, 2000 г.** Дошкольное образование: В детский сад не ходил.

Среднее образование: «Я учился в городе Усть-Каменогорск в 3 школе-гимназии. Обучался на казахском языке. Воспоминания все позитивные, классное время было».

Конкурсы, предметные олимпиады: Олимпиады и соревнования были. Я в них участвовал».

Патриотическое воспитание: Мероприятия по патриотическому воспитанию проводились (Подробностей респондент не назвал).

Дополнительное образование: Спортивные секции были в школе.

Каникулярное время: «Был в летних лагерях на каникулах».

Профессиональное образование: «Я закончил университет в городе Астана, по специальности «государственный аудит». «Стипендию получал - я был на гранте. На первом курсе я жил в общежитии, начиная со второго курса родители переехали в город Астана, и я проживал с ними».

Влияние образования на жизнь: «Хорошо повлияло со стороны финансовой грамотности. Расчеты, счета, дебет, кредиты». Работа респондента с профессией не связана.

Перспективы образования будущих детей: «Больше, наверное, в сфере бизнеса чтобы развивались. Хотел бы, чтобы получили образование за границей».

«Мой старший брат окончил университет в Польше на айтишника».

Урбанизация, миграции: «Одноклассники в села, города переезжали по работе. За границу – нет».

**Респондент 58, село Кайнар, Алматинской обл. - Алматы, 2003 г.** Дошкольное образование: детский сад посещала, воспоминания хорошие.

Среднее образование: Средняя школа – здание в три этажа, столовая, спортзал, библиотека, туалет внутри. Впечатления хорошие.

Патриотическое воспитание: «ко дню Независимости, Дню Республики, на 9 Мая проводились открытые уроки, ставились концерты».

Оценка профессионального уровня учителей: высокая.

Национальный состав педагогов: казахи.

Дополнительное образование: кружок домбры, рисования, курсы английского языка.

Каникулярное время: Посещала летний пришкольный лагерь, экскурсии в музей М. Макатаева, к источнику Кайнар, по святым местам.

Профессиональное образование: обучается в вузе на 4 курсе по программе Серпін, специальность: «история», грант, стипендия, проживает в общежитии.

Влияние образования на жизнь: планирует работать учителем в школе, поступать в магистратуру по своей специальности.

У трех старших сестер высшее образование: одна работает акушером-гинекологом, две другие – учителями в школе.

Урбанизация и миграции: одноклассники обучаются в гг. Талдыкорган, Алматы.

**Респондент 59, село Курчум, ВКО – Усть-Каменогорск, 2006 г.**  
Дошкольное образование: детский сад не посещала.

Среднее образование: средняя школа, обучалась на казахском языке.

Патриотическое воспитание: 16 декабря проводились классные часы, интеллектуальные игры, конкурс патриотических стихов, конкурс патриотических песен, 9 мая - военные конкурсы. Жас Улан, Жас Кыран - республиканский патриотический клуб, клуб активистов.

Дополнительное образование: музыкальные кружки, спортивные секции (волейбольные, баскетбольные, лыжный спорт, коньки и футбол), тоғызқұмалақ, творческие кружки по рукоделию, клуб любителей литературы.

Профессиональное образование: высшее образование по специальности: «История», получает стипендию. Проживает вместе со старшей сестрой.

Влияние образования на жизнь: респондентка считает, что будущая жизнь будет связана с получаемой профессией.

Перспективы образования будущих детей: «Я хотела бы, чтобы они обучались за рубежом, чтобы были конкурентоспособными, чтобы они знали несколько языков, и работали за рубежом».

Сестра получила техническое образование.

**Респондент 60, село Самарское, ВКО – Усть-Каменогорск, 2006 г.**  
Дошкольное образование: посещала, воспоминания положительные.

Средняя школа: «До 9 класса обучалась на казахском языке, с 9 класса перешла в русский класс. В школе «советский» ремонт, «первый этаж более»

менее, но остальные этажи более советские». Здание в три этажа, большой спортзал, кабинет информатики.

Патриотическое воспитание: маршировали на праздниках, классный час.

Дополнительное образование: «в основном все дети ходили только в модуль, так как там была борьба, волейбол, теннис и пр. В младших классах кружки рисования, рукоделия. делали поделки из глины, шили, вязали. Клуб информатики, кабинет робототехники».

Национальный состав педагогов: в казахской школе национальный состав – казахи,

в русской школе национальный состав смешанный.

Профессиональное образование: специальность «международные отношения и политология». Обучается на платной основе, проживает в своей квартире, которую родители купили в ипотеку.

Влияние образования на жизнь: в планах обязательное поступление в магистратуру и докторантуру.

Сестра (обучается в 11 классе) хочет творческую специальность дизайнера интерьера.

Урбанизация и миграции: про казахскую школу - многие уехали, практически все. Про русскую школу - многие дети остались в Самарском и учатся в колледже (аграрно-технический).

**Респондент 61, село Большеарым, ВКО – Усть-Каменогорск, 2005 г.**  
Дошкольное образование: детский сад посещала.

Среднее образование: обучалась на казахском языке. «Школа новая, трехэтажная. Большой спортзал, большая столовая, кабинет информатики, химии и биологии, психолог. Свой автобус – бесплатно развозил детей, которые хорошо учились».

Конкурсы и предметные олимпиады: «соревнования по волейболу, баскетболу, олимпиады и конкурсы организовывал Центр «Дарын», конкурс чтецов».

Патриотическое воспитание: линейки, посвященные 16 декабря.

Национальный состав педагогов: «учителя все казахи».

Дополнительное образование: «секции волейбола, все остальные кружки были в Доме творчества». В школе - шитье бисером, курсы повара.

Профессиональное образование: 3 курс специальность «история», грант, стипендия, проживает в общежитии. «Деньгами помогают два старших брата».

Влияние образования на жизнь: в планах поступление в магистратуру по истории, по академ. мобильности обучаться в Турции. Уровень английского низкий. В планах посещение курсов английского языка.

Перспективы образования будущих детей: хочет, «чтобы дети стали врачами или айтишниками».

Урбанизация и миграции: Сиблинги получили высшее образование - поехали на учебу в гг. Алматы, Астана, Усть-Каменогорск.

**Респондент 62, Караганда, 2006 г.** Дошкольное образование: «Я ходила в детский сад».

Среднее образование: «В средней школе я учился 11 классов. В школе у нас было не более десяти детей. В селе только одна школа».

Конкурсы и предметные олимпиады: «Участвовала по русскому и казахскому языкам».

Дополнительное образование: «борьба, лыжи — все это бесплатно».

Трудовое воспитание: «Были субботники, посадили деревья».

Каникулярное время: «Летом нас повезли на экскурсию в Карлаг».

Профессиональное образование: «После школы я поступила в Политехнический университет им. Абилкасы Сагинова в г. Караганда. Я получила грант и живу у родственников. Специальность «Сетевые технологии и системы связей».

Влияние образования на жизнь: «Не знаю, буду ли работать по специальности».

Сестра-музыкант, училась на гранте.

**Респондент 63, Тараз, 2004 г.** Дошкольное образование: «Я не ходил в детский сад, а сидел дома с отцом».

Среднее образование: «Я пошла в школу, когда мне было шесть лет. Школа располагалась на территории между частными домами и микрорайоном. Школа была сильная. В 11 классе перевелась в другую школу, это было связано с подготовкой к ЕНТ».

Конкурсы, предметные олимпиады: «участвовала в олимпиаде по истории, конкурсе на знание традиций».

Патриотическое воспитание: «военная подготовка, сборка автомата, поднятие флага».

Национальный состав педагогов: казахи.

Дополнительное образование: «были спортивные клубы и секции, но я участвовала в концертах».

Каникулярное время: «До пятого класса летний лагерь (пришкольный) предоставлялся бесплатно. После этого я не ходила. Летом ездили отдыхать в Алматы с семьей».

Профессиональное образование: «Сейчас учусь в ЕНУ, специальность «учитель географии». Когда я приехала в Астану, мои родители переехали в этот город, я живу с ними».

Перспективы образования для будущих детей: «В будущем я хочу отдать своих детей в частную школу. Думаю, лучше поступить в университет за рубежом».

Сестра училась в медицинском университете.

**Респондент 64, Шымкент, 2005 г.** Дошкольное образование: Ответ не получен.

Среднее образование: «Сначала я училась в 87-й школе. Тогда уровень жизни был ниже, чем сейчас. А потом, во 2–3 классе, мы купили землю в другом районе, построили дом и переехали в этот дом. Я закончила школу для одаренных детей».

«Когда мы учились в школе, у нас была любовь к библиотеке, но мы не ходили в такие большие библиотеки и не рассказывали на уроках о таких фактах, как библиотека Аль-Фараби в нашем городе. Единственная библиотека, которую я знала, это библиотека той школы, где я брала книги и читала их».

Дополнительное образование: «В 4 классе наш классный руководитель рассказал нам о дополнительных классах и классах подготовки к экзамену, я их посещала. В 5-6-7 классах, когда мы были средним поколением, нам рассказали, что в школе есть разные кружки. Большая часть нашего класса состояла из мальчиков, которые записывались на футбол, а девочки - в танцевальные кружки и кружки рукоделия. Я записалась в танцевальный кружок. И каждый год у нас были новые кружки: дебаты, робототехника. Это было бесплатно».

Экскурсии от школы: «Часто ездили на окраины Туркестана, в святые места Туркестана или в музеи нашего города. Наш район был близок к музею «Мэдени мұра». Нас туда часто возили на школьном автобусе».

Каникулярное время: «Лагерь Балдаурен, туда отправляли самых активных учеников. «Самые активные по результатам смены в лагере Балдаурен отправлялись в лагерь на Капчагае». «Это было бесплатно, но требовалось предварительное медицинское назначение. Получение медицинских справок требовало каких-то специальных денег».

Профессиональное образование: «После окончания школы я учусь в Астанинском IT университете по специальности «Информационные технологии» на английском языке». «Я сейчас учусь на первом курсе. Живу в общежитии. Выбирая университет, я смотрела на общежитие, то есть на уровень организации. Например, на сайтах алматинских вузов были фальшивые фотографии общежитий, а когда спрашиваешь у студентов их мнение – оно очень плохое. Поэтому я выбрала этот Астанинский IT-университет, который мне понравился, и общежитие было в хорошем состоянии».

**Респондент 65, Мангыстау, 2005 г.** Дошкольное образование: «В детский сад не ходил, мама приходила домой и всегда учила меня».

Среднее образование: «Когда мне было 7 лет, я пошла в физико-математическую школу. Впечатления не очень хорошие - только в 7–8 классах у меня были подруги, с которыми я общался. Потом они ушли. Но, я хорошо

общалась с детьми, которые учатся в 1–2 классе выше или ниже меня. Не могу сказать, что в школе было очень интересно».

Дополнительное образование: «В 3 классе я изучал английский, математику. «Кружки по математике, химии, биологии, истории. Особенно с приближением ЕНТ я стала в них ходить». «Я проявляла себя в выразительном чтении и актерском мастерстве. В Актау есть драматический театр, расположенный не далеко от школы. Его актеры преподавали актерское мастерство в нашей школе. Мы участвовали в конкурсах, занимали места».

Каникулярное время: «Мы с родителями уезжали в другие города».

Профессиональное образование: «После окончания школы я поступила в университет Казпотребсоюза в Караганде. Получила грант, стипендию. Я живу в общежитии. Общежитие в хорошем состоянии, только горячей воды нет. В кухне, в ванной, в туалете - нет. В душе есть, а в умывальнике нет». Финансово помогают «мои родители и бабушка». «Учусь на специальности «технолог». «Друзья моей мамы – артисты, и я спросила у них, можно ли рассматривать это как будущую профессию. Они ответили: ты девушка, завтра твой муж не женится (на тебе), или будет ревновать, что твой муж может быть против такой профессии в будущем. Если подумать, так оно и есть. Не жалею (что выбрала другую специальность)».

*Респондент 66, Петропавловск – Астана, 2005 г.* Дошкольное образование: ходил в детский сад не рядом с домом, «ходил в хороший садик – собственный бассейн, собственный спортзал – один из лучших садиков. Воспитатели нравились».

Среднее образование: Школа «в 5 остановках от дома», школа казахская, рядом с домом были только русские. «Часто отец на машине с утра подкидывал до школы». Здание школы – кирпичное, 4-этажное, два спортзала, два бассейна, столовая, буфет, много раковин для мытья рук.

Дополнительное образование: были бесплатные кружки, респондент ходил в секцию карате. Получал среднее и музыкальное образование параллельно, «с детства ходил на спорт».

Профессиональное образование: В этой школе учился 9 классов, затем перешел в университет (вероятно, респондент имеет в виду колледж при Северо-Казахстанском университете) на специальность «переводчик с английского языка», учился три года. Затем переехал в Астану работать, «развиваться». Учится на заочном: «не считаю это за учебу, очное есть очное, а заочное – это так. Просто учусь для высшего образования».

Национальный состав педагогов в университете: «преподаватели никогда не бывают одной национальности, разные национальности, например азербайджанка была».

Оценка качества образования: «Я доволен, но, если честно, образование в Казахстане хромает». «У нашего поколения другое мышление по сравнению

со старшими, сейчас если нет диплома, то никуда». «Хочу, чтобы в образовании было больше «цивилизации», новых технологий, чтобы интересней, масштабнее проводили бы занятия».

Влияние образования на жизнь: «По образованию не собираюсь работать». По специальности переводчика тоже не работает. Работа связана с «продажами, я работаю в компании и, бывает, что знание языка востребовано».

Урбанизация и миграции: «Половина друзей, одноклассников осталась в Петропавловске, остальные в Алматы, Астану – в большие мегаполисы поехали». «Кто-то в Турцию, кто-то в Австрию улетел учиться». «Все мои одноклассники учатся все еще».

**Респондент 67, Кокпекты, ВКО – Усть-Каменогорск, 2004 г.**  
Дошкольное образование: ходил в детский сад в Кокпекты (не нравилось), но ушел в связи с переездом в город.

Среднее образование: В школу пошел в нулевой класс. Учился все годы в одной школе (№ 44). Территория школы была большой, была хоккейная коробка (летом – футбольное поле), потом сделали отдельное футбольное поле. Здание 3-этажное, по этажам делились классы – младшие, средние, старшие.

«В школе было по-разному – начиная с 5–6 класса стало лучше, повысилась успеваемость». «Успеваемость в школе зависела от меня и учителей, (не от одноклассников)». Отношения с одноклассников отличные, учителя со средних классов были намного лучше.

Конкурсы и предметные олимпиады: каждый год проводились олимпиады («Малахит» - тесты по русскому языку, математике, истории). Участвовал в спортивных соревнованиях (Семей, Барнаул (сборы)).

Патриотическое воспитание: Патриотические мероприятия: «субботники, каждый понедельник была линейка, директор школы объяснял значение учебы».

Экскурсии от школы – в старших класс знакомились с университетами города. Помнит поход в театр от школы.

Национальный состав педагогов – казахи (казахская школа).

Дополнительное образование: «В школе были – хор, волейбольный кружок (респондент ходил), секция лыж». Дополнительно (вне школы) ходил «на борьбу, на дзюдо» - спортивная школа.

Каникулярное время: «Ходили с друзьями в компьютерный клуб, играли на волейбольной площадке или просто гуляли», «всегда гулял, никогда не оставался дома (оба родителя работают, дома днем могло никого не быть). Ездили летом к родственникам в Семей, Кокпекты».

Профессиональное образование: Выбор специальности «история» определил школьный учитель – «благодаря ему я начал любить этот предмет». «В педагогике немного разочаровался, но история как наука мне нравится».

Планирует для себя научную магистратуру по истории. Стипендию получает. Живет дома с родителями, сестра живет отдельно уже пять-шесть лет.

Отношение к образованию за пределами Казахстана: «хороший опыт, я считаю». «Если бы была возможность, хотел бы учиться в северной части Италии или Германии, в Западной Европе».

Влияние образования на жизнь: планирует связать свою жизнь с получаемой профессией.

Урбанизация и миграции: Одноклассники почти все поступили в вузы, разъехались по Казахстану, но есть и те, кто уехал за пределы РК». «Лучший друг не стал поступать на высшее (образование), пошел в стоматологический колледж (сначала сделал себе паузу в два года, теперь получает профессиональную подготовку)».

**Респондент 68, г. Петропавловск, 2006 г.** «Я посещал детский сад, он был новый, большой, с бассейном. Впечатления остались положительные. Ходил в казахский детский сад».

«Сейчас я обучаюсь в НИШе, перехожу в этом году в 12 класс. Обучение бесплатное, по гранту. В основном все учатся бесплатно, знаю только одного ученика, который учится платно (стоимость 2,5 млн в год)». «Постоянно проводятся республиканские конкурсы. Раньше я участвовал в международных».

Дополнительное образование: «Есть очень много секций, командные виды спорта, робототехника, программирование, биотехнология и другие. Посещаю футзал и курсы по физике».

Каникулярное время: «Подрабатываю, участвую в спортивных соревнованиях, отдыхаю с родными. В летнее время предусмотрено два вида практики – это деревенская практика и практика у родителей на работе. По итогу года лучшим классам школа организует поездки по сакральным местам РК - бесплатно».

Патриотическое воспитание: «Проводятся различные мероприятия, субботники проводятся волонтерами, сама школа не организует».

Профессиональное образование: «Пока я не определился, интерес вызывает профессия гражданского пилота. Не против был бы обучаться за рубежом, например, в Чехии, Латвии и Германии».

**Респондент 69, село Арысь, Туркестанская обл. – Усть-Каменогорск, ВКО, 2006 г.** Дошкольное образование: «В детский садик ходил. Я особо ничего не помню, просто обычно детский садик».

Среднее образование: «Первых 4 класса я учился в казахской школе, потом начал учиться в русской школе до 11 класса. Школа как школа».

Конкурсы, предметные олимпиады: «Да проводили. Иногда в Олимпиадах участвовал, но не занимал какие-то места, но они не часто проводились».

Патриотическое воспитание: Мероприятия «проводились на 1 декабря, день Президента, День независимости Казахстана».

Дополнительное образование: «Кружки в школе были, но я в них не занимался».

Национальный состав педагогов: «Казахи и русские были».

Каникулярное время: «Были летние лагеря, по стране путешествовал. Оплачивали родители».

Профессиональное образование: «Учусь в университете. Поступил на грант, выбрал педагогическую специальность. Почему бы нет, вроде нормальная специальность. Стипендию получаю. Проживаю в общежитии». Поддержка со стороны семьи: «У меня есть запас денег на черный день. Родители дали. Иногда отец с деньгами поддерживает, а если какие-то проблемы у меня, звоню матери».

Перспектива образования будущих детей: «Хорошее образование».

«Одна сестра училась в колледже, а потом поступила в университет. Вторая сестра училась в университете в Шымкенте. Младшие брат и сестра еще учатся в школе».

Урбанизация: «Некоторые одноклассники приехали в город только на учебу».

**Респондент 70, село Заречное, ВКО, 2004 г.** Дошкольное образование: в детский сад не ходила.

Среднее образование: ходила в школу в соседнее село Предгорное, 3-этажная средняя школа (смешанная), актовый зал, мед. пункт, библиотека. Обучалась на казахском языке. Воспоминания о школе хорошие.

Оценка профессионального уровня педагогов – высокая. Респондентка помнит и перечисляет имена и фамилии учителей. Национальный состав педагогов: казахи и русские.

Конкурсы и предметные олимпиады: олимпиады по английскому языку, математике, казахскому языку.

Патриотическое воспитание: уроки НВП, постановки ко дню Независимости; по трудовому воспитанию: урок технологии.

Дополнительное образование: Кружок домбры, танцев, шахмат, Тогыз кумалак, спортивные секции.

Каникулярное время: посещала летний пришкольный лагерь в селе Предгорное. Школа организовывала экскурсии в Жидебай, Усть-Каменогорск.

Профессиональное образование: Респондентка обучается в вузе, 3 курс, специальность «история», грант Акима, стипендия, проживает на съемной квартире. Помогают родители.

В планах на будущее работать по специальности учителем истории в селе Глубокое, поступление в магистратуру, обучение в Турции или США.

Перспективы образования будущих детей: «Это выбор детей, если будет возможность – будут обучаться за рубежом».

Урбанизация: одноклассники обучаются в гг. Алматы, Астана, Семей, Усть-Каменогорск.

### Репродуктивные стратегии респондентов и отношение к многодетным семьям

**Респондент 1, Восточно-Казахстанская область, 2005:** не замужем, планирует создание семьи в 25–26 лет, планирует троих детей. *«Первого ребенка в 26, 27 лет. Второго ребенка в 28, 29 лет»*. Придерживается обеих форм брака – светской и религиозной.

Семья родителей многодетная (шестеро детей). Семья бабушек и дедушек многодетная (шестеро детей). У односельчан в среднем 3–4 детей. Отношение к многодетности положительное. *«Многодетные семьи увеличивают численность населения в нашей стране»*. Информирована о государственной помощи многодетным семьям. *«Оказывается хорошая поддержка и различная помощь многодетным семьям. Выдаются квартиры, выплачиваются пособия, имеются различные льготы и т.д.»*.

**Респондент 2, Караганда, 2004:** не замужем, планирует создание семьи в 23–24 года, планирует двоих детей сразу после замужества. Придерживается обеих форм брака, но на первое место ставит религиозный брак.

Семья родителей не многодетная. У бабушки с дедушкой было 4 ребёнка. У односельчан в среднем 3–4 детей. Отношение к многодетности положительное в том случае, если *«родители могут обеспечить своих детей, чтобы они не нуждались, а если не могут обеспечить, то лучше не нужно рожать»*.

**Респондент 3, Восточно-Казахстанская область, 2005:** не замужем, планирует создание семьи в 30 лет, планирует 3–4 детей. Придерживается религиозной формы брака.

Семья родителей многодетная (четверо детей), получала пособие по многодетности. Семья бабушек и дедушек многодетная (13 детей). У односельчан в среднем 3 ребенка. Отношение к многодетности положительное, если у семьи есть возможность.

**Респондент 4, Восточно-Казахстанская область, 2005:** не замужем, планирует создание семьи в 22–25 лет, первого ребенка планирует в 23–25 лет. Придерживается религиозной формы брака.

Семья родителей не многодетная. Семья бабушек и дедушек многодетная (9 детей). *«Сейчас у молодежи цель – купить жилье, машину, посмотреть мир, развиваться, а раньше другие цели были – родить много детей, увидеть внуков»*. У односельчан в среднем 4 детей. Отношение к многодетности положительное. *«Дети играют друг с другом, являются друзьями, доверяют тайны»*.

**Респондент 5, Актау, 2003:** не замужем, планирует создание семьи в 25 лет, планирует 4–5 детей. Первого ребенка планирует в 26 лет. *«Думаю о*

*работе, устроится на работу, построить карьеру». Придерживается светской формы брака.*

Семья родителей многодетная (шестеро детей), получала пособие по многодетности. Мать получила «Күміс алка», был бесплатный проезд и ранний выход на пенсию. Отношение к многодетности хорошее. *«Все удивляются и улыбаются когда слышат количество детей многодетных». У односельчан 4-5 детей.*

**Респондент 6, Шымкент, 2006:** не замужем, планирует создание семьи в 20–25 лет, первого ребенка планирует в 20–25 лет. Придерживается светской формы брака.

Семья родителей многодетная (пятеро детей). Семья бабушек и дедушек многодетная (7 детей). *«У бабушки с дедушкой было больше детей для продолжения рода». У односельчан 5-8 детей. Семья, как многодетная получала АСП, льготы, пособие по многодетности. Отношение к многодетности хорошее.*

**Респондент 7, Шымкент, 2006:** не замужем, планирует создание семьи в 22–23 года. Первого ребенка планирует в 26–27 лет.

Семья родителей многодетная (пятеро детей). Семья получила двухкомнатную квартиру в г. Шымкент, пособия по многодетности. Отношение к многодетности хорошее.

**Респондент 8, Восточно-Казахстанская область 2004:** не замужем, планирует создание семьи в 25 лет. Первого ребенка планирует в 26–27 лет, второго ребенка – в 29–30 лет. Планирует 3–4 детей, возможно, будет многодетной матерью: *«сама люблю детей»*. Придерживается обеих форм брака, но на первое место ставит светский брак.

Семья родителей не многодетная. Отношение к многодетности положительное. Респондент знает о гос. программах по поддержке многодетности в РК.

**Респондент 9, Караганда, 2004:** не замужем, планирует создание семьи в 23–24 года, планирует 2–3 детей. Первый ребенок в планах в 24–25 лет. Придерживается обеих форм брака – светской и религиозной. На первое место ставит религиозный брак (никях).

Семья родителей не многодетная. У бабушек и дедушек в среднем от 9 до 13 детей. *«Раньше были ранние браки. Сейчас все продумано, думают о карьере, девушки боятся засидеться дома»*. У односельчан в среднем 4–5 детей. При положительном отношении к многодетности респондент высказал мнение: *«если нет возможностей, думаю, не нужно много рожать. Каждому ребенку нужно внимание, они с каждым годом растут, кушать хотят, одежда нужна»*.

**Респондент 10, Восточно-Казахстанская область 2004:** не замужем, планирует создание семьи после окончания вуза, примерно через год. Первого ребенка планирует после замужества через 2 года: *«пожить для себя два года после замужества, поднакопить»*. Придерживается светского брака.

Семья родителей не многодетная. Отношение к многодетности отрицательное: *«если семья бедная, но многодетная, то это говорит о низком*

уровне образования семьи, так как в основном они надеются на помощь государства. Я больше за качество, нежели за количество». Объясняет многодетность у предыдущих поколений следующим: *«раньше не было противозачаточных средств, средств защиты, не было планирования»*. У соседей и родственников в среднем 2–3 детей.

**Респондент 11, Восточно-Казахстанская область 2001:** не замужем. Замужество и материнство не планирует. *«Я не хочу детей. Нет такого желания, что мне нужен наследник, что я должна родить. Кто мне там стакан воды принесет и так далее. Материнского инстинкта по факту не существует. Я за это не беспокоюсь»*. *«Сначала реализовать за себя как специалист, найти свое дело, увидеть мир»*. Придерживается светского брака.

У соседей и родственников в среднем 3–4 детей.

**Респондент 12, Тараз, 2004:** не женат, планирует создание семьи в 24–25 лет. Планирует 4–5 детей, первого ребенка – сразу после свадьбы. Придерживается обеих форм брака

Семья респондента многодетная (5 детей). Семья бабушки с дедушкой многодетная (8 детей). У односельчан 4–5 детей. Респондент не смог назвать, какую помощь его семья, как многодетная, получает от государства. Отношение к многодетности хорошее. *«Думаю, это хорошо, иметь много детей, увеличивается численность народа, развивается демография»*.

**Респондент 13, Астана, 2005:** не замужем, планирует создание семьи в 23–25 лет. Планирует 2 детей. Первого ребенка – к 30 годам. До рождения первого ребенка хочет путешествовать с мужем, получить дополнительное образование, развить себя или открыть бизнес. На первом месте – религиозный брак, но считает, что нужен официальный брак, для страховки женщины.

Семья респондента не многодетная. Семья бабушки с дедушкой многодетная (6 детей). *«Не думали, как будут расти дети, как обеспечивать их»*. У односельчан 4–5 детей. Если есть возможность обеспечить семью, ни у кого не просить помощи, только в этом случае отношение респондента к многодетности хорошее. Есть родственники с 5–6 детьми, респондент знает про пособия, но, считает их очень маленькими.

**Респондент 14, Туркестанская область, 2006:** не замужем, планирует создание семьи в 21 год. Планирует 3–4 детей. Первого ребенка сразу после свадьбы. Придерживается обеих форм брака – светской и религиозной.

Семья многодетная (6 детей), но респондент не помнит, какую помощь получали родители. Семья бабушки с дедушкой многодетная (11 детей). *«Так было принято в то время»*. Отношение к многодетности хорошее *«Думаю, это хорошо иметь много детей, будут друг друга поддерживать. Только родные могут по-настоящему понять и поддержать»*.

**Респондент 15, Алматы, 2004:** не замужем, планирует создание семьи в 25 лет. *«Нужно сначала на ноги встать, карьеру построить»*. Планирует 1–2 детей. Придерживается обеих форм брака

Семья респондента не многодетная. Семья бабушки с дедушкой многодетная (11 детей). У односельчан 4–5 детей. Отношение к многодетности

хорошее, при условии *«если смогут обеспечить материально, проявлять любовь ко всем детям одинаково»*, *«если нет возможности, зачем. Это все влияет на психическое состояние детей»*.

**Респондент 16, Алматирнская область, 2003:** не замужем, планирует создание семьи в 24–25 лет, планирует 3–4 детей. Первый ребенок в планах в 25 лет. Придерживается обеих форм брака – светской и религиозной. На первое место ставит религиозный брак (никях).

Семья респондента многодетная (6 детей). Семья бабушки с дедушкой многодетная (6 детей). У односельчан 5-6 детей. Мать получила «Жүміс алка» и пособия по многодетности. Отношение к многодетности хорошее. Однако считает, что *«сейчас нужно планировать. Если нет условий, не нужно рожать»*.

**Респондент 17, Восточно-Казахстанская область 2006:** не замужем, планирует создание семьи в 25–30 лет. В планах 2–3 детей, первый ребенок в 26–31 год. *«Необходимо профессиональное образование, стаж, как минимум, 3 года, чтобы после декрета можно было выйти снова на работу»*. Предпочитает регистрацию в ЗАГСе, потом религиозный брак. *«Никях не имеет никаких юридических сил, ты потом не сможешь доказать, что была в браке, во-первых. Во-вторых, в случае развода, ты никак не докажешь. И есть высокая уверенность, что ты не получишь никаких алиментов»*.

Семья респондента не многодетная. У односельчан в среднем 2 детей. Многодетность в прошлом объясняет следующим: *«в то время, когда у моих родственников было большое количество детей, было меньше экономических проблем и кризисов», «в то время был СССР, все они работали в совхозе, поэтому учиться, трудиться было намного легче»*. Отношение к многодетности *«50 на 50. Если семья хочет много детей, если позволяет экономическое положение, то почему бы и нет»*.

**Респондент 18, Восточно-Казахстанская область 2006:** не замужем. Предпочитает регистрацию в ЗАГСе, потом религиозный брак.

Семья многодетная (4 детей), однако респондент не смог указать, какую помощь родители получали от государства. У односельчан 3 ребенка.

**Респондент 19, Восточно-Казахстанская область 2005:** не замужем, планирует создание семьи в 24–25 лет, планирует 2 детей. Первый ребенок в планах в 25–26 лет. Придерживается обеих форм брака – светской и религиозной. На первое место ставит официальный брак.

Семья респондента не многодетная. Семья бабушки с дедушкой многодетная (5 детей). У односельчан в среднем 3-е детей. Отношение к многодетности двоякое: *«с одной стороны – растет число казахов, но они не должны просить деньги у государства, для себя рождают. В селе одной семье построили дом»*.

**Респондент 20, Шымкент, 2003:** не женат, в планах создание семьи и рождение 3–4 детей.

Семья респондента многодетная (4 детей), получала пособие. У односельчан 4-6 детей. *«У нас практически все многодетные, у всех по 4-6 детей»*. Отношение к многодетности хорошее.

**Респондент 21, Караганда, 2006:** не женат. В планах создание семьи.

Семья респондента не многодетная. У односельчан 2-3 детей. Отношение к многодетности хорошее. Считает, что государство должно больше помогать многодетным семьям.

**Респондент 22, Алматы, 2000:** женат, ждут первенца. *«Сначала жена говорила, что хочет 10 детей. После первой беременности мнение изменилось, готова родить не раньше, чем через 5 лет. Все будет зависеть от нашего с женой здоровья».*

Семья респондента не многодетная. У односельчан 2-3 детей. О помощи многодетным семьям у респондента есть следующая информация: *«Сельчане помогали многодетным семьям, продуктами, одеждой. Государство давало путевки в лагерь».*

**Респондент 23, Астана, 2001:** не женат. В планах создание семьи и рождение 2 детей.

Семья респондента не многодетная. У односельчан 3-4 детей. У родственников 3-4 детей.

**Респондент 24, Тараз, 2004:** не замужем, планирует замужество в 25 лет, 2-х детей.

Семья респондента не многодетная. Семьи родителей респондента не многодетные (по 3 ребенка). У односельчан 3-5 детей. Информирована о государственной помощи многодетным семьям: пособие, бесплатная еда и одежда в школе. Считает, что государство не обязано заботиться о многодетных семьях. *«Каждый рождает детей для себя».*

**Респондент 25, Астана, 2004:** не замужем, планирует замужество после 25 лет, 2-х детей. *«Сначала нужно получить хорошее образование, тем более, девушкам нужно хорошо познать себя, тогда и с выбором супруга не ошибешься».*

Семья респондента не многодетная. Семьи родителей респондента не многодетные (по 3 ребенка). У односельчан 3-5 детей. В отношении многодетности были высказаны следующие мнения: *«Детям нужно уделять внимание. Например, в многодетных семьях бывает так, что детям не хватает внимания родителей, им тяжело с психологической точки зрения».* *«Я замечая, что те, кто приезжает с южных регионов, в основном, из многодетных семей со средним материальным положением».*

**Респондент 26, Алматы, 2003:** замужем, ждет ребенка.

Семья респондента не многодетная. Семья родителей респондента многодетная (9 детей). У односельчан 1-2 детей.

**Респондент 27, Караганда, 2000:** не замужем, в планах замужество и материнство (2 детей).

Семья респондента не многодетная. У односельчан в среднем 4 детей.

**Респондент 28, Тараз, 2004:** не замужем, в планах замужество и материнство (рассматривает многодетность).

Семья респондента не многодетная. У односельчан 2-3 детей. К многодетности отношение хорошее. Знает о государственной помощи многодетным. *«Государство распределяет деньги многодетным по школам,*

школы, в свою очередь, обеспечивают бесплатным питанием и выдают деньги в виде пособия».

**Респондент 29, Костанай, 2001:** не замужем, в ближайшие 5 лет в планах создание семьи нет. В планах 3 детей.

Семья респондента не многодетная. У односельчан 2-3 детей.

**Респондент 30, Шымкент, 2005:** не замужем, в планах создание семьи нет.

Семья респондента многодетная (4 детей). Семьи родителей респондента многодетные (по 7 и 9 детей).

**Респондент 31, Актобе, 2000:** не замужем, в планах замужество и материнство (2-3 детей).

Семья респондента не многодетная. Отношение к многодетности хорошее («завидовала таким семьям»). Информирована о государственной поддержке многодетным семьям. «Со стороны государства уделялось достаточно внимания, таким семьям выдавались все учебники, было бесплатное питание, выдавались одежда, обувь и т.п.».

**Респондент 32, Шымкент, 2002:** не женат, создание семьи в ближайшие 5 лет.

Семья респондента многодетная (4 детей). У односельчан 2-3 детей. «Мама никогда не рассчитывала на помощь государства, полагалась на себя. Да она получала небольшое пособие, которого не хватало на 4-х детей».

**Респондент 33, Костанай, 2001:** не женат, создание семьи в ближайшие 3-4 года. «Мне нужно сейчас закончить обучение, и карьера».

Семья респондента не многодетная. У односельчан 5-6 детей. «Я знаю, что при рождении 6 или еще больше детей, давали Алтын алқа, Күміс алқа».

**Респондент 34, Восточно-Казахстанская область, 2003:** не женат, детей нет.

Семья респондента не многодетная. У односельчан 2-4 детей. «У родственников восемь детей. Их мать получила медаль «Алтын алқа». Многодетные семьи получают ежемесячное пособие. У нас в ауле есть меценат. Он в прошлом году новобрачным из многодетной семьи дал денег на постройку дома, чтобы они остались в ауле».

**Респондент 35, Северо-Казахстанская область, 2003:** не замужем, в планах замужество и материнство (3 детей). Предполагаемый интервал между 1 и 2 ребенком 3-4 года. Между 2 и 3 ребенком – 7-8 лет.

Семья респондента не многодетная. Семьи родителей респондента многодетные. У односельчан в среднем 4-5 детей. Назвала точную сумму пособия по многодетности. «Во время ковида все братья и сестры родителей получали пособия от государства 42500 тенге».

**Респондент 36, Костанай, 2005:** не женат, детей нет.

Семья респондента многодетная (4 детей). У односельчан 8-9 детей. Мать награждена медалью «Күміс алқа». Отношение к многодетности уважительное.

**Респондент 37, Восточно-Казахстанская область, 2003:** не замужем, детей нет.

Семья респондента не многодетная. У односельчан 2-3 детей. Информирована о помощи многодетным семьям. *«Им дают постоянные выплаты, со стороны школы, постоянная поддержка в виде денежных средств, выдают одежду, на елки отправляют. Отношение односельчан хорошее. Говорят: «Молодец, родила пятерых детей». Эти семьи благополучные, живут хорошо, есть все продукты, хорошо одеты, есть оба родителя».*

**Респондент 38, Тараз, 2001:** не женат, детей нет, создание семьи в ближайшие 5–7 лет.

Семья респондента не многодетная. У односельчан 4-5 детей.

**Респондент 39, Актау, 2004:** не замужем, детей нет. В планах создание семьи и материнство (от 1 до 3 детей с интервалом рождения 3,5 года).

Семья респондента не многодетная. У односельчан 3-4 детей. Назвала точную сумму пособия по многодетности. *«Во время карантина они получили 42 500 тысяч тенге».*

**Респондент 40, Караганда, 2006:** не женат, детей нет. Планирует создание семьи после 25 лет. В планах не более 3 детей.

Семья респондента многодетная (6 детей). У односельчан 3-4 детей.

**Респондент 41, Актау, 2001:** не замужем, детей нет.

Семья респондента многодетная (5 детей). Семьи родителей респондента многодетные (по 6 детей). У односельчан 4-6 детей. Отношение к многодетности хорошее. Родители помощь от государства не получали.

**Респондент 42, Северо-Казахстанская область, 2000:** не замужем, детей нет. Создание семьи в ближайшем будущем в планах нет. *«Я буду помогать родителям, племянникам. На первом месте будет моя семья (мама и папа), а потом карьера».*

Семья респондента не многодетная. У односельчан 3-4 детей. Отношение к многодетности хорошее.

**Респондент 43, Мангистау, 2005:** не женат, детей нет.

Семья респондента не многодетная. Семьи родителей респондента многодетные (4 и 6 детей). У односельчан 3-4 детей. Отношение к многодетности хорошее.

**Респондент 44, Северо-Казахстанская область, 2006:** не женат, детей нет, планирует в 25–26 лет создать семью. Детей в планах 2–3.

Семья респондента не многодетная. Семья отца респондента многодетная (6 детей). У односельчан в среднем по 2 детей. Отношение к многодетности нейтральное. *«Не часто встречаю многодетные семьи, в основном это казахи, переехавшие из сел».*

**Респондент 45, Мангистау, 2006:** не замужем, детей нет. В планах создание семьи нет. *«Я об этом не задумывалась, так как на первом месте у меня карьера».* *«Моя мечта с детства учиться в Германии или в Польше, в Грузии и развивать себя».*

Семья респондента не многодетная. У односельчан по 3-4 детей. Отношение к многодетности уважительное. *«Иметь много детей, воспитать, вырастить их – это огромный труд, за это, я считаю, они достойны уважения».*

**Респондент 46, Восточно-Казахстанская область, 2003:** не женат, детей нет. В планах создание семьи и отцовство. Семья респондента многодетная (4 детей).

**Респондент 47, Тараз, 2001:** замужем, есть один ребенок, которого родила в 20 лет. Относительно рождения последующих детей затруднилась с ответом. *«После смерти свекрови на мне еще младшие сестры моего мужа, поэтому пока нет в планах».*

Семья респондента многодетная (5 детей). У односельчан по 3-4 детей. Отношение к многодетности хорошее. *«Многодетные сейчас могут встать в очередь на жилье. Дают квартиры, ипотеку по низким ставкам».*

**Респондент 48, Костанай, 2004:** не замужем, планирует замужество, 2–3 детей. Придерживается светского брака.

Семья респондента не многодетная. У односельчан 2-3 детей. Отношение к многодетности положительное, в случае, если есть у семьи возможности.

**Респондент 49, Актау, 2003:** не замужем, планирует замужество, одного ребенка. Придерживается светского брака.

Семья респондента многодетная (4 детей), родители получали пособие. У односельчан 2-3 детей. Отношение к многодетности положительное.

**Респондент 50, Шымкент, 2005:** не замужем, планирует замужество в 25 лет. *«Когда смогу сама себя обеспечивать, самостоятельная, когда буду, тогда, когда буду готова к этому».* Планируемое количество детей 3. Разница между детьми 2–3 года. Придерживается светского брака.

Семья респондента не многодетная. У односельчан 2-3 детей. Отношение к многодетности положительное.

**Респондент 51, Караганда, 2005:** не замужем, планирует замужество в 24–25 лет (в планах обучение в магистратуре). Планирует 2–3 ребенка, интервал между рожденьями 4–5 лет. Придерживается светского брака.

Семья респондента не многодетная. У односельчан в среднем 3-е детей. Отношение к многодетности положительное.

**Респондент 52, Шымкент, 2002:** не замужем, планирует замужество в 25 лет. *«Когда будет стабильная средняя зарплата, стаж надо набрать, отработка 3 года гранта».* Планирует 2–4 детей. Придерживается светского брака.

Семья респондента многодетная (4 детей), получала пособие. У односельчан в среднем 4-6 детей. *«У нас на юге много детей рождают, что связано с менталитетом. Возможно, здесь легче жить, чем в других регионах, и скот можно выращивать, и огород садить, и своим делом заниматься. Особых условий для детей не нужно, по моему мнению. Продукты дешевле, мне кажется проще на юге детей растить».* Отношение к многодетности неоднозначное. *«Если есть все условия – материальные, финансовые, моральные, если на всех детей хватает внимания, то, считаю, что много детей – это хорошо. Если нет материальных условий – то я против, не поддерживаю тех, кто рождает много, но у них нет возможности их вырастить».*

**Респондент 53, Актау, 2003:** не женат, планирует создание семьи в 24–25 лет, интервал между рожденьями детей 3–4 года. Придерживается светского брака.

Семья респондента многодетная (5 детей), пособие не получала. Семья бабушки и дедушки многодетная (7 детей). У односельчан в среднем 5 детей.

**Респондент 54, Актау, 2004:** не женат, планирует создание семьи в 24–26 лет. Планирует 3–4 ребенка, интервал между рожденьями детей 2–3 года. Придерживается светского брака.

Семья респондента не многодетная. У односельчан в среднем 3–4 детей. Семья бабушек и дедушек многодетная (от 4 до 8 детей). Отношение к многодетности неоднозначное. *«В многодетной семье всегда шумно, всегда можно положиться друг на друга, но у них всегда не хватает финансов, поэтому нужно контролировать число детей. Государство должно помогать многодетным семьям».*

**Респондент 55, Туркестан, 2002:** не замужем, планирует замужество в 24 года, после окончания магистратуры. Планирует 3–4 ребенка. Количество детей зависит от материального положения, если условия будут то, возможно, и больше. Придерживается обеих форм брака – светской и религиозной.

Семья респондента многодетная (6 детей), получала пособие. У односельчан в среднем 3–4 детей. Отношение к многодетности хорошее.

**Респондент 56, Караганда, 2005:** не замужем, планирует замужество в 25–26 лет. Планирует 2 детей с интервалом 2–3 года.

Семья респондента многодетная (4 детей), до сих пор получает пособие. У бабушек и дедушек по 4 детей. У односельчан – в среднем 3 детей. Сама респондентка многодетность не планирует. Знает, какую помощь получают многодетные семьи от государства: *«социальную помощь оказывают многодетным семьям, бесплатно форма, канцелярские товары».*

**Респондент 57, Астана, 2000:** в браке, один ребенок. В планах рождение ребенка через 5 лет.

Семья респондента не многодетная. У односельчан – в среднем 3 детей. К многодетным семьям отношение нейтральное.

**Респондент 58, Астана, 2000:** в браке, детей нет. Планирует 3 детей. Первого ребенка планирует в ближайший год. Предполагаемый интервал между рождением детей 2–3 года.

Семья респондента не многодетная. У односельчан – 2–3-е детей.

**Респондент 59, Астана, 2006:** пока не планирует создание семьи. В перспективе планирует 3 детей.

Семья респондента не многодетная. У односельчан 3–4 детей. У бабушки и дедушки семья многодетная (7 детей). К многодетным семьям отношение позитивное.

**Респондент 60, Астана, 2000:** в браке, детей нет. В планах 2 детей. Предполагаемый интервал между рождением детей 3–4 года.

Семья респондента не многодетная. У односельчан 1–2 ребенка. Отношение к многодетным семьям положительное. Однако респондент выразил следующее мнение: *«детей они рожают для себя, если не хватает*

денег для обеспечения детей плакать и просить помощи у государства, я считаю неправильным. Прежде чем рожать детей, нужно думать об их обеспечении заранее».

**Респондент 61, Астана, 2000:** в браке, есть один ребенок. В планах 3-4 детей. Предполагаемый интервал между рождением детей 3-4 года.

Семья респондента не многодетная. У односельчан 2-3 ребенка. К многодетным семьям отношение нейтральное.

**Респондент 62, Актобе, 2005:** не женат. Планирует создание семьи в 24-27 лет. «Сначала я планирую встать с колен, приобрести собственное жилье и машину». В планах 2 детей.

Семья респондента не многодетная. У односельчан в среднем по 2 ребенка. У бабушки и дедушки по 2 детей.

**Респондент 63, Шымкент, 2004:** не замужем, планирует создание семьи в 23-24 года. «Я хочу еще поработать, поучиться за границей (в магистратуре), так что мне понадобится еще два-три года». Первый ребенок планируется через 2 года брака. В планах 2-3 ребенка. «В идеале хотелось бы дочку и сына, но главное, чтобы они были здоровые». Придерживается светского брака. «Религиозная (форма брака) может быть хорошим дополнением».

Семья респондента не многодетная.

**Респондент 64, Актобе, 2004:** не женат, детей нет. Создание семьи до 25 лет, планирует 3 ребенка (не хочет иметь многодетную семью, считает идеальным семью с тремя детьми). «Сразу жениться после окончания учебы не планирую, сначала надо найти работу и накопить на свадьбу». Будущую жену представляет как девушку с высшим образованием, настроенную на карьеру. «Нормально сначала выстроить карьеру и получить хорошее образование, и только потом создавать семью». Придерживается светского брака.

Семья респондента многодетная (5 детей), получала льготы. «У прабабушек и прадедушек детей было больше, для тех времен это считалось нормой». У односельчан 2-4 ребенка.

**Респондент 65, Актау, 2003:** не замужем, детей нет. В планах создание семьи, 2 детей. «Семью желательно создавать уже получив профессиональное образование». В отношении планируемой семьи и детей высказала следующие мнения: «жить отдельно от родителей, обязательно для того, чтобы создать свою семью», «мой ребенок рос в благополучной, понимающей семье», «хочется, чтобы было собственное жилье и финансовая независимость». Придерживается светского брака. «Религиозная церемония может быть, но для меня это серьезного значения не имеет». Семья респондента не многодетная.

**Респондент 66, Восточно-Казахстанская область, 2005:** не замужем, детей нет. В планах создание семьи, 2-3 детей. В отношении планируемой семьи и детей высказала следующие мнения: «надо закончить вуз, устроиться на работу, а потом уже заводить семью», «иметь собственное жилье – это

большой плюс, спокойствие, безопасность, в том числе для детей», «хотела бы первого мальчика». Придерживается светского брака.

Семья респондента не многодетная. Семьи родителей респондента не многодетные. У односельчан 2–3 ребенка. Отношение к многодетности – «Если у вас есть средства, чтобы обеспечивать детей, то, конечно, рожайте. Но, если их нет – то не надо». «Потом вините государство в том, что оно вам не помогает – это очень тупо, для меня».

**Респондент 67, Усть-Каменогорск, 2003:** не женат, детей нет. Создание семьи «когда закончу учебу и устроюсь на работу». В планах не менее 4 детей. «Сын обязательно нужен, если будет четыре девочки – сын будет пятым и так далее».

Семья респондента многодетная (5 детей), льгот, подарков в школе не получала. Респондент упомянул о пособиях по многодетности.

**Респондент 68, Усть-Каменогорск, 2003:** не женат, детей нет. Создание семьи в долгосрочной перспективе. В планах 1 ребенок. «Помимо того, что нужна любовь, наверное, своя жилплощадь, также устойчивое финансовое состояние, стабильная работа».

Семья респондента не многодетная. Семья матери респондента не многодетная. Отношение к многодетности скорее положительное. «Но, если, позволяют ресурсы, если есть желание у родителей».

**Респондент 69, Восточно-Казахстанская область, 2005:** не женат, детей нет. Создание семьи в планах после окончания вуза. «Это все зависит от финансовых возможностей». В планах 2–3 детей.

Семья респондента не многодетная. Семья отца респондента многодетная (5 детей). У односельчан минимум 2 ребенка. В отношении родительства и многодетности высказал следующее мнение: «Ребенок — это очень дорогое удовольствие. Ребенка должен обеспечить – это твоя обязанность Ты родил ребенка. Он не выбирал, рождаться ему или нет. Ты за него выбрал, поэтому, ты полностью несешь за него ответственность. Поэтому, если можешь обеспечить там восьмерых, рожай восьмерых, не можешь не надо детей».

**Респондент 70, Алматы, 2004:** не замужем, детей нет. Планирует создание семьи в 24 года, материнство – в 25 лет (5 детей).

Семья респондента не многодетная. Семья отца респондента многодетная (7 детей). У односельчан 3–4 ребенка. Отношение к многодетности хорошее.

**Респондент 71, Туркестан, 2006:** не женат, детей нет. В планах создание семьи и родительство: «как закончу образование, получу хорошую работу, попутешествую, а потом создам семью». В планах 5–7 детей. Придерживается светского брака.

Семья респондента многодетная (5 детей). Семьи родителей респондента многодетные (7 и 9 детей). У односельчан в среднем от 3-х детей и больше. Отношение к многодетности хорошее: «для меня не понятно, когда мало детей».

**Респондент 72, Усть-Каменогорск, 2004:** не замужем, детей нет. Планирует создание семьи в 25–26 лет, 2 детей. *«Семью буду создавать, когда любовь нагрянет и, вообще, я бы хотела закончить университет, это обязательно. А затем, я пойду работать».* *«Естественно, 1 год примерно надо поработать по профессии, обязательно, чтобы закрепиться на месте, а затем можно уже планировать семью».*

Семья респондента не многодетная. Семьи родителей респондента не многодетные. У односельчан 1–2 детей. Отношение к многодетности хорошее.

**Респондент 73, Петропавловск. 2005 год:** планирует создание собственной семьи с 20 до 30 лет, 2–3 детей. Придерживается светского брака: *«когда семья узаконенная, она имеет некий стабильный статус».*

Семья респондента многодетная (4 детей), получила квартиру, было бесплатное питание в школе. Семьи родителей респондента многодетные. У односельчан 2–3 детей. Отношение к многодетности хорошее.

**Респондент 74, Кокшетау, 2004:** планирует создание собственной семьи в 25 лет, материнство в 30 лет (4 детей).

Семья респондента не многодетная. Семья отца респондента многодетная (6 детей). У односельчан в среднем по 2 ребенка. Отношение к многодетности хорошее. *«Когда много детей - весело, особенно если они живут дружно».*

**Респондент 75, Шымкент, 2005:** в отношении планов по созданию семьи высказала следующее мнение: *«надо учиться, взять диплом и далее развиваться».* Планирует 4 ребенка.

Семья респондента многодетная (4 детей), *«государство давало каждому ребенку 10000 тенге».* Семьи родителей респондента многодетные (6 и 11 детей). У односельчан 3–4 детей. Отношение к многодетности хорошее.

**Респондент 76, Кокшетау, 2007 год:** планирует создание собственной семьи в 21 год, материнство в 24–25 лет (минимум 2 детей).

Семья респондента многодетная (4 детей). У односельчан 2–3 детей. Отношение к многодетности нормальное.

**Респондент 77, Кокшетау, 2006:** в отношении планов по созданию семьи высказал следующее: *«когда буду состоятельным финансово, работа, жилье».*

Семья респондента не многодетная (до его усыновления). У односельчан 1–2 детей. Респондент был усыновлен родной бабушкой с целью получения больших льгот от государства. *«Моя мама — это моя бабушка. Ну, то есть, мой опекун и, вот, из-за того, что у бабушки 4 ребенка, но, со мной, получается, уже 5, стали выплаты на детей получать. В школе нам давали куртки, сумки, альбомы, карандаши. На елки президентские мы выезжали бесплатно».*

**Респондент 78, Петропавловск. 2005 год:** планирует создание собственной семьи через 2–3 года. *«У меня есть условия для создания семьи, просто я еще молодой, хочу страны повидать, много планов у меня на себя одного. Такие же хорошие планы буду строить на семью, на жену и детей».* Планирует 4 ребенка, пол принципиально не важен: *«Бог дает, а кто я, чтобы*

*возражать»*. Придерживается светского и религиозного форм брака. Семья респондента не многодетная.

**Респондент 79, ВКО, 2004 год:** планирует создание собственной семьи к 30 годам. *«Когда смогу позволить себе все сам – и квартиру, и семью содержать»*. Планирует 3 ребенка. Пол будущих детей и форма брака принципиально не важны.

Семья респондента не многодетная. У односельчан в среднем по 2 детей. Семьи родителей респондента не многодетные. Отношение к многодетности: *«нейтрально, семья сама вправе выбрать, быть ей многодетной или нет. Но, сам многодетным отцом быть не хочу»*.

### **Отношения с родственниками и сохранение традиций**

В этот блок входят следующие вопросы:

- воспоминания из детства об отношениях с родственниками (совместные мероприятия, праздники, регулярность встреч и их поводы, др.);
- личное участие респондента в семейных традициях, обычаях. Насколько традиции и повседневные практики в семье респондентов были типичны для широкого социального окружения;
- указанные примеры родственной помощи, отметка о роли родственников;
- возможные отличия семьи, созданной (или планируемой) респондентом, и семья его родителей;
- отношение респондента к соблюдению и традиции прошлого в современной жизни;
- оценка респондентом вектора развитие Казахстана: возрождение традиций или модернизация.

**Респондент 1, город Актобе, 2004 г.** Из детских воспоминаний, что всегда было очень много гостей дома. Очень часто родители устраивали дома ужины для различных родственников. Дома постоянно были в гостях родственники дальние и близкие, вся семья была задействована в подготовке к приходу гостей: готовили домашнюю еду. Кудалык, различные традиционные казахские мероприятия, связанные со сватовством и тд. Дома была традиция семейных ужинов, не принято кушать вне дома. Для всех родственников считалось нормой приходить в гости, совместно отмечать семейные праздники, участвовать в семейных событиях родственников.

Современная жизнь отличается от жизни родителей, больше возможностей, нет необходимости столько времени проводить дома.

**Респондент 2, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Праздновали дни рождения, Новый год совместно с родственниками с обеих сторон. Поездки на отдых вместе с другими родственниками с семьей, каникулы. В прошлом году съездили на Коныр аулие. Так называется место с большой горой, у нее вход в пещеру и в самом низу пещеры. Есть озеро там холодно. Нужно три раза погрузиться. Сакральное место - святым считается.

О помощи родственников: да помогали, после выхода отца на пенсию из-за здоровья. Для развития собственного бизнеса помогли отцу здание строить. У моего отца есть 1 старшая сестра, 1-младшая и 3 брата, вместе они построили все это и сейчас функционирует, то есть родня помогла поднять бизнес.

**Респондент 3, город Усть-Каменогорск, 2000 г.** Очень часто встречаемся с родственниками. Каждую неделю к нам приезжали. Каждые выходные жарить шашлыки, либо выехать за город. Друг другу всегда помогали. В семье родители говорили о помощи родственников. Думаю, моя семья будет такая же, может быть, будет чуть-чуть по свободнее. Все традиции не обязательны, только самые важные.

**Респондент 4, Восточно-Казахстанская область, 2001 г.** В детстве хорошие отношения с широким кругом родственников – деление на "со стороны отца" и "со стороны матери". С родственниками отца устраивали встречи в деревне и игры для детей – «Например, тусау кесер можно сделать на Курбан-байрам, свадьбу, совершеннолетие например, совершеннолетие для пожилых людей, говорят, что я участвовала в таких традициях, как бракосочетание».

Помощь в организации мероприятий – «когда моя тетька вышла замуж, наши родственники собрались и помогли на свадьбе, например, когда умер один из моих братьев, например, мы собрались как родные и помогли друг другу в его день рождения».

Будущую собственную семью респондент видит основанной на принципах взаимного уважения, где каждый может высказать свое мнение, «все равны», «советуются друг с другом».

«Я считаю, что необходимо сохранять традиции прошлого, потому что мы казахская нация, и поскольку мы казахи, мы должны жить с этими традициями- Каждый народ особенный со своими традициями, поэтому я считаю, что их нужно сохранять, а чтобы их сохранить, я считаю, что каждая семья должна максимально использовать эти традиции в своей повседневной жизни» - восприятие традиций исключительно в этническом аспекте, как часть этнокультурной идентичности («мы казахская нация»).

В детстве ситуация была сложная – после развода мать с респондентом проживала у своей матери, частые конфликты, бабушка выгоняла их из дома. Поддержку от других родственников не помнит. Ситуация изменилась с появлением отчима.

Утверждает, что казахских традиций в основном не знает, интересуют национальные спортивные игры - асык ату, скачки на лошадях, кокпар. Считает, что современная молодежь не должна соблюдать все традиции, так как некоторые стали уголовным преступлением (кража невесты).

**Респондент 5, город Петропавловск, 2002 г.** У нас хорошие отношения с родственниками, совместные мероприятия проводим, торжества, асы и все такое. Мы помогаем друг другу, когда переезжаем или при других важных событиях. Все традиции не нужно сохранять, но самые важные нужно, которые позволяют нам сохранять свой национальный код. Как нация мы должны сохраниться. Этностиль нужно продвигать.

**Респондент 6, город Шымкент, 2003 г.** В основном, на Наурыз, на праздниках Айт, день рождения встречаемся, всякие свадьбы, юбилеи.

Родственники помогали во время строительства дома, помогали деньгами, на различных мероприятиях тоже помогают друг другу.

**Респондент 7, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Отношения с родственниками хорошие. «Мой папа всегда помогает родственникам, по мере возможности».

О своей семье: «Я думаю, что не выйду так рано замуж, как моя мама. В моей семье не будет ссор и недопонимания между родителями».

«Не все традиции, но многие традиции, которые нужны для настоящего времени: свадебные, национальные традиции сохранять нужно».

**Респондент 8, город Караганда, 2004 г.** Родня встречается на днях рождения, тоях, праздниках. Отношения с родственниками хорошие, тесные. Семейная традиция: собираться за одним столом. Родственники помогают друг другу в основном финансами «в основном помогают на похоронах, свадьбах».

«Очень важно сохранить все традиции, традиция – это наследие наших предков».

**Респондент 9, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Отношения с родней хорошие, родители очень гостеприимные «мои подруги приходят и, если меня нет, пьют чай с моими родителями». Всегда сидим за одним достарханом с родственниками.

О своей семье: «Ребенка всегда нужно поддерживать, он имеет право на свой выбор. Если он выбрал какую-то профессию, его нужно поддержать. Мои родители – хорошие люди, но иногда ставят запреты. Я хотела быть военным. Но они не разрешили. Я этих ошибок в своей семье с собственными детьми не совершу».

**Респондент 10, город Актау, 2005 г.** Уважения к старшему поколению одна из самых важных семейных традиций.

Родственники друг другу помогают, например, собирали вместе деньги и проводила большую свадьбу. Да день рождения моя семья отдала бесплатно машину брату моего отца.

Мы все верим в Бога, бабушка читает молитвы времени. Мы верим в Бога, мои родители не читают молитвы, но верят.

**Респондент 11, Карагандинская область, 2006 г.** Родители помогают. У нас хорошие отношения с родственниками. Собираем каждый праздник. Родственники, которым помогли деньги. Мы поможем. Родители говорят, что надо помогать родственникам.

**Респондент 12, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Отношение с родственниками хорошее, частые встречи, родни много, родня помогает финансами.

О своей семье «Нужно думать о будущем детей, обращать внимание на интересы детей, поэтому моим родителям нужно было переехать в город. Я буду проживать со своей семьей в городе».

**Респондент 13, город Актау, 2001 г.** Регулярные встречи родственников были всегда. Таких прям семейных традиций не помню. У нас перед каждым

Наурызом есть такое как Көрісу, чтобы виделись, все встречались. Каких-то других традиций не помню. Родственников я видела редко, мы жили вдали от всех, конечно, взаимопомощь была. Родители родом из Мангистауской области, часть родственников жила в аулах, часть в городе, расстояния большие, частых встреч не было.

Хотелось бы соблюдать традиции, это колорит нашей культуры. Мы останемся казахами, если будем соблюдать в будущем эти традиции. Все проводилось как положено, свадьба, празднование Наурыза.

У нас сейчас больше модернизации, появляются новые традиции, у нас в области хорошо чтят традиции, но молодежь поколения Альфа или зумеры, то они, кажется, не понимают. Если бы было больше мероприятий, которые разъясняют это, было бы лучше все-таки.

Думаю, моя семья, будет отличаться.

**Респондент 14, Алматинская область, 1999 г.** В детстве отмечает отношения с тетей – «Хорошие отношения, постоянно бывал у своей тети, у которой 9 детей – был 10 ребенком, можно сказать». Помнит семейные и родственные мероприятия – «В детстве были такие праздники, как тілішар той, свадьбы, дни рождения. Со временем этого стало меньше. Родственники в гостях бывали часто, раза 3 в месяц. На тоях участвовал в танцевальных номерах, во время свадьбы бросали шашу». Поддержка от родственников: «передавали одежду, продукты иногда». Традиции считает чем-то обыденным, специально внимание на этом не фиксируется.

**Респондент 15, город Усть-Каменогорск, 2004 г.** Совместные походы на Елку. И не только школьную, городскую, где там на новый год ставят большую елку на площади. Первое из традиций – это естественно такие праздники. Чтобы какие-то прям частные семейные традиции, я таких не вспомню.

Родственная помощь была. Собственно, финансово помогали. Мы помогали, если допустим некоторое время приехали родственники иногородние. Они могут у нас остановиться.

Традиции: нет, это естественный процесс, традиции просто отпадают. Если нет потребности в этом то, оно рано или поздно просто отомрет все эти традиции, которые не нужны, которые нужны, останутся.

Государство вроде ведет курс на модернизацию. Но общество в последнее время начало больше искать себя в прошлом. И бывает залезают в очень глубокое прошлое вплоть до язычества. Но это все равно такие маргинальные явления. Я думаю, это не тенденция общая. Я все-таки думаю, модернизация.

Своя семья: из общего будет то, что один ребенок. Отличать будет свое большое жилье, меньшее количество людей на квадратный метр.

**Респондент 16, Восточно-Казахстанская область, 2001 г.** «В детстве ходили по любому поводу в гости к родственникам. Получил права – надо сделать той. Любая заслуга со стороны человека поддерживалась деньгами, все приходили, праздновали». За последние 2,5 года – только юбилей дедушки: приехали взрослые дети из другого города.

**Респондент 17, Абайская область, 2002 г.** Родственники живут в соседнем селе, у них большой дом, где все собирались. И сейчас респондент ездит к этим родственникам 1–2 раза в год. В своей будущей семье хочет сохранить традиции родительской семьи. С родственниками отмечают Наурыз, носят цветы на могилы близких.

**Респондент 18, город Актау, 2003 г.** Родня собирается по праздникам, дням рождения, на тоях.

**Респондент 19, город Тараз, 2004 г.** У нас хорошие отношения с родственниками. Мы собирались каждый праздник. Родственная помощь есть, помогают. Папе подарили машину.

**Респондент 20, город Тараз, 2004 г.** С родственниками очень хорошие отношения, каждые выходные, праздники, на айт, на наурыз мы ходили друг другу в гости, все тесно общались, на праздниках к нам близкие родственники приезжают с разных городов, мы собираемся за столом, жарим шашлык, веселимся, отдыхаем. Родственники помогают. Старший брат моего отца очень хорошо помогает нам. Купил машину папе.

В семейной жизни я себя еще не вижу пока, в данный момент меня интересует больше учеба и работа. Я еще не задумывалась об этом, у меня нету идеала семейной жизни. Это будет осознанно созданная семья двух людей.

Некоторые традиции нужно убирать, например, кража невесты. Это должно быть с обоюдного согласия. И сейчас стала модой справлять свадьбу в кредит, чтобы все было роскошно. Я думаю, это все лишнее. Нужно довольствоваться тем, что есть.

**Респондент 21, город Усть-Каменогорск, 2005 г.** В Шемонаихе живут родственники: бабушка (по материнской линии), дядя (брат отца). Общение частое, без специальных поводов. В семье дяди – трое сыновей.

«Когда папа приболел – его братья приезжали к нам. Помощь материальная и физическая – с печкой разобраться, снег покидать, что-нибудь такое».

«Все традиции все равно не сохранятся – многие традиции забываются, от поколения к поколению традиций становится меньше». Причины – «меньше времени проводим с близкими в сравнении с тем, как было раньше. Другой темп жизни».

«Хотела бы, чтобы собственная семья была похожа на семью родителей – отношения между родителями и детьми, между супругами». «Хочу такого же мужа, как папа», «Хотела бы быть такой мамой, как моя мама».

На вопрос о традициях в семье: «Почитание старших как база, помощь друг другу. Казахские традиции только когда свадьбы, похороны». «Вместе время проводить – не разбегаемся по комнатам, смотрим телевизор, с папой играем в интеллектуальные игры (по типу «Своя игра»)».

**Респондент 22, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** С родственниками нам особо не повезло, поэтому у меня всегда к ним особые отношения – либо было фиолетовое отношение к ним, либо ненавистное. Курбанайта типа такого, а так такого прямо не было какие-то вот именно прям традиции только моей семьи такого не было.

Нет, не помню, что какая-то помощь была.

Большинство все же, наверное, хотят сохранить традиции, как по мне традиция должна как для меня как бы лично полезна.

Казахстан все же идет почему-то в традиционную сторону -сохранить традиции, хотя для меня именно модернизация важнее.

О своей семье: Я надеюсь то, что, например, финансовая составляющий будет лучше. Я хочу вести какие-то вот именно чисто семейные традиции. Вообще у меня вот мечта, семейную религию, какую-нибудь ввести. И знаете то, что вот у меня отец достаточно рано ушел. Я вот этого не до получил. Поэтому я, наверное, даже буду, компенсировать даже может гипер компенсировать своему ребенку.

**Респондент 23, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Родственники собирались очень редко: «я даже мечтала сделать фотографию общую, где были бы все родственники (дети, внуки моих бабушки с дедушкой). День рождения не отмечались, мое тоже, и я расстраивалась.

Запомнилось, что делали большой праздник на дедушкин юбилей и их золотую свадьбу. В основном встречались только на свадьбах и юбилеях». Бабушка и дедушка респондентки переехали из России во зрелом возрасте: «Первые пять детей (из девяти – Э.С.) даже имеют русские имена». По сути: «с казахской средой я фактически не была знакома. Сейчас уже в своей семье я приобщаюсь и знакомлюсь со всем этим от языка до культуры».

**Респондент 24, Карагандинская область, 2000 г.** Хорошее общение с родственниками мамы. Собирались вместе на национальные и религиозные праздники, Новый год, 8 марта. Ходили без приглашений друг к другу, все понимали, что это праздник и двери открыты.

Отличия семьи респондентки от родительской: «Моя семья создана по большой любви, у родителей это не так – они не знали друг друга, папа украл её». Отношение к традициям: «считаю, что в современном обществе часть традиций не нужно сохранять, например, то же самое украсть невесту – это ведь по сути преступление».

**Респондент 25, город Алматы, 2004 г.** Да у нас часто было общение, потому что мой папа из многодетной семьи. Поэтому у меня 5-тетя и 2 дяди. Папа еще самый младший сын, и я тоже поэтому была самая младшая среди двоюродных. Я была самая младшая, разница 4–5 лет. Мы часто собирались всегда на новый год, справляли у бабушки с дедушкой (у папиных родителей), и все приходили. Вот и мы новый год всегда все вместе справляли, всегда какие-то конкурсы, игры, подарки. В последние годы мы разыгрываем тайного Санту, прикольно.

Помощь была, помогали с детьми посидеть. Или, например, Тетя покупает новую квартиру, а свою продает, надо где-то пожить. Она могла пожить у сестры.

Отличия семьи респондентки от родительской: чтобы было больше детей. Свой дом в Алматы, с огородом, садом, банькой.

Какие-то традиции, думаю изжили себя, но вот основные, мне кажется, надо знать.

И надо знать, чтобы мы не потеряли свою историю. Еще мы разговариваем больше на русском. В основном используем русский язык для общения, читаем книги больше на русском, и какие-то мысли свои выражаем тоже на русском. И если я своим детям буду говорить на русском, тогда они вообще не будут знать родной язык. И за это очень переживаю.

Казахстан больше на модернизацию.

**Респондент 26, город Шымкент, 2006 г.** Родственники собираются на праздники, торжества, тоях.

Отличия семьи респондентки от родительской: «Ошибки бывают всегда, это же семья, иногда бывают ссоры в семье, без этого никак, это жизнь. Но я постараюсь, чтобы у меня в семье было по-другому».

Считает, что нужно соблюдать национальные традиции и обычаи, «традиции казахского народа — это наследие предков».

**Респондент 27, Жамбыльская область, 2004 г.** Много положительных моментов запомнилось мне. Когда нужна помощь, всегда помогали и сейчас помогают. В детстве, когда приезжала к родственникам в гости, они мне покупали все что нужно, одежду, вместе ходили в аттракционы, развлекательные места, давали всегда дельные советы. Так принято, что все родственники помогаем в любых ситуациях. Например, какая-нибудь хорошая весть, свадьбы – мы всегда друг другу помогаем деньгами.

Встречаемся часто с родственниками. На новый год обычно все собираются, приезжают все, кто живет далеко, и отмечаем вместе.

Думаю, нужно соблюдать и сохранить национальные традиции, пусть это национальные праздники, различные обряды, мы должны все это прививать в себя, в свое сознание, нужно распространять его, чтобы дошло до наших детей.

**Респондент 28, город Костанай, 2001 г.** Мы хорошо общались, часто, всегда были гости. Всегда перед праздниками – это уборка, готовка обязательно. Традиция есть собираться раз в год всеми родственниками где-то за городом, чтобы все могли поместиться.

Всегда помогали друг другу. Например, всегда делили на всех тушу животного. И я понимаю, что и у нас с братьями будут такие же отношения – это уже обычай и традиция.

Сейчас традиции сами искажаются людьми в выгодную для себя сторону. Сами мы не очень традиционная семья. Есть традиции, которые уже устарели. Во время обучения я поняла, что в других регионах есть много традиций которые неактуальны, «неполезны» и часто искажены. В общем не все традиции нужно сохранять.

**Респондент 29, город Арысь, 2006 г.** Мы все-таки казахская семья и у нас очень крепкие семейные узы до сих пор. Имеем крепкие отношения с семьей, с родней. Свадьбы, дни рождения. Помощь родственниками всегда у нас есть. Помогают, если детям надо, семейные вопросы и т.д.

Правильные традиции надо соблюдать. Казахстан многовекторный, это и сохранение традиций, и движение вперед.

Отличия семьи респондента от родительской: еще не знаю, но не будем ругаться и разводиться с супругой

**Респондент 30, город Шымкент, 2006 г.** Общение с родней тесное, частые совместные мероприятия, поддерживают друг друга финансами и «эмоционально». «Так как мы с Шымкента, мы придерживаемся национальных и семейных традиций».

Отличия семьи респондента от родительской: «Мой папа вспыльчивый, но быстро остывает. Я бы хотела себе более спокойного мужа в будущем».

Я не поддерживаю традиции, если это неуместно, нарушает личные ограничения человека. Я думаю, что это необходимо сделать, если это обновленная традиция или если эти традиции приносят пользу определенному обществу или группе людей, которые ее выполняют.

**Респондент 31, город Шымкент, 2005 г.** Когда мы были детьми, я был самым маленьким в доме и мало общался с родственниками мамы и папы. Если есть семейные праздники, например, каждый день рождения мы отмечаем.

**Респондент 32, город Актобе, 2000 г.** Отношения были хорошие, в Таразе было много родственников со стороны папы. У мамы в семье было 9 детей, и мы часто ездили в другие города, чтобы навестить их.

Да я помню, что родственники мамы помогали, передавали различные заготовки (соленья, варенья), деньги, помогали в организации свадеб друг другу. В дальнейшем хотела бы чтоб с братьями у нас тоже были такие близкие, хорошие отношения.

О своей семье: не хотелось бы повторения судьбы родителей, в том плане, что маме приходилось много терпеть от папы и она считала, что дети должны быть рядом с отцом. Но как говорят, детям хорошо, когда маме хорошо. И в этом плане, будь я в более осознанном возрасте тогда, предпочла бы такой вариант. Ну а в целом нужно учесть ошибки и не допускать их в своей семье.

Думаю, можно сохранять традиции, но тут плюс у Казахстана в том, что мы вовлечены в разные культуры и многое берем и соблюдаем друг у друга.

**Респондент 33, город Усть-Каменогорск, 2004 г.** Я помню, что у нас с родственниками были очень теплые отношения, именно со стороны мамы. Мы каждую субботу, то есть каждую неделю все собираемся вместе и просто пьем чай, разговариваем. И я с детства часть именно, конкретно вот этой семейной традиции.

Да, конечно, наши родственники очень много помогают нам с нашим участком. А как я уже сказала, у нас есть огород. У нас есть достаточно такая большая земля, которая требует естественного ухода. А, папа всегда на работе, у мамы тоже есть свои дела, бабушка с дедушкой были, но достаточно в престарелом возрасте, чтобы за огородом ухаживать и, конечно, всегда приходили дяди и тети траву порвать, что-то побелить и т.д.

В принципе прошлое должно оставаться в прошлом, но поскольку это прошлое, мы должны изучать из него брать из него какие-то нужные уроки, нужные, какие-то высказывания именно.

Ну достаточно взять такую традицию, похищение невест, то надо понимать, что это должно оставаться как бы больше историческим контекстом, чем как-то приниматься в современности, но стоит учитывать то, что да такое было и стоит как бы это изучить. То есть понять, какие были предпосылки, почему так было, но переносить на современность это не стоит, а какие-то более другие традиции более, которые как бы не мешают свободе человека грубо говоря, но да.

Я считаю, что наш современный Казахстан – это идеально хороший баланс, то есть мы не забываем про наши какие-то старые традиции. Мы чтим обязательно предков обязательно традиции чтим, но у нас нет такого, чтобы мы как-то заоблачно обо всем забывали, то есть сильно уходили в модернизацию, но и нету такого, чтобы мы остались где-то в архаичном периоде грубо говоря, я считаю, что у нас все достаточно в балансе все хорошо.

Своя семья: но это очень сложный вопрос, если сильно так рефлексировать, просто так задумываться, то скорее всего, я думаю, что две вот эти семьи будут достаточно похожими понятное дело, потому что здесь воспитание играет очень такую большую роль. Но скорее всего моя семья будет какой-то более современной, возможно, скорее всего.

**Респондент 34, город Шымкент, 2005 г.** В детстве сестры моей мамы и папины родственников мне казались не очень, были раздоры, ругани, мне это не нравилось. А вот отношения с их детьми у нас хорошие.

У нас тоже традициям, обычаям учила, но, когда я подросла, у меня сформировались свои приоритеты, некоторые традиции, которые не отвечают моим взглядам, я убрала, некоторые оставила, то есть сделал ревизию. Помощь родственников есть в моей памяти. Меня приглашают родственники на чай, помогают с юридической помощью или могут финансами помочь.

Не обязательно сохранять все традиции. В современной жизни той - это пылепускательство. Лучше сделать маленькую, но интересную свадьбу. Кража невест – это уголовное дело. Я против этого. Мне кажется, государство сейчас идет по пути модернизации.

Моя семья: В первую очередь мои родственники не смогут вмешиваться в жизнь моих детей. Это главное отличие будет.

**Респондент 35, город Караганда, 2005 г.** С сестрой мамы жили в одном доме, проводили общие мероприятия, устраивали платные концерты среди родственников. Связь с родственниками очень близкая, это как с молоком матери у нас. Дни рождения отмечали, жарили шашлык, выезжали вместе на отдых. Помощь оказывали, если кто-то попал в больницу или проводил той, деньгами всегда помогали.

Традиции не все надо соблюдать. Если говорить о краже невесты – то нет. Если говорить о других традициях, то да. Сохранение языка, то – да. Мне кажется сейчас Казахстан идет по пути модернизации, а не традиционализации.

Моя семья: Разница будет в религиозных взглядах. Общее – жить в мире и счастье.

**Респондент 36, Восточно-Казахстанская область, 2004 г.** Отношение с родственниками хорошее, встречи частые на тоях, днях рождения, без причины, празднование Нового года, Наурыза с семьей.

Нужно сохранить традиции, чтобы сохранить культуру.

Своя семья: «Нужно говорить часто и открыто с ребенком, как с близким другом. А не просто спрашивать, как дела».

**Респондент 37, город Шымкент, 2006 г.** Больше связано с родственниками со стороны матери, они ближе были. В детстве с нами занималась сестра мамы, т.к. мама была всегда занята. Она учила каким-то жизненным вещам, готовке, уборке, глажке и с подросткового возраста мы уже могли сами себя обеспечить в этом плане. Собирались с родственниками и их детьми, всех нас было много – уютно, но тесно. Сейчас дом большой, и мы всегда собираемся вместе, на Новый год, Наурыз или просто, если давно не виделись

Первая помощь – это квартира от бабушки с бабушкой, в которой мы жили – это была главная помощь. Участок, на котором построили дом тоже достался от них. Со стороны отца значимой помощи, да и поддержки не было. Больше помогали его друзья с семьями.

Мне кажется, необязательно соблюдать все традиции. Многие традиции пришли с язычества и сейчас они противоречат во многом исламу.

Сейчас молодежь это понимает, но они не могут переступить через своих родителей, отказаться от этого. Возможно, связано с неграмотностью нашего народа в вопросах религии.

**Респондент 38, город Костанай, 2001 г.** С родственниками у меня хорошие тесные отношения. Встречаемся обычно, на свадьбах или семейных мероприятиях. Участвовать в Беташар (когда приводят невесту в дом жениха), шилдеhana (рождение младенца), на сватовстве был. Обычно я не особо люблю участвовать на национальных обрядах и традициях. Говорят, традиции есть полезные и неполезные. В нашем современном мире, я думаю, их соблюдать не нужно. Не все конечно, но есть такие традиции, которые совсем не нужны, бессмысленные, например, есть такой обряд, когда люди друг-другу на лицо мажут муку. В чем смысл и польза такого обряда? И есть еще такая традиция, когда невеста приходит в дом, и когда она рождает своего первенца, то ребенку на лоб мажут сливочное масло. Это мое сугубо личное мнение, для меня такие традиции неприемлемы, думаю, что они не нужны.

Да, знаю, что наши родственники до сих пор друг другу оказывают и материальную, и моральную помощь. Нельзя разрывать родственные связи.

Значимость родственников с маминой стороны (нағашылар), какую роль играют сваты, какое место занимают племянники, роль отца и бабушки. Это все нам рассказывали уже с детства.

**Респондент 39, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Каждый праздник Новый год, Наурыз, национальные праздники отмечаются вместе с родственниками. Ораза, обрезание. Родственники помогают друг другу деньгами.

**Респондент 40, город Жезказган, 2000 г.** У нас была семейная традиция каждое первое января ходить на каток кататься на коньках. Каждый месяц мы накрываем праздничный стол, готовим бешбармак. Мы не собирались особо с родственниками.

Я помню несколько моментов, когда помогали брату мамы, материально. Помню сплоченность на поминках бабушки.

Я думаю, нужно соблюдать традиции. Человек может потерять связь между своей национальностью и родственниками.

**Респондент 41, город Петропавловск, 2005 г.** Мы с ними видимся каждый раз на праздниках. Вне праздников мы очень часто списываемся, хорошие отношения! Дни рождения, праздники.

Помогали родственники, иногда финансово, но в большинстве случаев это моральная поддержка.

Некоторые традиции нужны. Я считаю, современный Казахстан идет по двум направлениям. Модернизация требуется, потому что весь мир начинает модернизироваться. Весь мир начинает изобретать, что-то новое и Казахстан должен идти бок о бок вместе с этим. При этом мы не забываем прошлое, мы не забываем предков и традиции.

О своей семье: наверное, будет отличаться, но не сильно. Взгляды на жизнь будет немного отличаться. И наша цель - точно цель всех людей, это благополучно вырастить детей. Дать им образование, дать им хорошую жизнь и так далее. То есть в этом плане все родители, все семьи похожи.

**Респондент 42, Северо-Казахстанская область, 2003 г.** Часто встречаемся. Именно взрослые и дети мы собираемся в одном доме, нас 30 человек собираются, в 12 км от нашей деревни живет старший брат отца, мы минимум два раза в месяц ездили к ним или они приезжали к нам.

Традиции Бесікке бөлеу (что значит «класть в колыбель» - обряд для новорожденных), ұзату (выдавать невесту замуж, свадьба в доме невесты), тұсау кесу (разрезание пуповины – для малышей, когда они начинают делать первые шаги), шашу ғұрпы (это когда новоселов поздравляли, приходили к ним в дом и бросали конфеты, монеты и говорили шашу – то есть желали новоселам достаток, богатство), байғазы (подарок преподносится за какое-либо достижение или приобретенную вещь и, как правило, дарится представителями старшего поколения более молодым людям), көрімдік (родственники, впервые увидевшие молодую невесту или новорожденного ребенка, считали обязательным дать за это көрімдік – денежный подарок), шүйінші – подарок за хорошую весть, новость .

В любой ситуации мои родители всегда помогают своим братьям и сестрам, при покупке квартиры или машины помогают друг другу, дают деньги. Они всегда нам говорят, что с родственниками нужно общаться близко, тесно, нужно помогать друг другу. Знакомят со всеми родственниками, чтобы мы знали. У нас у папы в семье 10 детей, у мамы так же, все братья сестры, их дети живут в разных местах. И родители всегда стараются нам объяснить, кто кем приходится, кто где живет.

Я думаю, что нужно соблюдать традиции. Если мы не соблюдать, то мы забудем, что мы казахи, забудем свою историю.

О своей семье: То, что я видел в своей семье у родителей, я думаю, что использую все традиции, хорошие привычки в моей будущей семье, которую я создам. Разница в том, что наши родители жили в другом веке, у них есть свой взгляд на современные вещи, я думаю, что мы смотрим на некоторые вещи легко, чем наши родители. Но то, каким ценностям я научилась у родителей, этому, я думаю, научу своих детей.

**Респондент 43, город Шымкент, 2005 г.** У нас очень дружелюбная семья, мы со всеми очень хорошо ладили – и с родственниками папы, и с родственниками мамы. Всегда собирались на дни рождения детей две стороны». «На тои собирались масштабно, а на дни рождения собирались родственники со стороны мамы и папы.

Разговоры об отношениях с родственниками: «Такие разговоры не велись, но на примерах я всегда понимала (что это важно). Мама и папа всегда хорошо относились к своим родственникам, на их примере я понимала, что это важно – поддерживать хорошие отношения с родственниками. Я и сейчас это делаю».

Важность традиций в семье: «В целом мы традиции всегда соблюдали в пределах нормы. Когда создавались новые семьи. Так как мы жили с бабушкой и дедушкой, это было неотъемлемой частью нашей семьи».

Можно ли сохранить традиции прошлого в современной жизни: «Именно в Алматы соблюдаются не все традиции, как это было в Шымкенте. Но самые важные традиции соблюдаются – рождение детей, создание семьи, уход из жизни». «Но, такие события, как кто-то пойдет в школу, первый раз заговорит – это не такие события».

Повседневные бытовые традиции не соблюдаются, только «пока папа не придет домой, мы не кушаем, и на дастархане хлеб должен быть первым». «Такие традиции, как делать шелпеки, баурсаки, к сожалению, нет».

«Казахстан идет вперед. Мне нравится наша молодежь, которая тянет Казахстан вверх. К сожалению, в ваших годах и выше было много ограничений, республика только-только создавалась, это были тяжелые времена». «Сейчас у нас очень хорошие времена, мы живем в независимой республике, где у нас есть все возможности, современные технологии. Я думаю, что с использованием всех этих возможностей мы тянем Казахстан вверх и будем продолжать тянуть вверх». Казахстан будет продолжать модернизироваться? – «Конечно».

**Респондент 44, Кустанайская область, 2001 г.** В основном встречаемся с родственниками по папиной линии, с маминими видимся редко. Собираемся на Наурыз, дни рождения детей, айт. Всегда вместе встречали Новый год. Мы помогаем друг другу абсолютно в любой форме.

**Респондент 45, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Родители часто общаются с родней, которая проживает в разных городах: Астана, Семей, У-Ка. С нами живет апашка (бабушка), к ней приезжают родственники (ее дети). К нам приезжают отдохнуть от города. На дни рождения и юбилеи. К

нам автобусы не ходят, трассы нет. Можно добраться только на машине по бездорожью 25 км. От города 2,5–3 часа. С родней справляем юбилеи, тои, свадьбы. Апашкин день рождения, обязательно. Семейные традиции: с семьей справляем вместе Новый год, 8 марта, 7 Мая.

**Респондент 46, город Кокшетау, 2004 г.** Не часто встречались. Общаюсь по большей части с родственниками со стороны мамы. Вот у меня бабушка, дядя мы с ними на каждый, праздник собираемся. Елку мы все вместе на новый год наряжаем. Мне кажется не все традиции, но многие надо знать.

О своей семье: будем тоже счастливой семьей. Я надеюсь, что мои дети будут хорошо общаться со всеми родственниками.

**Респондент 47, город Караганда, 2004 г.** Общение с родней тесное, встречи «на днях рождения, тоях, праздниках, когда приглашают в гости».

«Среди родственников есть традиция: помогать, если даже что-то нужно купить. Например, если телевизор сломается, родственники купят».

О своей семье: «Мои родители сами строили свою жизнь, сами себя обеспечивали, мы с мужем будем получать поддержку родителей, думаю. Они нас не оставят будут помогать, родителям некому было помочь». Не хочу, чтобы муж пил.

**Респондент 48, город Шымкент, 2002 г.** Меня вырастили в изобилии. С братом не была в близких отношениях, он был замкнутый, с двумя сестрами хорошо общаемся. Очень близкие мы. С другими родственниками мы в тесных отношениях, они часто посещают, приглашаем на праздники, асы, тои. Раз в 2 недели приглашаем и даем куда-то тамак и тогда общаемся. У нас очень хорошо помогают в обязательном порядке на похороны. У нас всегда родители говорят о необходимости помогать друг другу, даже если не говорят, то это существуют как закон, уже сидит в мозгу каждого.

Думаю, сейчас идет модернизация традиций, нужен институт или какое-то просветительская работа по их переосмыслению или вводу новых. Я негативно отношусь к краже невест, потому что из моего окружения есть случаи, которые я знаю, только одну украли по ее согласию, троих – малознакомые парни без их согласия и потом этих девушек уговорили и фактически заставили остаться, все они сейчас живут и у них есть дети. У меня тоже была попытка украсть. Раньше было часто. Зависит от районов. В самом Шымкенте такое редко встречается, в Сарыагашском районе, Жетысайском районе встречается часто.

Моя семья: Общее, возможно, то, как строить семью, такие отношения, как мои родители. Различия будут в том, что буду стараться не допускать минусов, которые есть в семье родителей.

**Респондент 48, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Редкие встречи с родней, только по праздникам, на торжествах, свадьбах, днях рождения. Традиций нет, семья не сплоченная.

Своя семья: «Ну, скорее всего, если покопаться в детских травмах, скорее всего, хочу, чтобы в моей семье не было ни скандалов, ни ругани. Когда поднимают руку, пьют, дебош всякий. Устраивают там ещё что-то. Мои родители друг друга не любят. Живут из-за меня».

**Респондент 49, город Тараз, 2001 г.** Отношения с родственниками были хорошие, сплоченные. Традиции соблюдаем, помню кудалык проводились, кыз узату...было интересно ходить подготавливаться к этому (ходили на базар покупали вещи, посуду и другое).

Большую помощь оказывали нашей семье, бабушка с дедушкой и папин брат (купил машину, бытовую технику, помогал в строительстве дома). Отец не так успешен, поэтому больше помощи было нам. Также и сестры отца помогали одеждой. В общем все с детства нам помогали.

Соблюдать традиции нужно, те же свадебные традиции – это помощь молодым, их стартовый капитал. Тои – это тоже хорошая традиция.

**Респондент 50, Кызылординская область, 2004 г.** С близкими и дальними родственниками общение тесное, с близкими родственниками «все праздники отмечаем вместе», с дальними родственниками встречи на торжествах и тоях. «Как у всех, на Новый год собираемся за одним столом. Летом все собираемся из разных городов в родительском доме». «Когда проходят разные торжества, мы денежно собираемся и помогаем материально».

Нужно соблюдать лишь некоторые традиции, а не все.

**Респондент 51, город Шымкент, 2005 г.** Вот именно с папиной стороны есть дядя. В новогоднее время мы вместе празднуем с ним. В участии в традициях я не особо активная была, я практически нигде не участвовала, кроме как просто читала книгу и все.

Родственники не помогали, мы сами справлялись.

Кажется, мне на модернизацию, Казахстан сейчас находится в быстром развитии, чтобы догнать остальных, поэтому про традиции не особо сильно держится.

**Респондент 52, город Актау, 2004 г.** Из детских воспоминаний – совместные с родственниками празднования Наурыза, Нового года. Из семейных традиций отмечает только «правило каждый вечер собираться за столом». Общение в основном с родственниками со стороны отца. О своей будущей семье говорит так: «Моя семья будет более современной, и я желаю, чтобы в семье было равноправие». О традициях: «Если они не будут приносить вред, то соблюдать можно. А возможно ли сохранить эти традиции, я не знаю. Но я думаю нужно их преподносить в современном виде или же как-то в другом виде».

**Респондент 53, город Жезказган, 2006 г.** Сейчас я проживаю в основном с бабушкой/дедушкой. С отцом отношения стабильные, но не близкие. С матерью не общаемся уже 15 лет. С другими родственниками общаемся часто. Но, например, на тои я не хожу, нет желания, хотя они бывают часто.

Традиции нужно сохранять. В период глобализации – это необходимость для того, чтобы не потерять национальную идентичность.

Родственники помогали финансово.

**Респондент 54, Кызылординская область, 2001 г.** В детстве активно участвовала в организации и проведении семейных праздников с участием

большого числа родственников – «мини-концерты, разные танцы и песни». Семейная традиция – в любой праздник в первую очередь поздравлять маму.

«В моей новой семье есть такая мини-традиция: когда куда-то идем, мы обязательно должны носить платок и красиво одеваться.

Я думаю, что все старые традиции соблюдать не обязательно, каждый делает то, что хочет. Так же есть некоторые старые традиции, очень старые, которые сейчас уже не нужны».

Респондентка отмечает различия между традициями южного и западного регионов. В частности, отличия в свадебных обрядах и другие: «есть еще много разных традиций некоторые из них пока что я еще даже сама не понимаю».

Помощь между родственниками: «Так как наша семья - настоящие казахи, наши родственники, конечно, помогали друг другу».

**Респондент 55, город Астана, 2006 г.** Мамины родственники в Талдыкургане, а с папиными родственниками встречаемся каждую неделю. Каждое лето ездить в сторону Талдыкургана, наша семейная традиция. Нет насчет помощи не помню, что бы было. О роли родственников говорили, кто кому как приходится.

Я многие традиции сам не знаю, думаю, нет, не нужно. Все традиции не буду в серьез воспринимать, определенные только. Какие родители скажут, только те буду соблюдать.

Моя семья будет более современнее. У родителей другие взгляды на жизнь.

**Респондент 56, Северо-Казахстанская область, 2000 г.** Из детства помнит и называет такие родственно-семейные мероприятия, как дни рождения (отдельно упоминает 40 дней со дня рождения ребенка), свадьбы. «Родственники помогают друг другу. Бабушка старается всем помочь. Делится своим опытом, дает советы. На днях рождениях и свадьбах родственники помогают деньгами» - не имеет четко выраженной этнической окраски. В то же время: «Для того, чтобы не забывать историю наших предков, потому что традиции связаны с историей. Мы должны чтить память предков и не забывать историю и традиции».

**Респондент 57, город Астана, 2005 г.** Общение семьи с родней тесное, но сам респондент тесно с родней не общается, встречи на тоях. Родственники часто приезжают из Кызылорды и живут дома у родителей респондента.

«У нас в семье 2 девочки и одним мальчик. Родители смотрели на девочек, как на гостей. А мальчика баловали. Я считаю, что нужно было поступать наоборот. Мальчик в будущем станет главой семьи, у него должна быть ответственность». «В моей семье родственники не будут приезжать и жить».

**Респондент 58, город Актау, 2003 г.** В казахских семьях есть такое – накрывание роскошного достархана на похоронах. Атмосфера такой традиции нарушается, родственники показывают лицемерную сторону, плачут для публики, сплетничают друг с другом, из-за того, что такие благоприятные мероприятия как тои у нас давно не было и на похоронах люди собираются и

у них чувство радости и чувство потери есть и они так смешаны друг с другом и дают не понятную атмосферу. А другие мероприятия у нас в семье – это Новый год, кудалык, той.

Взаимная помощь была, но нечасто традиция дарить – мебель или деньгами. Особых разговор у нас не было. Они может были в запрете для детей, особо мы не слышали помогать друг другу и т.д.

Я не знаю, какие именно традиции? Мне кажется, это особо не нужно. Традиция передаются, но каждое поколение понимает по-своему, при таких передачах она утрачивает свой смысл. Те традиции, которые дошли до нас, но они не играют большую положительную роль. Я не говорю, что все традиции нам не нужны. Но какие-то традиции нам не нужны. Такие как кража невесты, той – это не нужно.

Особой модернизации не вижу, потому что наши родители их сохраняют. Знаю семьи, которые все лучшее из традиций берут, что не нужно – не используют, не сохраняют.

**Респондент 59, город Актау, 2001 г.** Хорошо общаемся со всеми родственниками, встречи устраиваем, совместные праздники отмечаем.

Стандартные темы – ас кайтару, почитание хлеба и т.д., они больше, наверное, относятся к казахским традициям, которые мы соблюдаем. Не могу сказать, что у нас есть отдельные семейные традиции, скорее всего общие. Да были примеры взаимопомощи есть, например, младший брат моего отца подарил мне гитару, чтобы я занимался музыкой, помогает смотреть за скотом, если кто-то из родственников уезжает. В городе живущие родственники меня зовут покушать, такие мелкие случаи помощи всегда были и есть. Родители говорят постоянно о роли родственников, уважения к друг другу.

Не нужно соблюдать все традиции, некоторые из них потеряли свою актуальность, например кража невесты. Некоторые традиции были направлены на сохранение дисциплины и исполнительности людей, сейчас они не могут иметь особого значения.

Сейчас наше поколение не придают такого значения традициям, они больше предаются модернизации, сейчас время, когда молодежь хочет проявляться и быть уникальной.

Моя семья: Я буду своим детям давать больше свободы, я сам нахожусь под гиперопеки мамы, она очень переживает за меня. Пойти учиться на русоведа мне предложили родители, но спросили нравится ли мне это, то есть выбрал я сам. Я ответил да, нормальный выбор, пойду отучусь.

**Респондент 60, город Кокшетау, 2007 г.** Да постоянно общались. Они меня любили очень сильно. Отмечали новый год, дни рождения, все праздники вместе. Не помню помощи родственников.

Ну, по сути, да, традиции соблюдать надо.

Я, как родитель, буду давать больше свободы своему ребенку.

**Респондент 61, город Кокшетау, 2006 г.** Часто родственники приезжали к нам, но я в комнате сидел, не выходил. В семейных традициях не участвовал. Родственникам в основном мы помогали. Традиции не все конечно, но многие нужно соблюдать.

В его семье подход в воспитании детей будет другой. Планирует завести детей, когда финансово стабильные будет, то есть, когда встанет на ноги и сможет дать будущее своим детям.

**Респондент 62, Северо-Казахстанская область, 2006 г.** С родственниками регулярно встречаемся, наверное, раз в две недели. Летом с родственниками на несколько дней выезжаем на природу, например, в Боровое. Друг друга поддерживаем. О роли родственников постоянно родители говорят, о том, что это важно поддерживать отношения.

Традиции нужны, чтобы не потерять идентичность.

**Респондент 63, город Мангыстау, 2006 г.** С давних пор общаемся хорошо, когда они приезжают к нам в гости, обязательно со сладостями, играем все вместе. В основном, на днях рождения все собирались или просто приходили в гости. Сама участвовала часто: дни рождения, юбилеи, рождение ребенка, разрезание путов и т.д.

У нас в семье есть традиция – все вечером собираемся за столом на ужин, и без телефона, общаемся, каждое утро начинаем с хорошими пожеланиями друг другу, помогаем друг другу.

Родственники помогают. Был случай, когда одни из родственников пока делали ремонт в своем доме, жили у нас. Мы оказываем помощь родственникам, вот недавно отнесли мясо. Считаю, что это все помощь, оказанная родственникам.

Я считаю, что это зависит от каждой семьи, от каждого человека отдельно. Я думаю, что соблюдать традиции нужно. С другой стороны, есть и не нужные обряды, и традиции.

**Респондент 64, Туркестанская область, 2006 г.** Общение с родней тесное, встречи на тоях, торжествах, встречи на Новый год, на Рамазан.

«Мы покупали новый дом. Родственники со стороны мамы помогали денежно и всегда советовали, как лучше». «Мама всегда оказывает техническую помощь, предоставляет посуду, покупает золото, и своим, и родственникам папы». «Папа говорит, что не должны быть слова «на время», «в долг». Что мы должны помогать безвозмездно».

В своей семье: «Не хочу, чтобы дома были спиртные напитки, ссоры. Ссоры бывают в каждой семье. Но, думаю, один из членов семьи, все-таки, должен уступить и быть более сдержанным».

**Респондент 65, город Алматы, 2004 г.** Общение с родней тесное. «Думаю, не нужны какие-либо причины, чтобы собраться с родственниками», встреча с семьей на Новый год, помощь родственников деньгами.

**Респондент 66, город Усть-Каменогорск, 2003 г.** На вопрос о родственных мероприятиях: «Год назад был юбилей апашки – все родственники собрались. Родная сестренка папы замуж выходила – тоже все собрались». На таких мероприятиях – юбилеи и свадьбы – в основном все собираются. «С близкими родственниками – родители папы и мамы – мы часто видимся, даже без повода».

Формы родственной помощи, поддержки: «Не знаю даже». После напоминания подтвердил, что бабушки помогали, когда в семье рождались

дети. О финансовой поддержке: «Если и была, мне кажется, мне не сказали бы».

Традиции: «У нас если кто-то в семье место по спорту занимает – мы обязательно суши заказываем».

С точки зрения моего поколения Казахстан становится более современным – «в основном сейчас с техникой работают, с компьютерами. Многие на ITшников учатся, ИИ все больше. Это развивается сейчас».

«Традиции прошлого можно вернуть и в новых условиях», «Против кражи невест, за многоженство можно стоять». «Некоторые традиции можно добавить, некоторые не надо, не стоит», «То, что женщина не должна работать, должна сидеть дома, кушать готовить, убираться – это, кажется, бред» - мама респондента офицер погранслужбы.

**Респондент 67, город Шымкент, 2002 г.** Отношения были близкие сродственниками, собираюсь в один дом, на праздник, постоянно общаемся, вместе проводим часто разные семейные мероприятия! Родители всегда говорят, про родственников про их взаимоотношение.

Традиции не нужно все соблюдать. Все должно быть современно. У нас на юге соблюдают традиции по сравнению с другими регионами. Все семьи разные, есть где сильно держат традиции, есть – где нет.

Своя семья: Общее будет только хорошее. Мирная спокойная жизнь.

**Респондент 68, город Астана, 2000 г.** На Наурыз, на новый год мы собирались с родственниками. А также другие различные праздники отмечали вместе. По семейным традициям все праздники мы праздновали вместе, отдельно отмечать с друзьями такого нельзя. Да мы помогали, и нам помогали если не хватало бюджетных средств. Также, если нужно было помочь при переезде, мы помогали. Роль родственников в семье поднимались моими родителями. Какой родственник с какой стороны и кем мне приходится все объясняли. Родственники нужны каждому человеку, важность родственников объясняли, говорили, что без родственников далеко не уедешь.

Семья моих родителей, и моя семья ничем не отличаются. Какие отношения были у моих родителей, такие же отношения между мной и моей женой.

Не могу сказать, что все традиции правильные в наше время. Основные традиции нужно сохранять. Но такие традиции как кража невесты, первого ребенка отдать бабушки, дедушки на воспитание, такие традиции я считаю нам не нужны.

**Респондент 69, Северо-Казахстанская область, 2005 г.** С родственниками общались очень тесно. Родственники в основном живут в Петропавловске (большая часть со стороны мамы), практически каждые выходные встречались – всегда был повод». У отца есть родственники по всему Казахстану. «Мой отец часто помогает родственникам материально и по работе».

«Мне никто не говорил о значении отношений с родственниками – сам понимал».

«У казахов есть традиция кражи невесты – с этой традицией я не соглашусь. Остальные традиции у нас особо не серьезные. Ну, нормальные, адекватные традиции. Они не мешают модернизации».

В сторону модернизации. Это хорошо, в любом случае модернизация – это не плохо. Бывает и в плохую сторону, бывает и в хорошую. Если в хорошую, то тогда нормально».

Будет ли семья респондента такой же, как семья его родителей: «Каждая семья отличается. Моя семье будет отличаться – сейчас другое время, то, что я могу детям дать – это другое». «Мои родители не думают так, как я думаю сейчас. Я дам детям то, чего у меня не было. У меня было все, но я хочу, чтобы про моих детей говорили – это ему отец купил». «В плане духовных, семейных ценностей я беру от отца, потому что отец очень ценит семью – маме подарки, вплоть до мелочей, — это все мужские качества. У меня девушка есть – качества отца мне помогают и никогда не подведут». «Отец – пример, настоящий мужчина в семье».

**Респондент 70, Восточно-Казахстанская область, 2000 г.** Тойлар часто были. Летом на каникулах к родственникам ездили. В городе, где я проживал, другие родственники не жили. Семейные традиции ежедневные поцелуи, на выходных выезжаем за город. Помню, что наша семья помогала другим родственникам. Да о роли родственников говорили, кто кому как приходится, какую роль играют в наших жизнях всё объясняли.

Желательно соблюдать традиции. Наши традиции нельзя забывать.

Моя семья будет такой же как семья наших родителей, те же традиции, все будет продолжаться.

**Респондент 71, город Усть-Каменогорск, 2005 г.** На праздники мама готовит мама, а я ей помогаю лепить манты, делать салаты. Мы готовим вместе с мамой, я ей помогаю. Мы близко общаемся с самыми близкими родственниками, каждую неделю к нам приезжает мамина сестра. В основном в гости к нам приходят только самые близкие родственники, которые живут рядом. С остальными родственниками видимся реже.

Мы собираемся вместе на праздники готовим, я могу помогать по просьбе родственников, перевезти мебель, покидать уголь. Когда родилась сестренка мамина сестра часто помогала нам, покупала подгузники, смеси, одежду детскую, и сейчас, когда у маминой сестренки родился ребенок мама делает то же самое

О традициях: не обязательно звать всех подряд на свадьбу, например, на мою свадьбу пригласить хотелось бы только самых близких, но мои родители вряд ли с этим согласятся. Все равно все устраивают тои и зовут кучу родственников, не вижу модернизации.

**Респондент 72, Восточно-Казахстанская область, 2004 г.** Отношения с родственниками близкие. Помощь взаимная, в основном связано с организацией крупных мероприятий (свадьбы, похороны). Не помнит, чтобы семья или родственники проводили какие-то особые казахские обряды, праздники.

**Респондент 73, город Караганда, 2005 г.** Мы встречаемся с родственниками по праздникам, связи поддерживаем. На летних каникулах к нам приезжают родственники из других городов. Я не скажу, что мы сильно держим традиции, в основном это Наурыз. Помощь оказываем финансами, когда зовут гостей помогаем ходить друг к другу. Родители постоянно говорят, что нужно помогать родственников.

Думаю, традиции не будут играть сильную роль. Что-то останется. Мы сами не сильно держим. Может Наурыз только. Молодёжь больше стремится к модернизации.

Моя семья - думаю, сходство будет много, различий сильных не вижу, если только вторая сторона не захочет по-другому.

**Респондент 74, Алматинская область, 2003 г.** Общение с родней тесное. «В основном без повода собираемся». «Приглашаем на чай новоиспеченных родственников (жениха, невестку). Приглашаем на чай, если у кого-то умер близкий человек». «Помогаем на похоронах, свадьбах материально».

**Респондент 75, город Актау, 2003г.** На самом то деле у папы очень много братьев, сестер и так далее. «Все приходили в основной дом к бабушке и дедушки постоянно в субботу. В воскресенье мы никогда не были дома. По любому поводу могли собираться родственники». «Довольно-таки хорошие воспоминания у меня, потому что очень много внуков и внучек. Все мы собирались такой ордой». «Это немножко отличается от семей моих друзей - никак не припомнится, чтобы они говорили, что да у нас так же». «Часто практиковали, например, кому-то из родственников/ родственниц свозили бы всех и оставляли, такой семейный детский сад». «Хотя воспоминания теплые, я их не очень любила (родственников-ровесников). Особой любви, наверное, мы друг другу не питали, к сожалению. Самым родным для меня человеком был только мой старший брат».

Сравнение будущей собственной семьи и семьи родителей: «На своем собственном опыте посмотрела проанализировала я понимаю, что, во-первых, моих родителей никто не учил быть родителями, но тем не менее, через их опыт, их нравоучения я могу создать свою семью. Но, семья моя будет отличаться на примерно 60 процентов точно». «В первую очередь в отношениях между родителями и детьми. И между супругами. На самом-то деле, для меня это целый комплекс, потому что дети растут, когда они видят, как родители вообще в целом друг к другу относятся, и через это уже формируют свои взгляды». «Я очень много на самом деле прочтала по психологии, и я понимаю, что чтобы обеспечить своим детям хорошее детство, воспитывать их в целом, надо сначала воспитать себя».

Как совместить традиции и взгляды современной молодежи: «Скажу так, что я на самом то деле очень люблю свой народ. В целом я люблю свою родину. Я всех граждан, на самом-то деле, обожаю. Мне нравятся традиции, взгляды и вообще история нашего народа. Но, сейчас, дела обстоят, по моему взгляду, не совсем хорошо. Я хотела бы, чтобы традиции продолжались, потому что, это наша культура. У любого народа должна быть своя культура. Но и

злоупотреблять этим не надо. Это хорошо я это не критикую, но, когда они просто следуют этим верам, они забывают о настоящем. Когда они не могут проследить за настоящими событиями, что именно нужно для своего народа никто не задумывается, ну, задумывается, конечно, но нынешние мое поколение на самом то деле, не хочет вникать, понимать и это во многих в моем окружении».

«Я не буду критиковать цивилизацию. Сейчас мы на пике, конечно же, своих возможностей. Да, это очень плохо влияет, даже мне самой это ужасно влияет, у меня зрение, ухудшилась память. Я очень беспокоюсь в том плане. Слава Богу, я это осознаю. А у многих даже этой осознанности нет, к сожалению»

**Респондент 76, Восточно-Казахстанская область, 2006 г.** Семейный пикник, семейный ужин. Да, наша семья постоянно помогает родственникам.

В моей семье будет важно «Финансовая грамотность родителей, предоставление детям личных денег».

**Респондент 77, город Тараз, 2001 г.** У нас родственников очень много, родители со всеми общались, вместе собирались на различных тоях, свадьбах, мероприятиях, к нам домой тоже часто приглашали в гости. До сих пор так общаются.

Финансово никто не помогал, но когда нужно что-то сделать, то все приходят на помощь. Например, во время стройки организуют асар (когда все приходят на помощь, чтобы быстро закончить дело). Мы сами, по возможности помогаем. У нас самих материальное положение не совсем отличное, поэтому от нас материальной помощи нет, но по хозяйству, по домашним делам, когда кто-то приглашает много гостей, могу помочь накрыть на стол, и т.д. всегда помогаем.

Традиции не все соответствуют нашему времени, можно их и не соблюдать. Все-таки есть различия в бытовом уровне, например, раньше к снохе были требования очень строгие, я думаю, сейчас это ни к чему.

**Респондент 78, Восточно-Казахстанская область, 2006 г.** Семья находится в отличных отношениях со всеми родственниками.

**Респондент 79, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Все родственники собираются на дни рождения, на Наурыз. Родственники организовали Асар, чтобы построить нам летнюю кухню и гараж, когда болел родственник, наша семья помогла финансами.

Для своей семьи важным считает: смотреть за своим здоровьем, быть более ответственным в вопросах собственного здоровья, нужно слушать жену.

## Место и роль религии в семье

**Респондент 1, город Актобе, 2004 г.** Религиозен, ислам

**Респондент 2, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Религия и традиции большого значения для меня не составляют.

**Респондент 3, город Усть-Каменогорск, 2000 г.** Религия занимает второе место в жизни.

**Респондент 4, Восточно-Казахстанская область, 2001 г.** Если была необходимость читать Коран, они его читали, но не было людей, которые постились и молились пять раз в день» - отсутствие религиозности в быту, но сохранение отдельных религиозных ритуалов.

**Респондент 5, город Петропавловск, 2002 г.** Религия да играет важную роль, но мы не отдаемся исламу полностью.

**Респондент 6, город Шымкент, 2003 г.** Религия у нас на первом месте. Мы придерживаемся ислама. Сейчас молодежь немного испортилась, они не серьезно относятся к религии. Есть конечно, кто придерживается религии, веры. Но в основном, сами знаете, всякими плохими вещами занимаются.

**Респондент 7, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Религия играет значительную роль в нашей семье.

**Респондент 8, город Караганда, 2004 г.** Ответила, что не религиозный человек, но, при этом, держит уразу и в планах совершить хадж. Родители религиозны, но намаз не читают: «Мы считаем правильным требования религии».

**Респондент 9, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Отношение к религии хорошее, в семье иногда читают Намаз, посещают мечеть.

**Респондент 10, Карагандинская область, 2006 г.** Мы мусульмане, и я хожу в мечеть каждую пятницу. Ритуал должен сохранять традиции, язык. В семье мы говорим по-казахски, по-русски. Говорим по-русски.

**Респондент 11, Мангыстауская область, 2005 г.** Мы все верим в Бога, бабушка читает 5 молитв по времени. Мы верим в Бога, мои родители не читают молитвы, но верят.

**Респондент 12, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Отношение к религии хорошее, держит Оразу, дает садака, посещает мечеть по пятницам.

**Респондент 13, город Актау, 2001 г.** Ни папа, ни мама не читают намаз, отношение нейтральное, папа говорит, что читать намаз будет, когда ему будет 63 года и он выйдет на пенсию, пока нет времени. Мама, с одной стороны, хочет, но занята домашними делами, это ответственный шаг и она, видимо, к нему не готова еще.

**Респондент 14, Алматинская область, 1999г.** Принадлежим к мусульманам, каждый год держим Оразу.

В мечеть хожу, когда есть время. В детстве родители не водили в мечеть, отец не был сильно верующим. К религии приучила мама».

**Респондент 15, город Усть-Каменогорск, 2004 г.** У меня бабушка не воцерковленная. Дедушка намаз не читает.

**Респондент 16, Восточно-Казахстанская область, 2001 г.** В детстве религия в семье никакой роли не играла – бабушка атеистка. Респондента религия не интересует, помнит приход в школу имама. Респондент воспринял это как «принуждение к религии». По своей инициативе в мечеть не ходит – «исключительно из уважения к отцу и маме. Хотя они сами ходят раза 3–4 в год». Свою позицию определяет так: «Мне по религии ничего не интересно».

**Респондент 17, Абайская область, 2002 г.** Не строго религиозные, но «По пятницам печем хлеб, читаем Коран, постимся, мы мусульмане».

**Респондент 18, город Актау, 2003 г.** Наша семья не особо религиозна, мама читает намаз, держим пост.

**Респондент 19, город Тараз, 2004 г.** У нас не было воспитания религиозного. Выбирали сами, ходим в мечеть, постимся.

**Респондент 20, город Усть-Каменогорск, 2005 г.** Религия в семье: «мы не фанатики, мы почитаем традиции, но, когда речь заходит о хиджабах и тому подобном, папа не в восторге, мама тоже». Выбирая между вариантами «человек религиозный» и «человек верующий», респондентка ответила – «верующий». В мечети бывают по формальным поводам и в сложные периоды жизни.

**Респондент 21, город Тараз, 2004 г.** Нас с маленьких лет не воспитывали по религиозным обычаям. У каждого был свой свободный выбор. Никто никого не принуждал. Но когда мы стали уже постарше, мы сами уже сделали выбор.

**Респондент 22, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Как бы не навязывай мне религию, так получилось, что я сам себе выстроил научное мировоззрение. В семье мне никогда не навязывали жестко религию.

**Респондент 23, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Религии не было, мечети в селе не было, мы никуда не ходили. Фактически я только сейчас изучаю ее, благодаря своему мужу и его семье. А тогда я ничего не знала, только общие моменты, которые проходили в школе. Первый раз в мечеть я попала в Алматы. После рождения ребенка хотим пройти свадебный обряд в мечети.

**Респондент 24, Карагандинская область, 2000 г.** Второстепенная роль, родители не являются религиозными. Сама считаю, что Всевышний существует, но не считаю, что нужно поклоняться, соблюдать какие-то каноны.

**Респондент 25, город Алматы, 2004 г.** Я особо в это не вдаюсь, у нас это не так сильно. Когда надо по пятницам, готовим шерпеки, читаем Коран, ходим в мечеть. Папина Мама, она читает Намаз. Мама тоже.

**Респондент 26, город Шымкент, 2006 г.** Читает намаз, держит оразу, родители не религиозны.

**Респондент 27, Жамбылская область, 2004 г.** В семье никто намаз не совершает, но по пятницам ходим в мечеть, даем всегда подаяние, читаем дома часто молитву по умершим.

**Респондент 28, город Костанай, 2001 г.** Родители держат оразу, да она есть в нашей жизни, но без фанатизма. Пятничные традиции соблюдаем, выпечка лепешек и другое.

**Респондент 29, город Арысь, 2006 г.** Важное место играет, там все правильно и надо соблюдать.

**Респондент 30, город Шымкент, 2006 г.** Семья и сам респондент религиозны, старшая сестра читает намаз.

**Респондент 31, город Шымкент, 2005 г.** Наша семья не очень близка к религии. Например, в семье моей невестки есть те, кто молится, поклоняется и посещает Мекку.

**Респондент 32, город Актобе, 2000 г.** Не сказать, что сильную роль играла. Были традиции печь шелпеки, держим оразу. Намаз никто не читает, братья иногда ходят по пятницам в мечеть.

**Респондент 33, город Шымкент, 2005 г.** Когда я была маленькой апашка читала намаз, потом перестала по состоянию здоровья. Нам никто в семье не навязывает религию, никто не отдавался ей, при необходимости читают суры, но фанатизма такого нет.

**Респондент 34, город Усть-Каменогорск, 2004 г.** Религия у нас играет неоднозначную роль. Я бы сказала, то есть – люди верующие, но я бы, наверное, сказала, что мы верующие в плане как казахи, то есть у нас нет такого более арабского ислама, а он более такой казахский традиционно казахский.

**Респондент 35, город Караганда, 2005 г.** Я не скажу, что религия занимает первое место в нашей семье, читающих намаз нет, кроме меня, я читаю намаз.

**Респондент 36, Восточно-Казахстанская область, 2004 г.** Религия особого места в семье и в жизни респондента не занимает

**Респондент 37, город Шымкент, 2006 г.** В нашей семье религия, есть, мама и старшие дети – они соблюдают основные каноны. Я с братом больше интересуюсь этой темой и раньше изучал и другие религии, но выбор остановил на исламе – он мне был более понятен

**Респондент 38, город Костанай, 2001 г.** Мои родители люди советского периода. В то время мы знаем, что всем твердили, религия – опиум. У них нейтральное отношение к религии. Да, можно сказать так. Может, где-то на праздниках айт возможно и обращались к молитве, или читали священную Книгу Коран, но все равно религия не имела преимущество.

**Респондент 39, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Религия играет важную роль в семье. Мы мусульмане. Мать читала Намаз, но из-за состояния здоровья перестала.

**Респондент 40, город Жесказган, 2000 г.** Мы мусульмане, никто не покрыт, мама держит оразу.

**Респондент 41, город Петропавловск, 2005 г.** Мы все являемся мусульманами. Читаем Коран.

**Респондент 42, город Шымкент, 2005 г.** Роль религии в семье: «Мой дедушка и брат папы не сказать, чтобы они были религиозными и как-то пропагандировали (религию). Но, сами они совершали намаз. В целом у нас на минимальном уровне придерживались (религиозных традиций). Когда человек умирал – проводили ритуалы. Какие-то базовые ритуалы у нас совершались, но религия была не на первых местах».

**Респондент 43, Северо-Казахстанская область, 2003 г.** Всегда на главную роль. Мы не придерживаемся всех постулатов, но читаем молитву по усопшим, знаем, что наша религия ислам, верим богу.

**Респондент 44, Кустанайская область, 2001 г.** Ислам играет большую роль. Я держу Оразу.

**Респондент 45, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Религия играет второстепенную роль. Чтим все обычаи, традиции, но с головой не уходим.

**Респондент 46, город Кокшетау, 2004 г.** Не верю я атеистка. У меня бабушка верующая.

**Респондент 47, город Караганда, 2004 г.** Родители не религиозны, респондент читает Намаз и держит Оразу.

**Респондент 48, город Шымкент, 2002 г.** У нас семье не религиозная, в нашем доме только бабушка читала намаз, глядя на нее я начала читать намаз с детства и сейчас читаю.

**Респондент 49, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Религия не играет роли, семья русифицированная.

**Респондент 50, город Тараз, 2001 г.** Значимое место, дедушка в 40 лет начал читать намаз, потом дал всем своим детям религиозное воспитание/знания. Отец не читает намаз. Остальные ходят на жума-намаз, в целом все сейчас больше в это вовлекаются – большинство, и я тоже, читаем намаз. Держим Оразу.

**Респондент 51, Кызылординская область, 2004г.** Семья и респондент религиозны, в семье держат Оразу.

**Респондент 52, город Шымкент, 2005 г.** Религия – это основа. Ну нам, например, мне с детства говорили, что я мусульманка. Религия помогает нам держать себя в руках, там много написано хороших слов. Конечно, это база, это надо сохранять

**Респондент 53, город Актау, 2004 г.** Мой отец читает намаз, но сам он не заставляет нас это делать. Моя мама консервативный человек, но сама верить в религию.

**Респондент 54, город Жезказган, 2006 г.** Религиозный, мусульманин. Посещаю мечеть. Семья скорее религиозная. Отец часто посещает мечеть, бабушка читает намаз.

**Респондент 55, Кызылординская область, 2001 г.** В нашей семье мы все мусульмане, конечно, но никто никого ни к чему не привязывал и никого не заставлял. Кто хотел, тот читал Намаз, держал пост. Никого не заставляли, все сами знали. Сейчас в нашей семье мама читает намаз.

**Респондент 56, город Астана, 2006 г.** Мы мусульмане, на первом месте. Бабушка, мама и папа читают намаз. Держат оразу. Я тоже следую исламу, намаз пока не читаю, оразу держу с восьмого класса.

**Респондент 57, Северо-Казахстанская область, 2000 г.** Религия играет роль в нашей жизни, мы стараемся выполнять все религиозные обряды, отмечать праздники. Так делали бабушки-дедушки, так делаем и мы с родителями.

**Респондент 58, город Астана, 2005 г.** Родители не религиозны, но сам респондент в хиджабе, читает Намаз, в планах совершить хадж.

**Респондент 59, город Актау, 2003 г.** В нашей семье религия играет самую последнюю роль. Пропаганды религии не было. Как в обычных

традиционных семьях – почтение аятов Корана после ужина было или огромных собраний это было.

**Респондент 60, город Актау, 2001 г.** В нашей семье нет людей, читающих намаз кроме апашки, родители не читают намаз, постоянно в мечеть не ходят.

**Респондент 61, город Кокшетау, 2007 г.** В семье не особо верят, не особо верующие. Я - придерживаюсь религии, но не сильно углублена в нее.

**Респондент 62, город Кокшетау, 2006 г.** Я атеист. Не знаю, семья религиозная, но как будто бы нет даже.

**Респондент 63, Северо-Казахстанская область, 2006 г.** Не играет особой роли религия, как мне кажется, только совершаем пятничный намаз дома. Его читает отец (ему 52 года). Родители оба из сел, когда они там жили села были скорее русскоязычные. Сейчас мама хорошо владеет казахским языком, папа средне. Мой уровень хороший.

В мечеть я не хожу, только свадьбы или похороны, просто был всего 1 раз с друзьями.

**Респондент 64, город Мангыстау, 2006 г.** У нас в семье придерживаются ислама, сильно не фанатеем, ходим на пятничный намаз, поэтому нельзя сказать, что на первом мест и так же не на последнем месте.

**Респондент 65, Туркестанская область, 2006 г.** Бабушка и дедушка читают намаз, сам респондент посещает мечеть, держит оразу.

**Респондент 66, город Алматы, 2004 г.** Семья и респондент религиозны, держит Оразу.

**Респондент 67, город Усть-Каменогорск, 2003 г.** У нас в семье все мусульмане, но никто ритуалов не совершает, намаз никто не читает, просто верующие все.

**Респондент 68, город Шымкент, 2002 г.** Религия играет важную роль, родители читают намаз.

**Респондент 69, город Астана, 2000 г.** Мы мусульмане, но не читаем намаз, и сильно религиозными не являемся.

**Респондент 70, Северо-Казахстанская область, 2005 г.** Мы относимся серьезно к религии. У меня бабушка и многие родственники совершают намаз. В мечети регулярно бываем.

**Респондент 71, Восточно-Казахстанская область, 2000 г.** Мы мусульмани. Большую роль играет. Папа пять раз читает намаз. Оразу держим.

**Респондент 72, город Усть-Каменогорск, 2005 г.** В целом, мы верим в ислам, но намаз не читаем. Светская семья, много времени религии не уделяется

**Респондент 73, Восточно-Казахстанская область, 2004 г.** Мой отец религиозный человек, соблюдает все каждодневные обряды – каждый год держит пост, жума щелпек, читает аяты». «Мама скорее поддерживает его, сестра не религиозна.

**Респондент 74, город Караганда, 2005 г.** Мои родители близки к религии. Папа читает намаз, мама нет.

**Респондент 75, Алматинская область, 2003 г.** Семья респондента не религиозна, сам респондент считает себя религиозным человеком, держит Оразу.

**Респондент 76, город Актау, 2003 г.** Мы – верующие, но нет никакого фанатизма и так далее». «Я из Мангыстау и у нас очень на самом то деле народ такой, сильно верующие все». «По сравнению с другими я могу сказать, что мы не настолько сильно в этом вмешаны, ежедневного намаза нет, религия как нравственный принцип». «Честно, ну без веры никто никогда бы не жил, нормально не существовало бы в этом мире. Но, по большому счету у нас, знаете, часто что именно важнее, ставится выше, чем религия — Это традиция вообще казахского народа. В системе приоритетов казахские традиции стоят выше, чем религия».

**Респондент 77, город Тараз, 2001 г.** Мы придерживаемся ислама. Отец совершает намаз, маме по специфике работы нельзя, остальные не совершают намаз, но все соблюдают основные правила, например, сейчас месяц рамазан, время поста, у нас у всех пост. Отец часто читает священную книгу Коран.

**Респондент 78, Восточно-Казахстанская область, 2006 г.** Родители религиозные люди, исповедают ислам.

**Респондент 79, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Держит Оразу, читает Намаз в месяц Рамазан, мать религиозная, читает Намаз.

### **Помощь и поддержка со стороны государства**

- Помощь семье родителей респондента от государства (премии, пособия, выплаты, жилье, бесплатное образование, льготные путевки на отдых и т.д.);
- Награждения или поощрения государством родителей и родственников (знаки почета (отличия), ордена, медали, звания и пр.);
- Обсуждение роли государства в семье;
- Какую поддержку со стороны государства получали многодетные семьи;
- Отношение респондента к многодетности.

**Респондент 1, город Актобе, 2004 г.** Семья получала льготы как многодетная, не знаю деталей так как не я их получал. Есть какая-то помощь, но не могу оценить, насколько она общая. Считает, что доступ к образованию и медицине есть, все бесплатное. Медицинские услуги более доступны, но не при тяжелых случаях, например, не стал бы делать операцию в Актобе.

Не хочет иметь многодетную семью, считает идеальной семью с тремя детьми.

**Респондент 2, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Мне кажется, что нет поддержки. В месте, где живем создана группа в ватцапе, у меня там состоит мама. Они вот помогают малоимущим семьям. В акимате района оказывают малообеспеченным, многодетным и тем, кто оказался в какой-то сложной ситуации материальную поддержку. Я помню случай был,

в дом ударила молния, дом сгорел. Сразу же все начали собирать деньги, помогать погорельцам.

**Респондент 3, город Усть-Каменогорск, 2000 г.** Пособия по уходу детей, по младшим. Родители не награждались, апашки с аташкой награждались. О роли государства говорили, что у нас безопасная страна, о важности патриотизма. К многодетным семьям отношение нейтральное.

**Респондент 4, Восточно-Казахстанская область, 2001 г.** У невестки респондентки – 7 детей, награда – «Алтын алқа». Дядя, ведущий свое хозяйство, получал благодарственные письма от руководства района.

«Например, в случае с матерями-одиночками, бабушками и дедушками, которые остались одни, люди из акимата приходили и помогали им». «Услуги оказывало не только государство, но и различные частные предприниматели – оборудование для школ».

Статус многодетных семей: «Негативных взглядов я не замечала», «если у отцов не было работы – они пасли овец и обеспечивали свои семьи».

**Респондент 5, город Петропавловск, 2002 г.** Среди родственников о роли государства у нас не говорится. Помощи от государства нашей семьей не слышала.

Я отношусь к многодетности положительно. Многодетные дети вносят вклад в демографию Казахстана. Но это решение каждого человека. Давать государству помощь или нет. У нас на севере не много многодетных семей. Я думаю, что нужно осознанно подходить к этому. Есть такие семьи, которые знают, что государство им поможет поэтому идут на это. Есть такие, которые начинают ругать государство, что им не дают квартиру, не помогают и так далее, я считаю, что это неправильно. Кто в этом им виноват, но точно не государство.

Государство все таким помогают таким семьям, бесплатное питание, квоты, льготы и т.д.

**Респондент 6, город Шымкент, 2003 г.** Как многодетные получали пособие на четверых детей.

Статус многодетных семей: У рядом живут практически все многодетные, у всех по 4–6 детей. Отношусь к ним хорошо.

**Респондент 7, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Семья получает пособие по многодетности.

«Положительное отношение. Многодетные семьи увеличивают численность населения в нашей стране. Оказывается, хорошая поддержка и различная помощь многодетным семьям. Выдаются квартиры, выплачиваются пособия, имеются различные льготы и так далее».

**Респондент 8, город Караганда, 2004 г.** Родители получали премии, путевки, грамоты. Отношение к многодетным семьям хорошее: «Хорошее, но, думаю нужно рассмотреть денежную выплату многодетным семьям, еще раз их увеличить». «Думаю, что родители должны обеспечить своих детей, чтобы они не нуждались, а если не могут обеспечить, то лучше не нужно рожать».

**Респондент 9, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Семья получала пособие по многодетности. В школе выдавали канц. товары, одежду,

обувь только малообеспеченным семьям, поэтому они такую поддержку не получал, семья богатая. Отношение к многодетности хорошее, если у семьи есть возможность.

**Респондент 10, Карагандинская область, 2006 г.** Государство не помогло.

Статус многодетных семей: думаю, что многодетным семьям нужно помогать государству. У меня будет пятеро детей. В многодетных семьях социальный статус очень плохой, государство не оказывает должной помощи. Многодетным семьям необходимо оказать денежную помощь, предоставить дом.

**Респондент 11, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Мать получает грамоты, отношение к многодетности хорошее «Дети играют друг с другом, являются друзьями, доверяют тайны».

**Респондент 12, город Актау, 2001 г.** Мама последние 7 лет получает пособия, что мы многодетная семья. Другой помощи не получали от государства. Не помню, чтобы получали путевки. Медалей, поощрений у родителей от акимата, государства нет. Мы не обсуждаем государство и политику.

Отношение к многодетным: это зависит от детей. Если дети кричат, плачут, то я всегда, думаю, о, зачем так много (смеется). Но если дети воспитанные, вежливые, ведут себя в общественных местах хорошо, то, я думаю, ой лапочки, их так хорошо воспитали.

У меня мнение по поводу многодетности каждый раз меняется из-за этого. По большей части – положительное отношение, хочется верить, что они родили детей, потому что так захотели, что они все были желанными детьми, а не из-за обстоятельств.

Социальный статус многодетной семьи у нас в обществе высокий, все хотят им помочь, жалко те семьи, где нет достатка, нехватки средств, хотелось бы, чтобы про них говорилось больше и государство им помогало, вырастить 5–6 детей, это нелегкое дело.

**Респондент 13, город Актау, 2005 г.** Мы не получали помощи от государства. Такого не было. Бесплатное образование было у всех.

Статус многодетных семей: помогает государство многодетным семьям, пособия дает. В принципе, я думаю, что рожать нужно столько, сколько вырастишь, а не ждать пособий от государства.

**Респондент 14, Алматинская область, 1999 г.** Государство предлагало оформить пособие маме, как одиночке, но ей было некогда заниматься сбором документов, поэтому помощь не получили.

«Дедушка получал профессиональные награды, как художник. Тетя, как многодетная, получала Алтын алка, получили в 2010-х годах квартиру».

В настоящее время изучил вопрос о помощи государства в связи с ожидаем рождением ребенка.

**Респондент 15, город Усть-Каменогорск, 2004 г.** Да у меня бабушка она в скорой помощи работала. Долгое время и ей бывало выделяло государство

путевки там в Бухтарму и на разные курорты. Выплат помню во времена Ковида, выплачивали какие-то денежные суммы.

О многодетных: если позволяют ресурсы, если есть желание у родителей, то в принципе неплохо.

**Респондент 16, Восточно-Казахстанская область, 2001 г.** Я получал по потере кормильца, в школе некоторые дети получали бесплатные обеды. В окружении в семьях было в основном по три-четыре ребенка, но респондент помнит и многодетные семьи по шесть-семь детей. Особого отношения к ним не может определить – «мимолетное удивление по бытовым вопросам».

**Респондент 17, Абайская область, 2002 г.** Каждый месяц, как многодетная семья, получают пособие, скидки в пришкольном лагере. Сестра, обучающаяся в колледже, получает бесплатное горячее питание. Помнит, что в детстве директор школы приходил поздравлять в Новый год с тортом и в костюме деда Мороза. Мать награждена «серебряной медалью». По мнению респондента, государство хорошо заботится о многодетных семьях.

**Респондент 18, город Актау, 2003 г.** Мать получила Күміс алка, как многодетная, отношение к многодетности хорошее. Считает, что и у казахстанцев отношение хорошее.

«Государство поддерживает, помогает. Пособие получают, проезд бесплатный, у мамы был, рано на пенсию выходят». «Все удивляются и умиляются, когда слышат количество детей многодетных».

**Респондент 19, город Тараз, 2004 г.** Никакой помощи от государства не было. Деду подарили квартиру как ветерану Великой Отечественной войны. Мои родители не говорили о роли государства. Среди моих родственников есть люди, которых хвалят государство.

Статус многодетных семей: В Таразе много многодетных семей 6–9 детей. Многодетным семьям на каждого ребенка выделяется деньги. В школе раздают бесплатное питание, бесплатную одежду. Не думаю, что государство обязано оказывать помощь многодетным семьям. Думаю, что статус многодетных матерей средний.

**Респондент 20, город Усть-Каменогорск, 2005 г.** Разговоры о государстве только вскользь, комментарии при просмотре новостей.

Отношение к многодетности – «Если у вас есть средства, чтобы обеспечивать детей, то, конечно, рожайте. Но, если их нет – то не надо». «Потом вините государство в том, что оно вам не помогает – это очень тупо, для меня».

**Респондент 21, город Тараз, 2004 г.** Нет. Кроме, того, что у нас бесплатная медицина, никакой помощи от государства мы не получали. Наш прадедушка с маминой стороны участник ВОВ. Ему подарили квартиру, ежегодно им выплачивают пособие. На каждое 9-мая дают хорошее денежное вознаграждение.

Статус многодетных семей: когда я еще училась в школе, у нас в параллельных классах были многодетные семьи, где 6-8-9 детей, в основном, практически у многих 4 и более детей. Сейчас уже не могу сказать, в Тараз ездим не так часто, даже если поедem, то гостим у родственников и уезжаем

обратно. Но если посмотреть на статистику, то сейчас уже становится меньше многодетных. Потому что сейчас молодежь уезжает, остаются пожилые и среднего возраста.

Каждый человек создает семью и рождает детей в первую очередь для себя. В основном, все хотят, чтобы их дети жили в хороших условиях, хотят создать им хорошие условия, потом только рожать, ежемесячный расход на каждого ребенка – все это немалые деньги. И они хотят сначала хорошие условия – потом рожать. Но у меня есть подруга, у нее в семье 10 детей, она говорит, что очень хорошо, когда семья многодетная, но есть и минусы – не всегда все хватает, бывают, возникают споры среди детей, трудности есть.

**Респондент 22, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** То, что у меня отец умер. Я вот получал по потере кормильца. Когда на Олимпиадах выигрывал, там мне давали, например - телефон. Получали выплаты за многодетность и все. Больше ничего.

Вот знаете, если многодетная семья, у них хороший достаток, то к ним относились типа: а вот какие молодцы столько детей, так тянуть, вообще прям хорошие родители, лучшие. Если плохой финансовый достаток, то их хаяли, типа — вот зачем столько рожать. То есть, все в зависимости от финансового состояния многодетной семьи. Ребенок – это очень дорогое удовольствие. Ребенка должен обеспечить — это твоя обязанность. Ты родил ребенка. Он не выбирал рождаться ему или нет. Ты за него выбрал, поэтому ты полностью несешь за него ответственность. Это твой — это твоих рук дело, поэтому ты отвечаешь за него. Поэтому, если можешь, обеспечить там восьмерых, рожай восьмерых, не можешь - не надо детей.

**Респондент 23, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Особо помощи не было, ни у мамы, ни у бабушки с дедушкой. Даже были проблемы у мамы с тем, чтобы получить инвалидность (она астматик) и когда переехала в Алматы, не получилось этого сделать, были трудности. А ей было плохо из-за другого климата, постоянно вызывали «скорую». При этом, «бабушка была мать-героиня».

**Респондент 24, город Шымкент, 2006 г.** АСП, льготы, пособие по многодетности, мать получала премии на работе.

Отношение к многодетности хорошее.

**Респондент 25, Восточно-Казахстанская область, 2000 г.** По мнению, респондентки, никаких поощрений от государства родители не получали. Отношение к многодетным семьям: «Обеспечивали продуктами к праздникам, бесплатное посещение мероприятий, раз в год давали пособие на одежду и канцтовары. Также получали пособие, которое полагается многодетным». «Их уровень был такой же, как у нашей семьи «от зарплаты до зарплаты», возможно даже ниже.

Отношение к этим семьям было хорошее, все помогали по возможности.

**Респондент 26, город Алматы, 2004 г.** Образование бесплатное у нас было. Получала пособие как папы не стало, по потере кормильца до 23 лет.

О многодетных: У кого 5 детей, они получали пособие, потому что многодетная семья. Отношение хорошее.

**Респондент 27, Жамбылская область, 2004 г.** Отцу по праздникам давали премии. Когда училась в колледже, мне платили пособие. Сейчас работаю, получаю зарплату, это и есть, наверное, помощь государства.

Часто обсуждаем новости, различные события, и родители всегда рассказывают о значимости государства с положительной стороны. Никогда не слышала, чтобы говорили негативно про государство.

Статус многодетных семей: есть, примерно 10 семей. Я работаю в школе, и знаю, что есть многодетные семьи. Бесплатное питание в школе, выделяют деньги на одежду. Государство распределяет деньги многодетным по школам, школы в свою очередь, обеспечивают бесплатным питанием и выдают деньги в виде пособия. Да, к ним относятся с уважением. Стараются всегда помогать им.

Я не сказала бы, что мечтаю стать многодетной мамой, скорее всего это в планах на будущее. То есть, как получится, как судьба сложится.

**Респондент 28, город Костанай, 2001 г.** Да, конечно, помощь есть, я считаю, что медицина, образование, мой грант – все это можно считать помощью государства.

Да, мама получала грамоты, награды, как журналист. Мама отца, наверное, получала какие-то пособия, т.к. была мать-одиночка (его отец рано умер).

**Респондент 29, город Арысь, 2006 г.** Выплачивали пособия по многодетности. В Арысь много многодетных, это нормально.

Отношение к многодетным хорошее, для меня непонятно, когда мало детей.

**Респондент 30, город Шымкент, 2006 г.** Получили двухкомнатную квартиру в г. Шымкент, пособия по многодетности.

Отношение к многодетным семьям хорошее «Многодетные семьи увеличивают численность населения в нашей стране».

**Респондент 31, город Шымкент, 2005 г.** После того, как мои родители стали гражданами Узбекистана, они не получили никакой помощи от государства по прибытии оттуда. Но, после того как я родился здесь, была адресная помощь для детей, и именно тогда я получил эту помощь для четвертого ребенка.

Поскольку мой отец сам юрист, он один из тех людей, которые много смотрят на политические вещи, политические ситуации в правительстве. Поэтому мой отец вел со мной пропаганду о том, были ли какие-то позиции правильными или неправильными со стороны правительства, когда были какие-то политические разговоры.

Статус многодетных семей: Я думаю, что многодетные семьи, политика, которую сейчас проводит государство, — это помощь многодетным семьям или продовольственная помощь. И я думаю, что их денежная адресная помощь им хороша. Например, когда моя сестра сама потеряла работу, она получила адресную помощь из-за большого количества детей, которым не исполнилось 18 лет.

Но я думаю, что каждый человек несет ответственность за своего ребенка сам, поэтому я не думаю, что государство сделало какую-либо помощь.

**Респондент 32, город Актобе, 2000 г.** Со стороны государства уделялось достаточно внимания многодетным семьям, таким семьям выдавались все учебники, было бесплатное питание, выдавались одежда, обувь и т.п. Возможно тогда у нас была некоторая зависть, но с другой стороны, это воспитало в нас понятие взаимопомощи и хорошего отношения к другим.

Отношение было обычным, все относились к таким детям и семьям хорошо.

**Респондент 33, город Усть-Каменогорск, 2004 г.** К сожалению, я не помню, но хотя мне что-то честно, говоря, откликается то, что кажется, либо какая-то была путевка у бабушки с дедушкой. К сожалению, не помню.

Отношения окружающих к многодетным, хорошее было. То есть, не было такого, чтобы там кого-то гнобили грубо, говоря за что-то там, то есть не обижали никогда. Мое отношение – хорошее.

**Респондент 34, город Шымкент, 2005 г.** Чтобы получить квартиру в многоэтажном доме, мама стояла в очереди на жилье и получила его, пособие по потери кормилица получаю до сих пор. Моя тетя имеет 7 детей, у нее есть значок, ей государство закрывало кредит. У апашки тоже есть такой знак.

Моя мама вышла из семьи, где 5 детей, из западного Казахстана, папа из трехдетной семьи.

К многодетной семье хорошо отношусь, если у меня будет материальная возможность, то почему бы и нет, но родить и просить помощи у государства, думаю, это не то. Сейчас у них много льгот сейчас, уровень многодетной семьи в обществе средний.

**Респондент 35, город Караганда, 2005 г.** Если я не ошибаюсь, то такой помощи не было, дом никто не давал, работой не обеспечивали, во всяком случае я не слышала. Никаких наград не было в нашей семье.

О государстве у нас говорят в семье, 50/ 50 положительно и отрицательно говорят о государстве.

Отношение к многодетным: если родители создают все условия для всех детей, то, думаю, это хорошо. Если нет условий, работы, то считаю, не нужно. Если поднять демографию Казахстана, то думаю государство должно помогать. Если нет, то личное дело каждого человека.

Социальный статус многодетных семей на среднем уровне в нашем государстве.

**Респондент 36, Восточно-Казахстанская область, 2004 г.** Подарки и премии на праздники с работы, грамоты от школы родителям за детей.

Отношение к многодетности хорошее, респондент знает о гос. программах по поддержке многодетности в РК

**Респондент 37, город Шымкент, 2006 г.** Мама никогда не рассчитывала на помощь государства, полагалась на себя. Да она получала небольшое пособие, которого не хватало на 4-х детей.

**Респондент 38, город Кустанай, 2001 г.** Получали положенную зарплату. Отец у меня был журналистом, и на профессиональный праздник им выдавали премию. Отец грамоты получал, это помню, это в советское время было, а потом такого уже не было. Но я сам уже как журналист получал несколько наград на областном, районном уровне.

Статус многодетных семей: у меня одноклассник был из многодетной семьи, у них было 9 детей, и я слышал, что их наградили медалью Алтын алқа или Күміс алқа. К многодетным отношусь положительно.

**Респондент 39, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Мама получала премии, я поступил в вуз по сельской квоте. Мама награждена Медалью Ы. Алтынсарина, грамотами от областного, районного акимов. Родители с детства говорили о государстве только хорошее.

Статус многодетных семей: у родственников восемь детей. Их мать получила медаль «Алтын алқа». Многодетные семьи получают ежемесячное пособие. У нас в ауле есть меценат. Он в прошлом году новобрачным из многодетной семьи дал денег на постройку дома, чтобы они остались в ауле. Отношение к многодетным семьям хорошее. Они на равных с остальными.

**Респондент 40, город Жезказган, 2000 г.** У меня у сестренки инвалидность, она получает пособия и ей выделяется путевка в санаторий вблизи села Боровое. Не награждались. О роли государства не говорили.

*Дамир, Петропавловск, 2005:* Мама в очереди как многодетная и через некоторое время акимат нам выделил квартиру. Когда я учился в школе, многодетным детям из многодетной семьи давали бесплатное питание и так далее. Позитивно относились, враждебных взглядов на такую позицию многодетности вообще никогда не было. Я отношусь положительно.

**Респондент 41, Северо-Казахстанская область, 2003 г.** Маме давали путевку в Боровое, отец получил почетную грамоту, во время эпидемии коронавируса родственники получили материальную помощь от государства (42500 тенге). В семье часто говорили и говорят о роли государства, «о нашем президенте, как он помогает народу». Многодетным соседям государство помогало деньгами и «еще как-то, точно я не помню». Для соседей число детей в семье не имело значения – все семьи относились друг к другу хорошо.

**Респондент 42, Костанайская область, 2001 г.** Я до сих пор получаю пособие по потере кормильца. Жилье, льготные путевки, бесплатное образование – этого не было. Все сами. Мы в этом не нуждались. Да. У мамы вроде бы серебро.

Статус многодетных семей: Хорошее отношение, их уважают, поддерживают. В случае проблем им помогают. У них есть своя группа в вацапе. Каждый год им дарят подарки (например, телефон – если у кого-то нету).

**Респондент 43, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Помощь от государства: родители получали (получают) премии по работе, я получаю президентский грант.

Статус многодетных семей: у нас многодетных две семьи: в одной семье 4 детей – русские, в другой семье 5 детей – казахи. Последние – наши

родственники. Им дают постоянные выплаты, со стороны школы постоянная поддержка в виде денежных средств, выдают одежду, на елки отправляют. Отношение односельчан хорошее. Говорят, «Молодец, родила пятерых детей». Эти семьи благополучные, живут хорошо, есть все продукты, хорошо одеты, есть оба родителя.

**Респондент 44, город Кокшетау, 2004 г.** Нет, помощи от государства не было.

Многодетные, мне кажется это же хорошо. Когда много детей - весело. Особенно, если они живут дружно.

**Респондент 45, город Караганда, 2004 г.** На каждые праздники получают премию, путевку в санаторий выдавали, мыло-мойка выдается с работы, грамоты получали.

О многодетных: «Если нет возможностей, думаю, не нужно много рожать. Каждому ребенку нужно внимание, они с каждым годом растут, кушать хотят, одежда нужна».

**Респондент 46, город Шымкент, 2002 г.** Моя мама получала пособие. В школе помощи не было, тогда 4-х детная семья не считалась многодетной. Наград не было. Папа со мной разговаривает на тему политики и роли государства. А с мамой нет.

Отношение к многодетным: если есть все условия, материальные, финансовые, моральные, если на всех детей если хватает внимания, то и считаю, что много детей — это хорошо. Если нет материальных условий – то я против, не поддерживаю тех, кто рождает много, но у них нет возможности их вырастить.

В нашем обществе высокий, если материальное положение семьи хорошее, низкое – если нет условий для их жизни, таких у нас осуждают у нас.

**Респондент 47, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Не помнит помощи. «Если семья бедная, но многодетная, то это говорит о низком уровне образования семьи, так как в основном они надеются на помощь государства. Я больше за качество, нежели за количество».

**Респондент 48, город Шымкент, 2005 г.** В связи с потерей одного кормильца в семье, кажется, я до окончания у университета и мой младший братишка получаем (пособие). «Не сказала бы, что эта помощь необходима. Просто, как помощь, это хорошо. В целом, в этой помощи нет необходимости».

Награды родственников со стороны государства: «Я помню, что были ордена и похвальные листы. Бабушка была преподавателем химии в университете – у нее были всякие награждения. Дедушка был директором какого-то водопроводного завода – я думаю, что у него тоже были награды». Респондентка не знает, сохранились ли эти награды в семье. Объясняет это переездом в другой город. «Бабушка любит хранить наши грамоты».

**Респондент 49, город Тараз, 2001 г.** Получали пособие, как многодетная семья. Другой помощи не было.

**Респондент 50, Кызылординская область, 2004 г.** Не смог назвать, какую помощь его семья, как многодетная, получает от государства. Отец

получил грамоты и медаль, мать – грамоты, родители получили путевку в санаторий, отношение к многодетности хорошее.

О многодетных: «Думаю, это хорошо, иметь много детей, увеличивается численность народа, развивается демография».

**Респондент 50, город Шымкент, 2005 г.** Да, мы многодетная семья, государство давало каждому ребенку 10000 тенге.

Относиться к многодетным хорошо.

**Респондент 51, город Актау, 2004 г.** Респондент отмечает помощь от государства во время пандемии (42 500 тенге) и помощь родителям от «Атамекен» (Национальная палата предпринимателей РК – Э.С.) в открытии бизнеса.

Мама респондентки – учитель, – получила благодарственное письмо от «министерства образования». «В нашей семье не говорится о политике и религии». По мнению респондентки: «нельзя проводить различные государственные собрания в школах, так как школа — это школа, дети должны там учиться».

**Респондент 52, город Жезказган, 2006 г.** Получают пособия родители, подробностей не знаю. Папа получает премии на праздники. Раньше детям выдавали путевки в лагеря. За время работы отец получал грамоты, медали.

Статус многодетных семей: нет различий в отношении к многодетным семьям. Скорее положительно относятся.

**Респондент 53, Кызылординская область, 2001 г.** Родители не получали особой помощи от государства, так в ней не нуждались. Наград или знаков отличия тоже не получали. Все старшие братья обучались на платной основе.

«Многодетным семья сейчас есть разная помощь от государства, но чисто мое мнение, я считаю, что перед тем, как рожать, нужно думать и рожать для себя, а не для государства. Так же надеюсь, что в будущем государство будет больше помогать людям.

Я считаю, что статус многодетных семей на хорошем уровне. В целом сейчас наша область стоит на первом месте по многодетности. Школа им (таким семьям – Э.С.) помогает питанием и школьной формой».

**Респондент 54, город Астана, 2006 г.** Помощи не получали. Дядя только награждался. Он актер, за работу. О роли государства говорили, как работает система. Кто за что отвечает. К многодетным семьям отношение позитивное. К многодетным семьям отношение в стране позитивное.

**Респондент 55, Северо-Казахстанская область, 2000 г.** У меня одноклассница многодетная. Отношение к ней хорошее». Вопрос о помощи государства по воспитанию и образованию детей в семье обсуждается, но не часто. Мнение респондентки: «Мне кажется, что некоторые просто не знают о выделяемых пособиях, а так помощи вроде достаточно. Некоторые не могут ее получить, так как какие-то документы были утеряны.

**Респондент 56, Северо-Казахстанская область, 2006 г.** Получили квартиру в розыгрыше на площади. Грант на обучение. Родители получают

премии, путевок вроде бы не получали. Папа получал медаль 25 службы в полиции. У мамы различные грамоты за профессиональные достижения.

Статус многодетных семей: у одноклассника есть 5 детей в семье. Не часто встречаю многодетные семьи, в основном это казахи, переехавшие из сел. Из южных регионов не часто вижу людей. В целом этническое соотношение жителей города 50/50 русские-казахи.

Особо никак не отношусь к многодетным семьям.

**Респондент 57, город Астана, 2005 г.** Помощи от государства не было, отец получал грамоты, небольшие подарки с работы. Если есть возможность обеспечить семью, ни у кого не просить помощи, только в этом случае отношение респондента к многодетности хорошее. Есть родственники с 5–6 детьми, знает про пособия, но, считает их очень маленькими.

**Респондент 58, город Актау, 2003 г.** Не наша семья получала. Но из моих воспоминаний один наш родственник получил проект на швейное дело из-за нехватки знаний она не смогла его реализовать. Наша бабушка получала пособие, у нее было 7 детей, у нее был Кумыс алка, сумму не помню. Мы ничего не получали.

**Респондент 59, город Актау, 2001 г.** Я болею бронхиальной астмой и у меня есть инвалидность, получаю пособие от государства. Получают путевки дети до 14 лет в летние оздоровительные лагеря.

У моего дедушки есть медаль, у отца, мамы тоже. Награждение в семье были за добросовестный труд.

Отношение к многодетным: В многодетной семье всегда шумно, всегда можно положиться друг на друга, но у них всегда не хватает финансов, поэтому нужно контролировать число детей. Государство должно помогать многодетным семьям.

**Респондент 60, город Кокшетау, 2007 г.** Мало платили как обычно. Про помощь государства не говорили. Отношусь нормально к многодетным, потому что вот мы сами помогали 1 семье многодетной.

**Респондент 61, город Кокшетау, 2006 г.** Вообще так получалось по документам. Моя мама – это моя бабушка. Ну, то есть мой на мой опекун и вот из-за того, что у бабушки 4-ребенка, но со мной получается уже 5. Стали выплаты на детей получать. В школе нам давали куртки, сумки, альбомы, карандаши. Елки президентские мы выезжали бесплатно.

**Респондент 62, город Мангыстау, 2006 г.** Знаю, про помощь многодетным семьям, матерям-одиночкам. К ним хорошо относятся, нет негативных отношений. Я думаю, что статус многодетных высокий. Иметь много детей, воспитать, вырасти их, это огромный труд, за это я считаю, они достойны уважения.

**Респондент 63, Туркестанская область, 2006 г.** Семья респондента многодетная, но респондент не помнит, какую помощь получали родители. На 8 Марта мать получила грамоту, на Новый год – премию в размере 10 000 тенге.

Отношение к многодетности хорошее «Думаю, это хорошо иметь много детей, будут друг друга поддерживать. Только родные могут по-настоящему понять и поддержать».

**Респондент 62, город Алматы, 2004 г.** Мать, когда работала, получала премии, грамоты, сейчас получает пособие по потере кормильца.

О многодетных: «Думаю, это хорошо иметь много детей, увеличивается численность народа, развивается демография». «... если смогут обеспечить материально, проявлять любовь ко всем детям одинаково», «... если нет возможности, зачем. Это все влияет на психическое состояние детей».

**Респондент 63, город Усть-Каменогорск, 2003 г.** Слышал, про пособия на детей, «еще жилищные, кажется, платят». Льгот, подарков в школе как многодетная семья не получали.

**Респондент 64, город Шымкент, 2002 г.** Мама получала пособия на детей. Другой помощи от государства не знаю. Наград тоже не слышала. Родители про государство не говорят особо в семье.

В целом у меня отношение к многодетным семьям хорошее. Знаю, что есть скидки для них. У нас в обществе разное отношение к статус многодетным семьям. У нас осуждения нет, большинство семей на юге такие. Социальный статус таких семей у нас средний. Возможности у детей в таких семьях у нас разный.

**Респондент 65, город Астана, 2000 г.** Никакой помощи от государства наша семья не получала, не помню такого. Папа на нынешней работе получал раз 10 грамоты от государства. Насчет роли государства нам объясняли, кто такой Президент, кто такой премьер-министр, устройство государства все объясняли.

Отношение к многодетным семьям у меня положительное. Но детей они рожают для себя, если не хватает денег для обеспечения детей плакать и просить помощи у государства, я считаю неправильным. Прежде чем рожать детей нужно думать об их обеспечении заранее.

**Респондент 66, Северо-Казахстанская область, 2005 г.** Государство: «Дедушка – директор предприятия в аграрной отрасли. Отец – начальник в полиции. Они получали и получают много наград».

**Респондент 67, Восточно-Казахстанская область, 2000 г.** Да помню, нам выплачивают пособия по уходу за ребенком. Гранты образовательные мне и моей супруге выделялись. Папа награждался, что именно точно не знаю. О роли государства говорили, мы живем в государстве, мы граждане государства должны придерживаться законов, и устоев, и что диктует наше государства.

К многодетным семьям отношение нейтральное.

**Респондент 68, город Усть-Каменогорск, 2005 г.** Мама получала пособие по рождению ребенка. Есть возможность получить гранты, стипендии. Один раз мой двоюродный аташка получил медаль от Даниала Ахметова и грамоту за труд.

Я знаю, что дают какие-то большие пособия многодетным, но я бы все равно не хотел много детей.

**Респондент 69, Восточно-Казахстанская область, 2004 г.** У матери (госслужащая) есть награды от государства (без подробностей). О роли государства в семье говорят, скорее «нейтрально, есть как есть».

Отношение к многодетным: У сестры старшая девочка и младший мальчик. На вопрос «планирует ли сестра еще детей» ответил «надеюсь, нет».

**Респондент 70, город Караганда, 2005 г.** Наша семья до сих пор получает социальные пособия (по многодетности), обеспечение работой, жильем нам дало частное предприятие, в котором работали.

Награждение не было, не помню, о роли государства говорят, но больше критикующие мнения звучат в адрес государства.

Отношение к многодетным: Социальную помощь дает многодетным семьям, бесплатно форма, канцелярские товары. Социальный статус таких семей кажется высоким. Я не хочу быть многодетной матерью, потому что это тяжело, если будут все материальные условия, то можно и подумать.

**Респондент 71, Алматинская область, 2003 г.** У мамы серебряная медаль, вручили как многодетной. Получает 25 000, так как 4 ребенка уже достигли 18-летия. «Мама от работы получила грамоту «Лучший сотрудник».

В отношении многодетных: «Сейчас нужно планировать. Если нет условий, не нужно рожать».

**Респондент 72, город Актау, 2003 г.** У меня дед какое-то время работал в акимате. «Критиковали, конечно, естественно, я это очень много помню. Даже сейчас мой папа может просто сидеть, смотреть новости и просто говорить всякое, но особенно такой помощи, скорее всего, не ждали».

«У меня есть две знакомые многодетные семьи. В одной пособия особого значения не имеют – у них хорошие доходы. В другой семье часто говорят, что не хватает. Это зависит от работоспособности членов семьи».

**Респондент 73, Восточно-Казахстанская область, 2006 г.** Когда у нас рухнул, разрушился дом, то мы получали помощь от Акимата, от сельского населения. Так же к различным Праздникам дарили премии, кульки. Родители награждались Благодарственными письмами за работу.

«К многодетному хорошему отношению. 50 на 50. Если семья хочет много детей, если позволяет экономическое положение, то почему бы и нет».

**Респондент 74, город Тараз, 2001 г.** Были льготы какие-то. Отец, когда был военным, получал премии, отца наградили медалью «За отвагу», лично от рук Назарбаева получил он медаль.

О роли государства особо не говорилось, когда в новостях услышим какие-то резонансные новости, то могли обсудить за столом, не больше.

Статус многодетных семей: Отношения были хорошими, мама моя хорошо общалась с многодетными подругами с работы, негативных отношений не было. Сейчас государство очень хорошо помогает многодетным семьям, а в то время, когда мы маленькими были, моя мама не получала какой-либо помощи от государства. Сейчас хорошо помогает многодетным. Например, наши мамы в декрете получали где-то 10–12 тыс., а сейчас на четверых получают приличную сумму. Многодетные сейчас могут встать в очередь на жилье. Дают квартиры, ипотеку по низким ставкам.

Отношение к многодетным. Молодые смотрят с непониманием, как можно жить в многодетной семье, а остальные жители относятся нормально.

Лично в моих планах нет быть многодетной. После смерти свекрови на мне еще младшие сестры моего мужа, поэтому пока нет в планах.

**Респондент 75, Восточно-Казахстанская область, 2006 г.** Я точно не помню, может быть, у мамы есть пособия, как у многодетной мамы. «Обычное отношение к многодетным семьям, так как в деревне многие семьи являются многодетными».

**Респондент 76, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Когда умер отец, мне школа каждый месяц платила пособие, братья получают от директора и Акима премии, грамоты

В отношении многодетных: с одной стороны – растет число казахов, но они не должны просить деньги у государства, для себя рожают. В селе одной семье построили дом. «в социальных сетях часто пишут, почему они просят денег».

## ОБЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ УРБАНИЗАЦИИ

**Респондент 1, Восточно-Казахстанская область, 2001 г.** Многие земляки, как и респондент, переселились в город. Некоторые переехали в город после выхода на пенсию.

**Респондент 2, Восточно-Казахстанская область, 2000 г.** городской житель.

**Респондент 3, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Одноклассники обучаются в г. Семей, одна учится в Чехии.

**Респондент 4, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Село Слоновка (раньше было много жителей, сейчас около 700 человек, много домов заброшенных), недалеко от с. Большенарымское. Одноклассники обучаются в г. У-Ка, Алматы.

**Респондент 5, Алматинская область, 1999 г.** Примерно 70% знакомых из г. Иссык «уехали в город» (Алматы – Э.С.)

**Респондент 6, Восточно-Казахстанская область, 2001 г.** Достаточно типичная ситуация, когда семья из областного центра с ростом благосостояния перебирается в столицу – условная урбанизация второго уровня: из города областного значения в мегаполис, город республиканского значения.

**Респондент 7, Абайская область, 2002 г.** Большинство родственников остается в сельской местности (вероятно, один из важных факторов сохранения традиционных установок респондента – Э.С.).

**Респондент 8, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** Отношения с. Бородулиха практически не поддерживает, не обладает информацией об односельчанах.

**Респондент 9, Жамбыльская область, 2004 г.** Много людей переезжают.

**Респондент 10, город Шымкент, 2006 г.** Одноклассники учатся в г. Алматы, Астана, Караганда, Шымкент. Два одноклассника учатся по программе Серпін в У-Ка.

**Респондент 11, город Шымкент, 2006 г.** Одноклассники обучаются в гг. Алматы, Туркестан, Петропавловск.

**Респондент 12, Восточно-Казахстанская область, 2004 г.** Обучаются в гг. Алматы, Астана, Семей, Усть-Каменогорск.

**Респондент 13, Северо-Казахстанская область, 2003 г.** Учебная миграция в Петропавловск и перспектива остаться в городе.

**Респондент 14, Жезказганская область, 2004 г.** Одноклассники обучаются в Турции, Алматы, Астане.

**Респондент 15, город Шымкент, 2002 г.** Много уехало учиться в города, из Казахстана – за границу в моем окружении не было. 10% одноклассников только вернулись в селе.

**Респондент 16, Восточно-Казахстанская область, 2001 г.** Многие переехали в Россию.

**Респондент 17, город Актау, 2004 г.** Многие соседи и родственники из села переехали в город.

**Респондент 18, Кызылординская область, 2001 г.** Среди знакомых есть молодые семьи, переехавшие из сельской местности в город. Сама респондентка была в Турции, Узбекистане, Кыргызстане.

**Респондент 19, Северо-Казахстанская область, 2000 г.** Респондентка – третье поколение семьи, живущее в городе. Бабушка (по материнской линии) живет в отдельной квартире. То есть, еще одна черта, характерная для городского образа жизни – проживание нуклеарными семьями.

**Респондент 20, город Астана, 2005 г.** Одноклассники обучаются в гг. Алматы, Караганда, Кокчетав.

**Респондент 21, Северо-Казахстанская область, 2006 г.** В целом этническое соотношение жителей города 50/50 русские-казахи.

**Респондент 22, город Жезказган, 2000 г.** Да есть те, кто переехал за границу, в села, в другие города Казахстана. Южный, восточный Казахстан.

**Респондент 23, город Шымкент, 2005 г.** 90–95% одноклассников поступили в вузы, остальные в армии или работают.

**Респондент 24, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Все остались в городе.

**Респондент 25, Кызылординская область, 2004 г.** Я не буду проживать в ауле, один соклассник обучается в Турции.

**Респондент 26, город Астана, 2006 г.** Два друга учатся в Словакии, остальные друзья в Астане или в Алматы. С семьей никто не переезжал.

**Респондент 27, Туркестанская область, 2006 г.** Соклассники обучаются в гг. Усть-Каменогорск, Алматы, есть те, кто обучается по программе Серпін

**Респондент 28, город Алматы, 2004 г.** Соклассники обучаются в гг. Караганда, Туркестан, Семей, многие обучаются по программе Серпін.

**Респондент 29, Алматинская область, 2003 г.** Одноклассники обучаются в гг. Талдыкорган, Алматы.

**Респондент 30, город Актау, 2003 г.** Из моих одноклассников только несколько человек переехали в город как я. Остальные остались там, в смысле – остались их родители, а сами одноклассники в основном учатся в городах.

**Респондент 31, Восточно-Казахстанская область, 2006 г.** Про казахскую школу: многие уехали, практически все. Про русскую школу: многие дети остались в Самаре и учатся в колледже.

**Респондент 32, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Поехали на учебу в гг. Алматы, Астана, Усть-Каменогорск.

**Респондент 33, Караганда, 2004:** все одноклассники находятся в г. Караганда.

### **Дополнительные вопросы**

(были заданы только представителям поколения казахской молодежи 2000-х годов рождения)

- Как Вы считаете, когда условия для рождения и воспитания детей в Казахстане были лучшими – в настоящее время или в прошлом (каком)?

- Когда у молодежи Казахстана было больше возможностей для профессионального развития?

- По Вашему мнению, современный Казахстан в большей степени направлен на возрождение традиций или на модернизацию?

**Респондент 1, город Актобе, 2004 г.** Считает, что в Корее условия для создания семьи лучше, чем в Казахстане, так как уровень зарплат выше, при этом расходы примерно, как в Казахстане. Развлечений больше, шоппинг лучше, доступ к различным сервисам выше.

**Респондент 2, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Я считаю, что в настоящее время. Так как наше государство оказывает большую помощь и поддержку многодетным, малообеспеченным семьям, молодежи в сфере образования, в трудоустройстве и так далее.

**Респондент 3, город Караганда, 2004 г.** Думаю, сейчас условия лучше. Думаю, в прошлом не было денег и времени на воспитание детей. Сейчас все это есть, есть условия для воспитания.

«Сейчас условия лучше. В советский период многие были чернорабочими, профессионально не развивались».

**Респондент 5, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** В настоящее время лучше, Но, сейчас все дети в сотке, родители не хотят уделять им время.

**Респондент 6, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** В настоящее время лучше.

**Респондент 7, город Усть-Каменогорск, 2004 г.** Ну, я думаю сейчас получше все-таки много различных льгот и для школьников, и для студентов, и для абитуриентов. Появилось больше мест и для прогулок для прочего досуга. И перспектив сейчас больше.

**Респондент 8, город Актау, 2003 г.** Сейчас, конечно, лучше, в советский период слышала от мамы, что все выдавалось по талонам, сейчас очень много выплат разных.

Для молодежи сейчас очень много разных специальностей, например, мобилограф, видеограф, СММ. Можно устроиться на работу, очень легко, много выбора. Сейчас лучше, чем в советское время».

**Респондент 9, город Усть-Каменогорск, 2005 г.** Условия для детей сейчас лучше – медицина, технологии, различные кружки появились больше, чем раньше. Сейчас люди (родители) более осознанные – больше выражения любви к детям.

Условия для профессионального развития молодежи сейчас лучше. Причины – можно пройти курсы, получить образования в интернете, сидя дома». Про отца: «У папы два или даже три высших образования, тогда коммуникация между странами была лучше».

Сейчас больше возможностей для повышения квалификации. Рассматривает возможность поехать в другую страну для образования и опыта. Если бы был выбор – в Китай. Как будто будет больше возможностей, все двери откроются для тебя, если будет диплом (китайский).

**Респондент 10, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Сейчас возможностей больше.

**Респондент 11, город Алматы, 2004 г.** Сейчас больше возможностей.

**Респондент 12, город Шымкент, 2006 г.** В настоящее время лучше, «потому что люди думают и развиваются по-другому», «так как технологии развиты».

**Респондент 13, город Арысь, 2006 г.** Сейчас больше возможностей.

**Респондент 14, город Шымкент, 2006 г.** В настоящее время лучше.

**Респондент 15, город Усть-Каменогорск, 2004 г.** Ну, я считаю, что в настоящем конкретно хорошо, потому что, сами понимаете, что в прошлом было немножко тяжеловато, опять же модернизация, опять же инновации и опять же уровень жизни, как ни крути он все равно повышается. Ну и, конечно, сейчас родить десятерых детей, с точки зрения даже медицины более логично более удобно чем допустим 10 лет назад, то есть сейчас для здоровья, женщины, детей более комфортные условия.

Сейчас в настоящем, естественно, опять же государство очень много помогает. В прошлом, конечно, тоже было неплохо, но возможно сейчас лучше.

**Респондент 16, Восточно-Казахстанская область, 2004 г.** В настоящее время лучше.

**Респондент 17, город Петропавловск, 2005 г.** Думаю, в наше время.

**Респондент 18, город Шымкент, 2005 г.** Определенно сейчас лучше. В вашем возрасте мало, что было. По рассказам родителей, бабушек-дедушек, я знаю, как тогда было тяжело. «Удобно, когда есть все возможности, современные технологии, хорошие медицинские учреждения, специалисты. Сейчас это все хорошо и легко для детей». «на базовом уровне эти условия доступны для всех детей в Казахстане. У нас, вроде, доступная бесплатная медицинская помощь».

«Сейчас возможность получить образования и профессию доступны всем. На бесплатном уровне, конечно, нужно стараться, но в целом, я думаю, что есть все возможности». «К сожалению, сейчас образование не всегда важно для работы. Для меня диплом важен, но многие мои сверстники так не считают. Потому, что другой период, появилось много новых профессий, которые не нуждаются в образовании (которое нужно получать) 4 года. Их можно получать через курсы, через онлайн-образование».

«Наше поколение все еще поступает в университеты, для меня это важно – даже если ты не будешь работать по своей специальности, это очень хорошие связи, базовое образование, базовые навыки. Это опыт, который мало где можно взять, кроме университета». «Высшее образование мне очень помогло в личностном развитии, я раскрылась как личность. До этого я была немножко стеснительной, сдержанной. Именно в университете, благодаря студенческим клубам я это хорошо в себе развила. Но, я не думаю, что для раскрытия личности обязательно поступать в университет, это больше зависит от самого человека. Такие возможности есть в дополнительных кружках, спорте или на работе». «Мои ровесники сразу начали совмещать работу с учебой (в вузе) и есть те, кто на работе больше раскрываются».

**Респондент 19, город Кокшетау, 2004 г.** Я думаю, что сейчас. Сейчас же вообще столько возможностей.

**Респондент 20, Жезказганская область, 2004 г.** Думаю, сейчас условия лучше. Сейчас все есть, можно научиться, все развито, все легко, доступно. Сейчас молодежь с 18 лет открывает бизнес. Онлайн работает.

**Респондент 21, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** В советское время. Население получало помощь от государства, бесплатное жилье, материальную помощь.

**Респондент 22, Кызылординская область, 2004г.** В обоих случаях условия и возможности в суверенном Казахстане лучше.

**Респондент 23, город Шымкент, 2005 г.** Насчет прошлого я не уверена, но я думаю сейчас в настоящее время лучше, потому что сейчас очень много возможностей обучаться.

**Респондент 24, город Кокшетау, 2007г.** Наверное, сейчас, так как условия становятся лучше, потому что и Казахстан тоже стремится к своему развитию. Вот поэтому.

**Респондент 25, город Кокшетау, 2006г.** Думаю, сейчас. Если именно образование, мне кажется подход учителей, потому что старые преподаватели-учителя они уже уходят, а у новеньких молодых у них другой подход более современный.

**Респондент 26, Туркестанская область, 2006 г.** Думаю, нет разницы, в какое время живем. Зависит от человека. Какое воспитание дали, как он его принял. Смог ли воплотить все эти наставления в жизни.

**Респондент 27, город Алматы, 2004 г.** Думаю, сейчас лучше, т.к. есть разные программы, выплаты в поддержку семей, есть интернет, онлайн книги, уроки. В прошлом приходилось ходить в библиотеку.

**Респондент 28, город Усть-Каменогорск, 2003 г.** С точки зрения моего поколения Казахстан становится более современным – «в основном сейчас с техникой работают, с компьютерами. Многие на IT-шников учатся, ИИ все больше. Это развивается сейчас».

**Респондент 29, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.** Условия воспитания детей сейчас лучше – лучшие условия дать ребенку опыт предыдущих поколений. Воспитывать легче сейчас, чем в 90-е, когда дедушка рос – война там... Честно, эти условия доступны не всем, это зависит от семьи. Ты хоть и бедный человек – главное с душой, с опытом. Бедный человек может научить хорошему. Но, если денег нет – ребенок живет по-другому, не видит мир дальше. Если богатый – видишь мир, развиваешься. Те же кружки, секции – это тоже финансы.

Условия получения профессионального образования и трудоустройства: «Не у всех есть возможность обучаться в хорошем университете, дорогом университете». «Образование – это не важно. Тракторист в деревне или слесарь со средним образованием, а в итоге духовых, материальных качеств у него дофига».

**Респондент 30, Восточно-Казахстанская область, 2004 г.** Условия рождения и воспитания детей «сейчас намного легче, не надо из одного аула в другой ехать, чтобы учиться». «Эти условия доступны не всем молодым казахстанцам, не сказать, что у всех есть доступ к банальной канализации, к отоплению». «Эти условия можно получить от государства или создать самим. Государство обычно помогает многодетным семьям или семьям госслужащих, либо в если в семье потери». Отношение к многодетности: «нейтрально, семья сама в праве выбрать, быть ей многодетной или нет. Но, сам многодетным отцом быть не хочу».

Условия для получения профессии и трудоустройства молодежи: «доступно для все, но государство как будто не всегда это позволяет». Приводит пример детей, из регионов паводков, которые получили гранты для обучения в вузах. Из-за этого дети из других регионов эти гранты не смогли получить. «Дали гранты даже тем, кто получил низкие гранты. А дети из аулов, которые стараются, гранты не получили». «Вмешательство государства не всегда справедливо по отношению к молодежи».

«Нужно сделать более доступным цифровое образование, обучение цифровым технологиям. Не в каждой семье есть люди, которые в этом разбираются. Не хватает цифровой грамотности». Оценка конкурентоспособности казахстанской молодежи: «Те, кто относится к этому серьезно, обучился английскому, немецкому – вполне конкурентоспособны и могут успешно учиться за рубежом».

**Респондент 31, Восточно-Казахстанская область, 2003 г.** «Думаю, сейчас условия лучше. Медицина развита. Лучше смотрят и за ребенком, и за мамой». «Думаю, в Независимом Казахстане образование лучше развито».

**Респондент 32, город Актау, 2003 г.** «Сейчас условия для детей лучше. Потому что сейчас у многих детей есть то, что они хотят, они могут это получить, у них есть доступ к этому, а по рассказам, допустим, родителей и

бабушек, и дедушек, мы понимаем, в какое время они жили в целом. И как там было сложно на самом-то деле что-нибудь получить. Наверное, это и формирует их отношение к жизни. Когда люди не могли, не недополучили то, что хотели. Они начинают больше стараться и получить заслужить это. А вот те, которых растят «на блюдечке», особо можно не напрягаться.»

Возможности для профессионального развития молодежи: «Не обязательно, скажем, уезжать из Казахстана для того, чтобы стать хорошим специалистом, профессионалом. Я думаю, через упорство и старание всего можно добиться».

*Респондент 33, Восточно-Казахстанская область, 2006 г.* Сейчас условия лучше.

*Респондент 34, Восточно-Казахстанская область, 2005 г.* В настоящее время, государство предоставляет все возможности.

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

Гайд для глубинного полуструктурированного интервью (2 этап – поколение 2000-х гг. рождения) – с коррективами и дополнениями, учитывающими различия между поколениями 1950-1960-х, 1970-1980-х и 2000-х гг.

Тематический блок	Вопросы	Социальные маркеры и уточнение
<b>Условия ранней социализации респондента</b>	<p>В каком году и где вы родились?                      Каким по счету ребенком вы были в семье?                      С кем вы проживали в дошкольном возрасте, в последующие детские и подростковые годы?                      Состояли ли в браке ваши родители? У них были другие брачные отношения, разводы?                      Сколько вам было лет, когда в вашей семье случилась первая смерть близких людей (бабушки, дедушки, родители, братья/сестры и т.д.)?</p>	<p>Сколько всего детей было в семье?                      По вашим воспоминаниям детства, сколько было детей в среднем у ваших соседей, односельчан, родственников?                      Что воспринималось как репродуктивная «норма»? Отличается ли число детей сейчас от числа детей в предыдущих поколениях (у родителей, бабушек-дедушек)? Чем это объясняют респонденты?</p>
<b>Место жительства</b>	<p>Где вы постоянно проживали в детстве и подростковом возрасте?                      Можете ли вы описать дом, в котором жили?                      Были ли в вашем населенном пункте благоустроенные или многоэтажные дома (с отоплением, водопроводом и пр.)?</p>	<p>Занятость родителей, материальный достаток в семье.</p> <p>Социальные объекты:                      1. Медицинское учреждение (его характеристики – помещение, работники, доступность, качество медицинских услуг).                      Была ли специализированная медицинская помощь детям? (прививки, профосмотры и пр.).                      Национальный состав медицинских работников.</p>

		<p>2. Культурно-бытовая сфера - клуб, библиотека, кинозал, парк, музей и др. – их характеристики - магазин, почта, радиофикация, телефонизация и другие инфраструктурные объекты</p> <p>Оценка респондентами социально-бытовых условий своего детства и юности (обратить внимание, какие прилагательные используются при описании социально-бытовых условий)</p>
<p><b>Образование и профессия</b></p>	<p>Вы ходили в детский сад (ясли)? Ваши общие впечатления/воспоминания (позитив/негатив)</p> <p>В какой школе (школах вы учились) – средняя школа, лицей, гимназия и т.д.? На каком языке было обучение? Ваши общие впечатления/воспоминания (позитив/негатив)</p> <p>Какие дополнительные формы образования у вас были (кружки, клубы, секции)? Проводились ли конкурсы, олимпиады, соревнования? Вы в них участвовали? Как вы проводили каникулы? Были ли <del>ниженерские</del> летние лагеря, поездки и экскурсии. Если да, то кто их организовывал, были они доступны всем детям?</p> <p>Помните ли вы мероприятия, проводимые в школах, по патриотическому, идеологическому, интернациональному, трудовому воспитанию?</p> <p>Какое профессиональное образование вы получили (получаете сейчас), где вы его получили?</p> <p>Во время обучения, получали (получаете) ли вы стипендию?</p> <p>Где вы проживали (проживаете во время учебы в профессиональном</p>	<p>Характеристика образовательных объектов и качества услуг (детский сад, школа, детские площадки – где, в каких зданиях/помещениях располагались, какие были педагоги). Национальный состав работников образовательных учреждений. Наличие учреждений проф. образования: ПТУ, техникумы, училища?</p> <p>Оценка респондентами социально-бытовых условий своего детства и юности (обратить внимание, какие прилагательные используются при описании социально-бытовых условий)</p>

	<p>образовательном учреждении) (общее образование, у родственников)?</p> <p>Кто помогал с обустройством, работой, жильем и т.д.</p> <p>Связана ли последующая взрослая жизнь с этой профессией?</p> <p>Как повлияло получение профессионального образования на вашу жизнь?</p> <p>Какое образование вы хотите для себя, своих детей?</p> <p>Какое профессиональное образование получили ваши сестры, братья?</p> <p>Среди Ваших одноклассников есть те, кто после окончания школы переехал (из села в город, в другой город, за пределы Казахстана?)</p>	<p>Только если вопросы актуальны</p> <p>После ответа уточнить: - образование какого уровня, качества и т.д.</p>
<b>Реализация семейно-репродуктивной программы респондента</b>	<p>Планируете ли Вы создание собственной семьи? Если да, то когда?</p> <p>Как Вы думаете, сколько у вас будет детей?</p> <p>Когда планируете первого ребенка, последующих детей? Являются ли дети обязательным условием существования семьи?</p> <p>Считаете ли обязательным вступление в брак для рождения детей (форма брака – светская, религиозная)?</p> <p><del>На момент рождения ваших детей вы состояли в браке? Ваши дети родились в одном браке?</del></p> <p>Сколько детей у ваших братьев/сестер?</p> <p>Какова история брачных отношений ваших братьев/сестер?</p>	
<b>Семейные традиции</b>	<p>Что вы помните из детства об отношениях с родственниками (совместные мероприятия, праздники, регулярность встреч и их поводы, др.)</p> <p>В каких семейных традициях, обычаях вы участвовали в детстве, подростковом возрасте?</p> <p>Помните ли вы примеры родственной помощи вашей семье или вашей семьи другим родственникам? Говорили ли в семье родителей о роли родственников?</p> <p>Какое место <del>играет</del> играет религия в семье ваших родителей, в Вашей жизни?</p> <p>Что общего и чем будет отличаться семья, созданная вами, и семья ваших родителей?</p>	<p>Насколько традиции и повседневные практики в семье респондентов были типичны для широкого социального окружения?</p> <p>Отличилась ли семья от других?</p>

	Нужно ли и можно ли в современной жизни соблюдать все традиции прошлого?	
<b>Роль государства</b>	<p>Помните ли вы, какую помощь получала семья ваших родителей от государства (премии, пособия, выплаты, жилье, бесплатное образование, льготные путевки на отдых и т.д.)?</p> <p>Награждались или поощрялись ли ваши родители (родственники) государством (знаки почета (отличия), ордена, медали, звания и пр.)?</p> <p>Говорили ли в семье родителей о роли государства?</p>	<p>Можете ли вы вспомнить, какую поддержку со стороны государства получали многодетные семьи?</p> <p>Отношение к ним окружающих? Каков был их социальный статус?</p> <p>Собственное отношение респондента к многодетности</p>
<b>Дополнительные вопросы:</b>	<p><b>Как Вы считаете, когда условия для рождения и воспитания детей в Казахстане были лучшими – в настоящее время или в прошлом (каком)?</b></p> <p><b>Когда у молодежи Казахстана было больше возможностей для профессионального развития?</b></p> <p><b>По Вашему мнению, современный Казахстан в большей степени направлен на возрождение традиций или на модернизацию?</b></p>	<p>Аргументируйте, пожалуйста, Ваш ответ (медицина, образование, жилищные и бытовые условия, отношение государства и социума к детям и родительству и т.д.)</p>